

## **Проект «Осень в золото одета!»**

**Составила и выполнила:** Куликова Я.В.

**Тема проекта:** «Осень в золото одета».

**Возраст детей:** 4 – 5 лет.

**Срок реализации:** 2 месяца

**Участники проекта:** родители, дети, воспитатель.

**Цель:** развить у детей интерес к осенней поре.

**Задачи:**

1. Уточнить с детьми представления об осени.
2. Обогащать знания детей по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты»;
3. Развить у детей познавательный интерес в процессе знакомства с рассказами, стихами, пословицами, загадками осенней тематики
4. Воспитывать любовь к осенней поре
5. Привлечь родителей к активному участию в жизни детского сада
6. Развивать детское творчество.

**Ожидаемый результат:**

1. Создание игровых ситуаций и использование различного наглядного материала для легкого усвоения детьми данного материала.
2. Вовлечение родителей в воспитательно–образовательный процесс.
3. Расширение представлений дошкольников и их родителей об осенней поре.
4. Создание декоративных композиций.

**Итоговое мероприятие:** Совместное с родителями изготовление поделок из природного материала.

### **Интеграция содержания образовательных областей на основе проекта “Осень в золото одета!”**

**Познавательное развитие:**

1. Проблемная ситуация: “Необходимо выяснить” (метод трех вопросов):
  - Что мы знаем об осени?
  - Что нужно сделать, чтобы получить информацию
  - Где мы будем использовать полученные знания?
2. Наблюдение за погодой, температурой, деревьями и т. п.

### 3. Знакомство с природными явлениями:

- наблюдение за тем как светит солнышко;
- обратить внимание детей на внешний вид деревьев, кустов и цветов;
- понаблюдать за осадками, ветром;
- обратить внимание на отлет птиц в теплые края, также на то, как одеты люди осенью;

### 4. Составление мини-лэпбуков “Деревья и листья”;

### 5. Упражнения ФЭМП “пересчитай листья клена, дуба, березы, рябины”;

### 6. Экспериментирование с листьями «Что произошло с листом?»

## **Социально - коммуникативное развитие**

1. Наблюдение за трудовыми действиями дворника. Помощь дворнику в уборке листьев на своем участке.
2. Беседы о правилах безопасности на улице осенью.
3. Складывание одежды в шкафчики после прогулки.
4. Образовательная ситуация “Собери листья и назови дерево”
5. Сюжетно – ролевая игра «Овощной магазин».

## **Речевое развитие**

1. Составление описательных рассказов с помощью схем: «Овощи – фрукты». «Времена года», «С какого дерева лист».
2. Игры «Найди ошибку», «Подбери слово», «Назови ласково», «Назови правильно».
3. Беседа по вопросам о времени года – осень и ее признаках.
4. Составление рассказа по картине Левитана “Золотая осень”

## **Художественно - эстетическое развитие**

### ***Чтение художественной литературы***

1. Чтение стихов на осенние темы:
2. «Сундучок с осенними сказками»
3. Загадки на тему осени.

### ***Музыкальное восприятие***

Чайковский “Времена года” (осень)

### ***Продуктивная деятельность***

1. Рисование яблок в технике правополушарной живописи .
2. Лепка осенних фруктов и овощей “Домашние заготовки”
3. Рисование осеннего дерева в технике пуантилизм и правополушарной живописи “Деревья осенью ”
4. Рисование «Мухомор» в технике монотопии
5. Рисование ватной палочкой, фон пастель “Ветка рябины”.
6. Рисование натюрморга «Фрукты».
7. Лепка «Долька арбуза»

### **Физическое развитие**

1. Физкультминутки «Клен», «Грибы»
2. Подвижные игры “Умедведя во бору”, “Листопад”
3. Показ гимнастики для глаз
4. Прогулки на свежем воздухе

### **Работа с родителями**

1. Индивидуальные беседы с родителями для выяснения осведомленности и наличия позиции в отношении проведения совместного активного отдыха в выходные дни.
2. Организация совместной деятельности ребенка и родителя в природе:изготовление кормушек для птиц, наблюдение за природой (погодой и растениями), прогулка в парк и ка ее сделать интересной.
3. Оформление выставки детских работ совместных с родителями.
4. Обогащение развивающей среды в группе по теме проекта: родителям предлагается изготовить наглядную информацию по деревьям и и листьям.

### **Этапы реализации проекта “Осень в золото одета”**

**1-й этап - целеполагание** (совместно с детьми)

#### **Проблема:**

- Что мы знаем об осени?
- Что хотели бы узнать?

**2-й этап - аналитический**

#### **Проблема:**

- Что нужно сделать, чтобы получить информацию?

\_ Где мы будем использовать полученные знания?

