

Семинар-практикум на тему: «Применение интеллектуальных карт в образовательном процессе с дошкольниками»

Интеллект - карты – это метод графического выражения процессов восприятия, обработки и запоминания информации решения творческих задач, инструмент развития памяти и мышления. Данная технология соответствует современным тенденциям развития образования. Ментальные карты разработал английский психолог, специалист по вопросам интеллекта, психологии обучения Тони Бьюзен в 60-70-х гг. XX в

Использование интеллект – карт позволяет раскрыть полноту выбранной темы и решить стоящие перед педагогом задачи, а именно: повысить мотивацию, качество знаний воспитанников, конкурентоспособность их в образовательном процессе; развить коммуникативные и творческие способности в процессе учебно-познавательной деятельности; активизировать самостоятельную деятельность воспитанников.

Составление интеллект - карты требует соблюдения определённых правил:

- Для создания ментальных карт используются фломастеры, цветные карандаши, маркеры и т. д. Лист располагается горизонтально.
- Главная идея, тема, образ помещается в центре страницы. Можно использовать надпись, пишется только одно ключевое слово, печатными буквами, чтобы было читаемо. Центральный образ должен быть ярким, насыщенным.
- От темы рисуются несколько ответвлений, это могут быть ветви, прямые линии или стрелки, в зависимости от возникающих образов и ассоциаций. Каждая линия имеет свой цвет.
- Пишутся ассоциации, мысли, образы около каждой ветви. Можно так же добавить ассоциацию – картинку. Это помогает лучше усваивать материал и развивать мыслительные навыки.
- Главные ветви, которые отходят от основной темы более толстые, чем ветви второго уровня. Их толщина символизирует важность этой ассоциации в иерархии интеллект-карты.
- В процессе моделирования И.К. могут добавляться новые понятия, для этого оставляется свободное место.

Следуя данным правилам построения интеллект – карт можно добиться решения поставленных задач и получить ожидаемые результаты.

Метод интеллектуальных карт обладает рядом преимуществ:

- Наглядность: всю тему с ее многочисленными сторонами можно окинуть одним взглядом;
- Инновационность. Интеллект-карта побуждает к новым мыслям, новым идеям.
- Творческий характер: интеллект-карта стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути решения задачи
- Информативность: интеллект-карта помогает выявить недостаток информации и понять, какой информации не достает;
- Запоминаемость: благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию образов и цвета интеллект-карта легко запоминается;

Интеллект - карты можно использовать на разных занятиях и разных этапах:

- Мы используем И.К при изучении нового материала. При знакомстве с новой буквой, цифрой, новых понятий – например «многозначные слова»). Дети создают свою карту или слушают объяснение педагога с опорой на интеллектуальную карту.
- При закреплении и обобщении материала, обычно это является итоговой работой по изученным темам; в качестве методичек по грамоте; при закреплении понятий о предложениях; в качестве различных дидактических играх. При закреплении изученного материала можно предложить восстановить карту или разместить на ней элементы, являющиеся примером содержания.
- При составлении и распространении предложений и рассказов по интеллект- карте. В средней группе мы используем простые лексические темы, не углубляясь в детали. В старшей и подготовительной группе берем лексические темы, требующие большей проработки и углубления в детали.
- Используем интеллектуальные карты в режимных моментах- в качестве правил поведения в группе; напоминания последовательности дежурства; деления детей на подгруппы для занятий.

Сам процесс создания интеллект-карты стимулирует творчество обучающихся, потому что в ее создании активно участвуют и правое, и левое полушарие мозга, чего не происходит при работе с готовыми схемами. Интеллект - карты можно составлять как индивидуально, так и коллективно: группой, командой, семьёй, по разным темам.

Опыт проведения занятий с использованием интеллект – карт показал, что они помогают развитию детей в достижении результатов, соответствующих данной технологии: - Они развивают творческое воображение ребенка, способствует развитию свойства мышления (анализ, синтез, умение сравнивать). - Формируют умения и навыки, которые связаны с восприятием, переработкой и обменом поступающей информации. - В процессе продуктивной деятельности воспитанники становятся более уверенными в своих силах и способностях, а также чаще проявляют творчество и ассоциативное мышление. - Улучшают результативность познавательной деятельности.

Дети стали более общительными, не боятся высказать свое мнение, применяют полученные знания в повседневной жизни. У детей формируются умения слушать друг друга, радоваться чужим успехам, уважительно относиться к мнению других детей. Применение метода интеллект –карт учит дошкольников видеть мир во всем его многообразии, находить позитивные решения возникающих проблем, что очень пригодится детям и в школе, и во взрослой жизни.

Составление интеллект - карты

Интеллект-карта должна соответствовать определенным требованиям, иначе она будет похожа на текст с картинками и слегка структурированным.

Составление интеллект - карты требует соблюдения определённых правил:

1. Интеллект- карты удобнее создавать **на бумаге формата А4** (не большой, не маленький).

- Располагают лист горизонтально, лучше использовать белую бумагу.
- От центрального образа рисуем "отростки" первого уровня которые и будут раскрывать главную идею.
- Детализируем отростки - каждый состоит из нескольких веточек, они ведут к ассоциации с ключевыми понятиями.
- Наводим красоту: подрисовываем картинки, используем разные цвета ветви должны быть изогнутыми, похожими на ветви дерева.

2. **Слова использовать лучше одно на каждую линию.** Это расширяет возможности ассоциаций, идей, мыслей. Слова подбираются так чтоб увидев их можно вспомнить всю картину целиком. Буквы лучше использовать печатные: так их проще читать, а трехмерные привлекают внимание.

