

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 34

Тема проекта: «Я люблю Урал»

Куликова Я. В.

воспитатель

Екатеринбург

Актуальность проекта:

Проблема экологического воспитания дошкольника относится к числу коренных проблем теории воспитания и имеет первостепенное значение для воспитательной работы. Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей: Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. К. Д. Ушинский был за то, чтобы «вести детей в природу», чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития. В современных условиях, когда сфера воспитательного воздействия значительно расширяется, проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Дошкольный возраст – это наиболее благоприятный период эмоционального взаимодействия ребёнка с природой. Отсюда вытекает задача формирования у детей ответственного отношения к природе. Ведь именно детям этого возраста свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которые позволяют говорить о возможности формирования у них надежных основ ответственного отношения к природе. И чем раньше начинается работа по экологическому воспитанию детей, тем большим будет ее педагогическая результативность. При этом в тесной взаимосвязи должны выступать все формы и виды деятельности детей. Здесь учитываются интересы детей и их желания; ионные и инновационные формы и методы работы. Иногда дети ломают ветви деревьев, кустарников, разоряют птичьи гнезда и мучают животных. Объясняется это тем, что у них вовремя не был поддержан интерес к окружающей природе и на основе этого здорового интереса их не познакомили с жизнью растений и животных. Дети самостоятельно не могут объяснить многие интересующие их явления природы, а потому это обязанность взрослых. Большинство современных детей редко общается с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В любой деревне, городе, можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Изучать их можно в процессе проектно-исследовательской деятельности. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учиться прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности.

Поэтому, детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира.

Тип проекта: познавательный – исследовательский.

Участники: дети, воспитатель, родители воспитанников старшей группы.

Возраст детей: 6 – 7 лет.

Сроки реализации: краткосрочный проект, 3 недели.

Проблема: недостаточно сформированы знания о флоре и фауне Урала.

Цель: познакомить детей с природой родного края, с разнообразием флоры и фауны. Сформировать у детей осознанно-правильное отношение к представителям живой природы; убеждение, что красота природы бесценна и не бесконечна поэтому её надо беречь и охранять.

Задачи:

1. Систематизировать знания об окружающем мире.
2. Формировать элементарные представления о взаимосвязях в природе.
3. Развивать поисково-исследовательскую деятельность детей.
4. Расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире Среднего Урала
5. Развивать познавательный интерес к объектам окружающего нас мира через чтение стихов о природе, через практическую деятельность.
6. Развивать связную речь, обогащать словарь детей, образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности.
7. Воспитывать любовь к природе родного края, восприятие её красоты и многообразия.

Формы организации:

- Экспериментирование,
- Проектирование,
- Коллекционирование,

- Беседы,

Наблюдения,

- Решение проблемных ситуаций,
- Игры,
- Викторины,
- Чтение и обсуждение,
- Оформление выставок,
- Совместный поход родителей и детей в зоопарк, парк города,
- Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация).

Технологии, применяемые для реализации проекта: личностно – ориентированные технологии, игровые технологии, технология ИКТ, а также исследовательские методы в обучении и проектные методы обучения.

Инновационность: заключается в использовании информационных компьютерных технологий (в виде презентаций). Основным фактом, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная включенность детей и родителей в жизнь детского сада. Используя новые, увлекательные технологии для нового поколения, можно обеспечить эту включенность. Проект позволяет детям и родителям расширить знания о Среднем Урале.

Ожидаемые результаты проекта: расширение знаний о растительном и животном мире нашего края, формирование познавательных способностей к исследованию объектов природы., научатся вести наблюдения за отдельными объектами природы, проводить простейшие исследования (сравнения) некоторых видов растений и животных, развивается любознательность, творческие способности и коммуникативные навыки, будут бережно относиться к природе, овладеют навыками экологически безопасного поведения в природе.

Необходимые условия реализации проекта

- интерес детей и родителей;

- методические разработки;

Этапы осуществления проекта:

- ✓ Организационный этап.
- ✓ Основной этап..
- ✓ Обобщающий этап.

Организационный этап:

1. Разработка проекта.
2. Педагогическая диагностика по определению уровня развития
3. Постановка цели и задачи.
4. Подбор информационного материала по теме (стихи, приметы, иллюстрации, художественная литература) и оснащение развивающей предметно – пространственной среды группы
5. Разработка конспектов образовательной деятельности.
6. Составить перспективный план мероприятий.

Основной этап.

Реализация проекта.