### **Содержание этапа**

1. Беседа о временах года, беседа об осени
2. Рассматривание альбома «Репродукции художников на тему «Осень»».
3. Знакомство с осенними приметами.
4. Чтение книг:
  - загадки про осень, дождь, тучи, зонт;
  - чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи»;
  - чтение рассказа "Последний лист" П. Молчанова;
  - чтение сказки «Осень на пороге» Н. Сладкова;
  - чтение рассказа В. Сутеева «Под грибом».
5. Беседа по прочитанным книгам, рассматривание осенних иллюстраций.

Вопросы;:

- Какое время года за окном?
  - Как одеты люди осенью?
  - Как изменилась погода осенью?
6. Побуждение к рисованию осенних сюжетов.
  7. Заучивание стихов на тему «Осень».
  8. Проведение дидактических игр «Домино: овощи, фрукты», парные картинки, разрезные картинки, «Одень куклу на прогулку», «Четвертый лишний».

### **3-й этап - основной**

#### **1. Беседа об осени.**

*Материалы: картинки с изображением осени, мнемотаблица "Осень"*

#### *Ход беседы*

Раздается стук. В группу вбегает Незнайка.

- Ребята, пойдете гулять - там так красиво. Все вокруг "золотое" и кругом лужи. Так здорово!

*Вспитатель:* Ой, ой, стоп, ребята! Мы что-то забыли. Что мы забыли сделать?

*Дети:* Одеться.

*Воспитатель:* Ребята, а зачем нам надо одеваться?

*Дети:* На улице стало холодно.

*Воспитатель:* Какое сейчас время года?

*Дети:* Осень.

*Воспитатель:* Почему вы так думаете (*Вывешивает картинки с изображением осени*). Давайте разберемся. Внимательно рассмотрите картинки и расскажите о приметах осени (*ответы детей*).

## **2. Беседа о приметах осени. Знакомство с приметами осени** (*На прогулке по ходу наступления осенних месяцев*).

Сентябрь

Чтение стихотворения

Самуил Маршак "Сентябрь"

Ясным утром сентября

Хлеб молотят села,

Мчатся птицы за моря –

И открылась школа.

### 1. Знакомство с приметами ранней осени.

Вопросы: Какое время года сейчас? А месяц? (Сентябрь). Сентябрь – это первый осенний месяц. Сейчас ранняя осень. На улице жарко? Солнце светит? Ветер дует? Какого цвета листья на деревьях? Трава высохла или еще зеленая? А цветы цветут? Как одеты люди?

Ранней осенью немного холодает, но еще тепло. Солнце ярко светит. Дожди идут редко. Листья начинают менять окраску. В садах и парках еще цветут цветы. На полях и в садах убирают урожай овощей и фруктов. В лесу собирают грибы. Перелетные птицы собираются в стаи и готовятся к отлету на юг.

Октябрь

### 1. Чтение стихотворения

Самуил Маршак "Октябрь"

" В октябре, в октябре

Частый дождик на дворе.

На лугах мертва трава,

Замолчал кузнечик.

Заготовлены дрова

На зиму для печек.

## 2. Признаки «Золотой осени».

Вопросы: - Какой осенний месяц? Почему вы так думаете

Погода теплая или холодная? Почему вы так думаете? Какая одежда на людях? Где находите!

люди? Что они делают? Какого цвета листья в октябре? В октябре часто идут дожди? Какое небо? Как светит солнце? Много ли фруктов и овощей в октябре? Почему много листьев на земле! Как называется явление природы, когда падают листья? Что делают птицы в октябре?

Ноябрь

### 1. Чтение стихотворения

А. Фукалов

В ноябре и дождь и снег,

Лес стоит весь мрачный.

Знает каждый человек,

Что ноябрь — невзрачный.

В ноябре деревья спят

Прибит дождём осенний сад.

Дождик кончится. Потом,

Покроет снег своим ковром.

### 2. Описание поздней осени

Поздней осенью становится холодно. Солнце светит редко и греет. Небо серое, хмурое. Часто идут холодные морозящие дожди. Деревья сбрасывают последние листья. Трава засохла, цветы завяли. Последние птицы улетаю на юг. Животные готовятся к зиме. Люди надели теплую одежду.

### 3. Дидактические игры.

**Игра “Разрезные картинки”**

Для игры потребуются картинки с изображением даров осени, разрезанные на 4 квадрата.

Воспитатель предлагает ребенку сложить из частей целую картинку. Когда ребенок научится быстро собирать картинку из 4 деталей, можно предложить ему собрать картинку из 6, 8, 10 частей.

### **Игра “Четвертый лишний”.**

Выделить лишнее слово. Объяснить свой выбор.

- сентябрь, октябрь, ноябрь, март;
- картофель, яблоко, свекла, морковь;
- грач, ласточка, стриж, воробей;
- белка, мышь- полевка, заяц, барсук (не делает запасы);
- лиса, белка, горностай, заяц (не меняет окраску).

### **4. Варианты рисования.**

#### **Рисование осенних листьев пальчиками.**

На столе листы с изображением силуэта дерева. Дети пальчиками рисуют осенние листья.

#### **Аппликация из сухих осенних листьев.**

На столе силуэты с изображением силуэта дерева. Дети измельчают сухие листья и приклеивают их к веткам.