3. **Линии смысловых и логических связей** изображаются в виде ветвей: чем ближе линия к центральному образу - тем она толще. Длина линии равна длине слова или размеру картинки. За счет стрелок показываем значимость, последовательность и связи одного блока информации с другой, а также указываем взаимосвязи

4. **Стиль карты** необходимо вырабатывать свой собственный. Они могут быть нестандартными и с юмором. Главное чтоб интеллект- карта нравилась самому автору.

5. **Использовать картинки везде, где только можно,** динамичные и трехмерные картинки- лучше запоминаются. Общепринятые или собственные символы привлекают внимание, говорящие картинки вызывают эмоции и лучше запоминается. Главная же идея должна быть объемной и содержать не более 3 цветов

6. **Применение кодирования:** используют для выделения информации, рисуют красным или зеленым, использовать можно как общепринятые, так и придумывать свои.

7. **Структура интеллект - карты может быть**

Радиальная: Ближе к центру – располагаем более важные понятия. Дальше от центра – менее важные понятия.

Понятная: из карты должен быть очевиден порядок следования информации, важность, приоритетность того или иного блока информации, для этого лучше использовать выделение, например ореол или использование другого цвета.

Создание целостного, информации должна быть понятной последовательной.

8. **Разнообразие интеллект - карты предполагает** использование различных по виду картинок, размеры шрифта, цвета, линий, потому что однообразие неинтересно и не привлекает внимание

9. **Использовать разнообразные цвета и текстовыделитель**

Разросшиеся ветви заключаем в контуры для лучшего выделения и запоминания, необходимо соблюдать целостность восприятия и соотношение цветов (если на карте будет располагаться 20-30 цветов то нарушится целостное восприятие).

Систематическое применение интеллект- карт позволяет развивать следующие познавательные действия:

- формулировка и самостоятельная постановка цели.
- умение выделять и искать нужную информацию при этом применять различные методы в поиске нужной информации
- переводить чувственные формы в модель знаково- символическую и преобразовывать ее с целью выявления общих законов(кодировка, замещение, декодирование).
- умение структурировать знания.
- умение ставить и формулировать проблемы, а также создание алгоритма деятельности
- установление причинно- следственных связей
- анализирует и синтезирует слабые места (можно восполнить эти недостающие элементы.)

Практическое применение интеллект – карт.

- запоминание и хранение в памяти материала, все приобретенные знания легко восстанавливаются за счет визуального прочтения.;
- чем больше создаешь карт, тем меньше времени будет уходить на составление и подготовку;
- использовать в детских садах для написания, докладов, для составления календарно-тематического планирования, на занятиях;
- может служить наглядным пособием на занятиях, выступлениях на конференциях
- можно использовать в различных сферах жизни, в любой профессии, она помогает выстраивать свою деятельность
- помогает созданию собственных наработок с источниками информации;
- формирует у воспитанников единую картину мира и развивается культура мышления.

ШАГ 1

Разместите лист бумаги перед собой горизонтально (как если бы вы решили нарисовать пейзаж). В центре с помощью хотя бы трех разных цветов изобразите предмет, который вы хотите изучить. В нашем примере это пьесы Уильяма Шекспира. Если не хотите рисовать портрет великого поэта, нарисуйте перо с чернилами или любой другой символ. Центральный образ стимулирует воображение и вызовет ассоциации. Если в центр нужно поместить слово, пусть оно выглядит объемно и сопровождается изображением.

ШАГ 2

Выберите цвет и нарисуйте толстую ветвь, отходящую от центрального изображения, как ветка от ствола дерева. Это можно сделать, нарисовав две линии и затем соединив их в одной точке. Придайте ветви естественный изгиб, так как визуально это более привлекательно для мозга и повысит вероятность запоминания информации на этой ветви. Закрасьте ветвь. Ее толщина символизирует важность этой ассоциации в иерархии интеллект-карты.

ШАГ 3

Подпишите ветвь одним словом или заглавной буквой. В нашем примере интеллект-карта посвящена пьесам Шекспира, а значит, первую ветвь можно назвать «КОМЕДИЯ», «ТРАГЕДИЯ» или «ИСТОРИЯ». Вместо слова можно нарисовать маску комедианта, кинжал или корону.

ШАГ 4

Нарисуйте второстепенные ветви, отходящие от главной. Затем ветви третьего уровня, отходящие от второго. Каждую ветвь подпишите одним словом, или символом, или комбинацией из того и другого. У каждого символа должна быть отдельная ветвь. Не торопитесь: оставьте несколько веток пустыми, это стимулирует мозг придумать, чем их заполнить.

ШАГ 5

Выберите другой цвет и нарисуйте следующую основную ветвь, отходящую от центрального изображения. (Многим новичкам легче двигаться вокруг центрального изображения по часовой стрелке, но вы можете действовать как вам удобно.) Как и раньше, нарисуйте ветви второго и третьего порядка и подпишите каждую из них. Добавьте еще несколько основных ветвей, чтобы в итоге их получилось пять или шесть.

ШАГ 6

Теперь, когда у вас появилась структура из основных ветвей, можно свободно передвигаться по всей интеллект-карте с ветви на ветвь, заполнять пропуски и добавлять новые дополнительные ветви по мере возникновения ассоциаций.

ШАГ 7

При желании можно добавить стрелки, соединительные линии и звенья между основными ветвями, чтобы подчеркнуть взаимосвязь между ними. **Вы создали свою первую интеллект-карту**

