

The background is a light pink color with several white butterfly silhouettes scattered across it. The butterflies are of various sizes and orientations, some appearing to fly towards the center.

Проектный метод в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста

**Музыкальный руководитель: Самсонова И.В.
МБДОУ – детский сад № 34 г. Екатеринбурга**

Ребёнок от природы - исследователь окружающего мира. Дети часто наблюдают всевозможные явления и объекты природы, но куда более интересно проделывать опыты своими руками, открывать мир через личный опыт ощущений, действий, переживаний.

Проектирование способствует формированию исследовательских умений детей, то есть - умения видеть проблему, формулировать задачи и гипотезы, проводить эксперименты, анализировать результат, делать выводы. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировоззрения ребёнка, его личный рост.

Цель: изучить роль проектного метода в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста.

Исходя из цели, поставлены **задачи:**

- Развивать устойчивый интерес к природе, познавательную активность детей.
- Формировать представления детей о взаимосвязях и взаимозависимости объектов живой и неживой природы в ходе проектной деятельности.
- Воспитывать бережное отношение к природе, экологически грамотное поведение.

В словаре С.И.Ожегова проект – это план, замысел. Метод проекта в Российской педагогической энциклопедии определяется как «система обучения, при которой ребёнок приобретает знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся заданий – проектов».

Проект – это буквально «брошенный вперёд», то есть прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности, а проектирование превращается в процесс создания проекта.

Проектный метод основан на взаимодействии педагога и воспитанника между собой и окружающей средой, поэтапной практической деятельности по достижению намеченных целей, опирается на собственный опыт ребёнка.

- Основоположником метода проектов считается американский учёный У.Х.Кильпатрик, ученик Дьюи.
- Наши учёные заинтересовались методом проектов в начале прошлого века. Это такие советские учёные, как Н.К.Крупская, М.В.Крупенина, Е.Г. Кагаров и др. Они считали, что метод проектирования поможет развить в детях творческую инициативу, самостоятельность, умение связать теорию с практикой.
- Современные учёные и педагоги А.М.Новиков, Д.А.Новиков, Л.С.Киселёва, А.И.Савенков и др. вновь обратили внимание на метод проектов, как на один из актуальных способов обучения и воспитания детей не только в школьном образовании, но и в дошкольном возрасте.

Основные составляющие метода проекта

- Интегрированный характер метода даёт возможность проследить взаимосвязь одного из разделов с другими. Через объединение различных областей знаний формируется целостное представление картины окружающего мира.
- Метод проектов, базируется на деятельностном подходе, поскольку именно деятельность формирует психику ребёнка.
- Успех зависит от интереса, а между интересом и деятельностью наблюдается двусторонняя связь: интерес развивается в деятельности и реализуется в ней.
- Познавательная активность – это состояние внутренней готовности к познанию, что является залогом интеллектуального развития детей.

