

Тренинг на тему: «Педагогический коллектив – это команда»

Цель: Сплочение педагогического коллектива, развитие коммуникативных навыков»

Задачи:

1. Создание положительного эмоционального фона;
2. Развитие навыков вербального общения;
3. Повышение психолого-педагогической компетентности;
4. Снятие эмоционального напряжения;
5. Сплочение педагогического коллектива.

Оборудование: ватман, цветные карандаши, цветные картинки с животными, клей, релаксационная музыка.

Время проведения: 40-60 мин.

Численность педагогов: 10-14 человек.

№	Название упражнения	Описание, этапы упражнения
1	Приветствие	В кругу выполняется приветствие, напоминаются правила работы тренинговой группы.
2	Упражнение «Обмен»	«Я предлагаю вам поприветствовать друг друга пожатием рук. Но это будет не простое рукопожатие. Каждый из участников группы должен подойти по очереди ко всем остальным, скрестить свои руки (показываю), взять в них сложенные накрест руки партнера и во время рукопожатия сказать ему что-то приятное, комплимент или пожелание».
3	Упражнение «Поменяйтесь местами»	Эта игра позволит немного подвигаться, поднять настроение, а также узнать друг о друге дополнительную информацию. Убирается один стул, и водящий, стараясь занять освободившееся место, предлагает поменяться местами тем, кто: носит брюки, любит яблоки, умеет играть на гитаре и т.п. Когда правила игры становятся понятны, условия перемены мест усложняются. После подвижного упражнения можно спросить желающих, во-первых, кто, что и о ком запомнил, а во-вторых, кто хотел бы, чтобы рассказали другие, что о нем запомнили. Таким образом, участники меняются местами, а затем четверо сидящих рядом становятся членами одной малой группы.

4	Упражнение: «Карта сказочного леса»	Предлагается педагогам вспомнить, какие животные встречаются в сказках. После этого раздаются карточки, на которых изображены животные, педагог выбирает понравившуюся картинку. Приклеиваются картинки на ватмане и обводят ее в рамку. Просят педагогов «обустроить» жилище для своего животного и нарисовать на ватмане тропинки ко всем остальным. На каждой тропинке участник пишет, как его животное взаимодействует с другими и в чем ему может помочь каждое из других животных. В конце упражнения обсуждается участниками изображение карты. Совместно придумывается название сказочному лесу.
5	Упражнение «За то ты...»	каждый из участников подписывает свой лист и пишет на нем один какой-то свой недостаток, затем передает свой лист другим участникам. Они пишут на его листе «..., зато ты...» и далее какое-то положительное качество этого человека: все, что угодно (у тебя очень красивые глаза, ты лучше всех рассказываешь анекдоты). В конце выполнения задания каждому участнику возвращается его лист.
6	Упражнение «Маска»	«Маски издревле создавались для того, чтобы отразить какой-то образ. Ваша маска должна отражать то, что, на ваш взгляд, видят в вас ваши воспитанники, - ваши положительные и отрицательные стороны. Нарисуйте на листе овал лица, глаза, рот и, используя любые материалы, сделайте маску (20-30
7	Упражнение «Аролампа»	«Я включу негромкую музыку, чтобы вы смогли расслабиться. Пожалуйста, сядьте удобно. Можете положить руки на колени. Старайтесь держать спину прямо, закройте глаза и дышите медленно и глубоко. Глубокое дыхание или даже попытка осознанно ощутить свое дыхание - помогает расслабиться. Сейчас мы попробуем одну из методик расслабления. Считая про себя до четырех, сделайте медленный глубокий вдох... Ненадолго задержите дыхание... а затем медленно и спокойно выдохните тоже на четыре счета. Вдох... два, три, четыре, задержали... и спокойный выдох... два, три, четыре. Подышите так в течение минуты, и

		почувствуете, как расслабляетесь... А теперь откройте глаза, сделайте глубокий вдох и выдох, оглядитесь вокруг.
8	Рефлексия	Педагоги обсуждают: -затруднения, состояние.

Список литературы:

- 1) «Практические семинары и тренинги для педагогов». – Вып.1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие /авт. –сост. Е.В. Шитова. – Волгоград: Учитель, 2-16. – 186с.
- 2) Евтихов О.В. «Практика психологического тренинга». –СПб.: Издательство «Речь», 2005. – 256с.
- 3) Журнал «Дошкольная педагогика» Издательство «Детство – пресс» №7, 2010г.
- 4) Рогов Е.Н. «Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: Кн.2. – М.: Гуманит. изд. Центр Владос, 2004.- 480с.



