

Практикум с элементами тренинга на тему: «Поведение ребенка в руках родителей. Границы вседозволенности»

Категория слушателей: родители детей среднего возраста.

Оборудование: карандаши, листы бумаги, мяч.

1. Приветствие. Упражнение «Какой он мой ребенок?»
 - Обвести контур руки на листе бумаги.
 - Написать лучшие качества ребенка на каждом пальчике.
 - В центре ладони изобразить символ, кем ребенок является в семье.Обсуждение по кругу.
2. Развитие ребенка как личности происходит на протяжении всего дошкольного детства (влияние родителей составляет 98%)
 - Навыки самообслуживания д.б. сформированы?! Родитель ничего не должен делать за ребенка! Совсем! (мало времени - встаньте пораньше, наберитесь терпения).
 - Формируются правила поведения в обществе (поздоровался, открыл дверь и т.д.)
 - Формируются ценности принятые в обществе (добро-зло, хорошо-плохо..), бережной отношении к природе, животным, растениям, вещам.Времени нет- для ожидания созревания, любования своим чадом.
Ребенок постоянно проверяет своего родителя, а может быть можно по другому..
3. Чтобы дети слышали родителя и выполняли требуемое необходимо некоторое время отслеживать как он реагирует на ваши просьбы- и заставлять отзываться сразу (подойти -взять за руку и посмотреть в глаза, спросить: «Что я просила?»).
4. Формирование самостоятельности и инициативности детей д.б. в приоритете.
 - Никогда и ничего не делайте за него (наблюдайте и помогайте, если просит или видите, что сам не справляется).
5. Для формирования правильного поведения необходимо ребенка поощрять (зона радости) и наказывать (лишение зоны радости, стульчик, интонация)

Заполнение и обсуждение таблицы: Недостатки моего ребенка-каким бы я хотел видеть своего ребенка. Расписать зоны дозволенности (зеленая, желтая, оранжевая, красная).

Выводы обсуждаются. Рефлексия.