Значение использования метода проекта для детей старшего дошкольного возраста

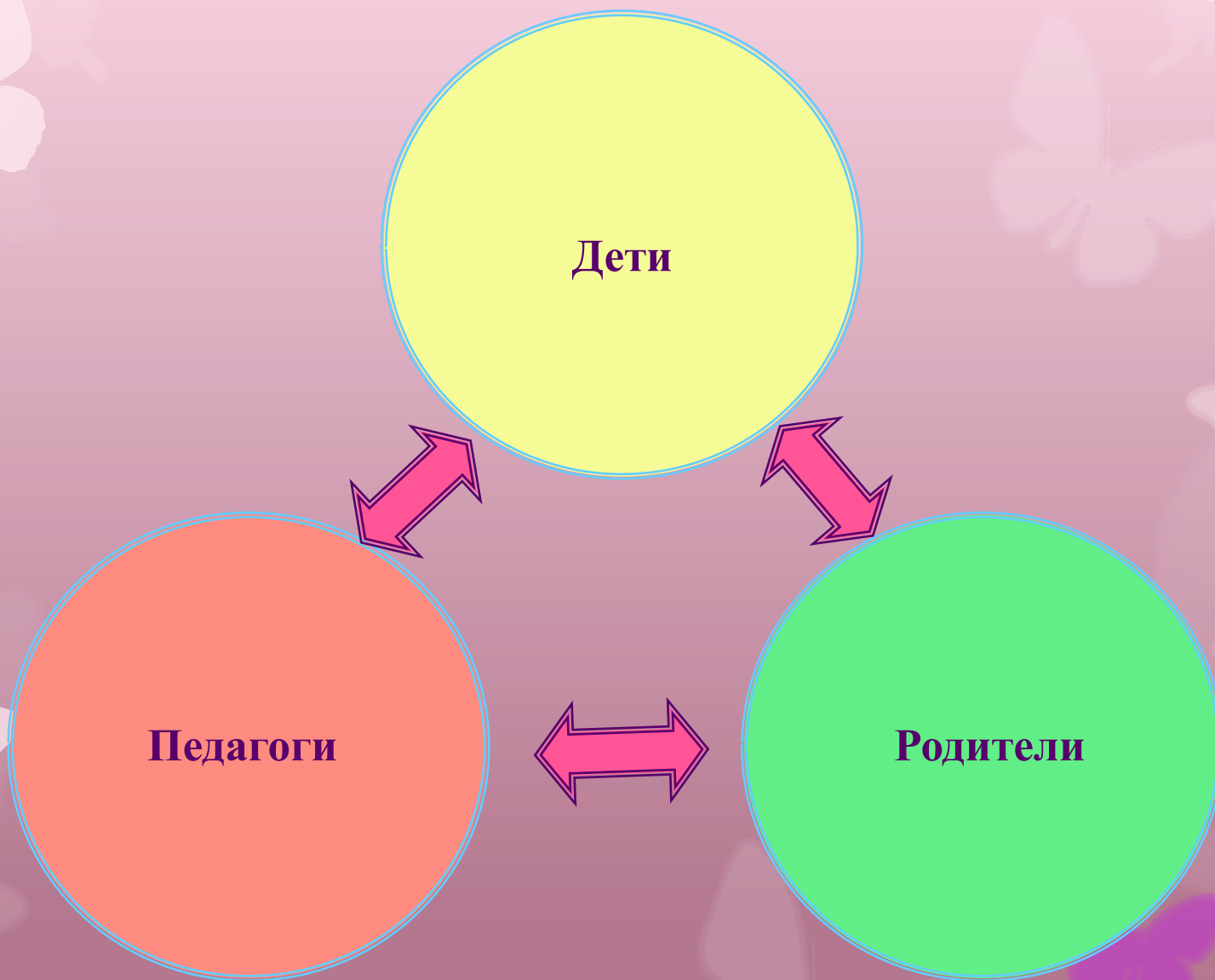
- Реализация проектов наиболее эффективна для детей старших дошкольников.
- Дидактический смысл проектной деятельности заключается ещё и в том, что она помогает связать обучение с жизнью, учит работать ребёнка в коллективе, общее дело развивает коммуникативные и нравственные качества, формирует навыки сотрудничества.
- Детям даётся возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности, коммуникативные навыки, что позволяет ребёнку успешно адаптироваться к школьному обучению.

Система работы по внедрению проектного метода в экологическое образование детей старшего дошкольного возраста

I. Подготовительный этап

- Изучение методической литературы**
- Диагностическое обследование**
- Создание необходимых условий**

II. Основной этап



Этапы проектной деятельности в работе с детьми.



1 этап – Выбор темы.

**2 этап –
Планирование
реализации проекта.**



3 этап – Реализация проекта.





4 этап – Анализ.



Работа с педагогами:

- консультации
- презентации проектов
- выступление из опыта работы



Взаимодействие с родителями:

- родительское собрание
- наглядная информация акции
- совместная с детьми деятельность
- выставки

III. Заключительный этап

- Развитие у детей старшего дошкольного возраста устойчивого интереса к природе, познавательной активности.
- Формирование представлений детей о взаимосвязях взаимозависимостях объектов живой и неживой природы.
- Дети стали любознательными, пытаются найти ответы на вопросы: наблюдают, сравнивают, высказывают предположения, пытаются доказать их правильность.
- У детей проявились творческие способности в продуктивной и речевой деятельности, совершенствовались коммуникативные навыки.
- Дети познакомились с творчеством художников и поэтов нашего
- Воспитание бережного отношения к природе, экологически грамотного поведения, любви к Вологодскому краю.
- У детей появился познавательный интерес к миру природы, дети стали бережно относиться к растениям и животным, активизировался самостоятельный поиск причин, способов, действий.

Можно сделать вывод, что в ходе проектной деятельности систематизирована работа по изучению роли метода проекта в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста. Были определены условия реализации проекта, необходимая подготовка педагога, принципы отбора содержания, организация воспитательно-образовательного процесса, разработано перспективное планирование.

Перспектива педагогической деятельности – не останавливаться на достигнутых результатах, продолжать работу по технологии метода проекта, совершенствуя работу над педагогическим процессом.