### **5. Образовательная ситуация “Собери листья и назови дерево”.**

При сборе осенних листьев на участке детского сада или во дворе дома, назвать с какого дерева этот лист.

### **6. Подвижная игра “Листопад”.**

Цель: закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев. Закрепить понятие “Листопад”.

Ход игры: Дети выбирают себе листочек и называют какой лист они выбрали по величине и по цвету.

Дети бегают, взмахивают руками:

Листопад! Листопад!

*Действия выполняют дети с желтыми листьями*

Листья желтые летят

Кружатся красивые желтые листочки

Кружатся красивые красные листочки *Действия выполняют дети с красными листьями*

Сели! Уселись и замерли. *Не шевелятся*

Прилетел легкий ветерок, подул. *Дуют*

Поднялись листья,  
разлетелись в разные стороны.

Закружились, закружились! *Кружатся.*

Листопад, листопад!

Листья по ветру летят!

#### **Физкультминутка:**

«Клён»

- Ветер тихо клён качает,

Вправо-влево наклоняет:

Раз – наклон

И два – наклон,

Зашумел листвою клён.

«Листопад»

- Мы – листики осенние

На ветках мы сидим.

Дунул ветер – полетели!

Мы летели, мы летели

И на землю тихо сели....

#### **4-й этап – контрольно - аналитический**

Внедрение проекта в воспитательно - образовательный процесс помогло обогатить его содержание, активизировать исследовательскую деятельность по изучению природы во всех её проявлениях в осенний период времени у детей средней группы , а также способствовать творческому выражению впечатлений детей в создании декоративных композиций. Поспособствовало накапливанию у детей конкретно-образных представлений об окружающей действительности, фактических знаний, которые являются материалом для последующего их сознания, обогащения, приведения в систему, раскрытия причин и взаимосвязей, существующих в природе. Работа по проекту помогла развить у них художественный вкус, эстетическую восприимчивость. Все свои



наблюдения в природе, новые знания и впечатления ребята передавали в рисунках. Сделанная подборка игр на развитие двигательных способностей, психологических этюдов, игр - инсценировок дали возможность развивать чёткую выразительную речь, мимику, движения. У детей значительно улучшилось развитие мелкой моторики рук, они получили возможность почувствовать себя свободными, раскрепощёнными, обрели уверенность в себе, в своих силах, в умении мыслить, фантазировать.

### **5-й этап – итоговый**

Огромную роль в экологическом образовании дошкольников играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях, что в свою очередь способствует развитию любознательности.

В любом городе есть интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомые, птицы. Изучать их лучше в процессе проектно-исследовательской деятельности - это один из перспективных и эффективных методов обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес, любознательность к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества, практические умения, в данном случае в области экологического воспитания.

Проект - это, прежде всего, решение определенных задач в процессе исследования. Масштаб задач может быть разным, он определяется сроками проведения проекта, возрастом и, соответственно, возможностями детей, содержанием образовательных программ дошкольного учреждения (любой проект должен вписываться в общее образовательное пространство).

В работе с детьми использовались разнообразные методы обучения: наблюдения и экскурсии, познавательное чтение, участие в выставке, продуктивная деятельность, рассматривание картин, занятия-беседы познавательного характера, эксперименты.

В уголке природы были помещены дары осени - овощи и фрукты, ягоды, природный материал – листья разных деревьев и их семена. Дети учились различать их по внешнему виду, правильно называть.

Были организованы с детьми наблюдения неживой природы: деятельность солнца (количества тепла и света), характер осадков, ветер, длительность дня. В результате этой работы у детей складывались представления о погоде: ясной и пасмурной, её характерных особенностях. Учили детей отыскивать причины некоторых явлений природы, устанавливать связи между ними, если они наглядно представлены: прошёл дождь - появились лужи; холодно - лужи долго не высыхают; солнце нет - пасмурно, темно; дует ветер - по небу быстро двигаются облака; ночью заморозок - на лужах появился тонкий лёд.

Наблюдения за явлениями неживой природы связывали с наблюдениями за жизнедеятельностью растений. На конкретных примерах показывали детям, что неживая природа - среда, в которой существуют растения. На прогулках обращали внимание не только на особенности внешнего вида растений, но и на способ существования всех растений - прикрепленность к земле. Уточняли представления детей о подземной части растений - корне. Наблюдая с детьми расцветание листьев, а затем листопад, обращали внимание детей на условия, в которых происходят эти явления: солнце светит и греет меньше; земля становится влажной, холодной, затем замерзает; дуют холодные ветры.

Итоговым мероприятием является совместная (дети и родители) прогулка в осенний парк. Ее цель – актуализация знаний и опыта, полученных в ходе проекта.

С целью обогащения педагогического опыта родителей и привлечения их к совместному творчеству в группе проводился конкурс поделок из природного материала «Осень в золото одета» в котором был выбран победитель и все дети отмечены дипломами.