Работа с детьми

Тема	Срок	Содержание деятельности
Птицы Урала	1 неделя Понедельник	1.Рассматривание демонстрационных карточек «Птицы». 2. НОД «Птицы: перелетные и зимующие» с

		<p>использованием ИКТ.</p> <p>3. Стихотворения про птиц.</p> <p>4. На прогулке: Наблюдение за птицами.</p> <p>5. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».</p> <p>6. Чтение художественной литературы: А. Прокофьев «Снегири».</p> <p>7. Работа с родителями: попросить родителей сделать и принести кормушки для птиц.</p>
	Вторник	<p>1. Дидактическая игра «Третий лишний» (птицы).</p> <p>2. Приметы про птиц.</p> <p>3. На прогулке: Сравнение следов воробья и вороны</p> <p>4. Чтение художественной литературы: И. Тургенев «Воробей».</p>
	Среда	<p>1. Дидактическая игра «Зимующие и</p>

		<p>перелетные птицы Урала».</p> <p>2.Загадки про птиц.</p> <p>3.На прогулке: Кормление птиц.</p> <p>4. Подвижная игра «Кот и птички».</p> <p>5. Чтение художественной литературы: М. Зощенко «Умная птичка».</p> <p>6.Рассматривание демонстрационных карточек «Домашняя птица».</p>
	<p>Четверг</p>	<p>1.Дидактическая игра «Дикие и домашние птицы».</p> <p>2.Стихотворения про птиц.</p> <p>3.На прогулке: Наблюдение за сороками; кормление птиц.</p> <p>4.Подвижная игра «Летает – не летает».</p> <p>5.Чтение художественной литературы: В. Берестов «Сова и синица».</p> <p>6.Загадки про птиц.</p>

	Пятница	<p>1.Дидактическая игра «Назови птицу по описанию».</p> <p>2. НОД по художественному творчеству (лепка) «Птичка».</p> <p>3.На прогулке: кормление птиц и наблюдение за прилетающими к кормушкам птицами.</p> <p>4.Чтение художественной литературы: И. Токмакова «Голуби».</p> <p>5.Показ презентации «Птицы Среднего Урала».</p> <p>6. Работа с родителями: изготовить лэпбуки о птицах Урала, фото и раскраски.</p>
Животные Урала	2 неделя Понедельник	<p>«Дикие животные Среднего Урала»</p> <p>1.Дидактическая игра «Семья диких животных».</p> <p>2.Настольная игра «Животные наших лесов».</p> <p>3. Чтение художественной</p>

		<p>литературы: рус.нар.сказка «Лисичка-сестричка и серый волк».</p> <p>4.Заучивание потешки «Зайчишка- трусишка».</p>
	<p>Вторник</p>	<p>«Домашние животные»</p> <p>1. Беседа «Домашние животные – наши друзья»</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Ферма».</p> <p>3.Дидактическая игра «Кто как голос подаёт?».</p> <p>4. Чтение художественной литературы: К. Ушинский «Бодливая корова».</p> <p>5. Потешки, загадки, пословицы про домашних животных. Среда</p>
	<p>Среда</p>	<p>«Мои домашние питомцы»</p> <p>1.Дидактическая игра «Кто что ест?».</p> <p>2.Дидактическая игра «Назови родителей».</p> <p>3.Пословицы, потешки, стихи.</p> <p>4.Чтение художественной литературы: Т.</p>

		<p>Белозёров «Хомяк».</p>
	<p>Четверг</p>	<p>1.Пальчиковая гимнастика «Лесные животные»</p> <p>2.НОД по Художественному творчеству (рисование): «Рыжая плутовка»</p> <p>3.Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами».</p> <p>4.Чтение художественной литературы: Е. Чарушин «Лисята».</p> <p>5. Подвижные игры: «Лиса в курятнике».</p>
	<p>Пятница</p>	<p>1.Подвижные игры: «Бездомный заяц»</p> <p>2.Пословицы и поговорки</p> <p>3.Чтение художественной литературы: К. Паустовский «Кот - ворюга».</p> <p>4.Показ презентации «Животные Среднего Урала».</p> <p>5.Работа с родителями: Рисунки, фотографии из</p>

		зоопарка, лэпбуки «Животные Урала»
	3 неделя Понедельник	1.Беседа «Природа Среднего Урала»; 2.На прогулке «Рассматривание деревьев и кустарников на территории д/с»; 3.Загадки про деревья; 4. Чтение художественной литературы: К. Ушинский «Спор деревьев»; 5.Дидактическая игра «Дерево - куст».
	Вторник	1.Беседа «Лекарственные растения»; 2.Загадки про лекарственные растения; 3. Чтение художественной литературы: К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла».
	Среда	1.Беседа «Разнообразие растений Среднего Урала»; 2.Загадки про цветы; Чтение художественной литературы: В. Катаев

		«Цветик-семицветик»; 3.Дидактическая игра «Третий лишний» (растения).
	Четверг	1.Беседа «Грибы – ядовитые и съедобные»; 2.Загадки про грибы; 3.Чтение художественной литературы: В. Катаев «Грибы»; 4.Дидактическая игра «Съедобный – не съедобный».
	Пятница	1.Беседа «Откуда берётся хлеб»; 2. Загадки про колосья и зёрна; 3. Чтение художественной литературы: М.Пришвин «Лисичкин хлеб»; 4.Дидактическая игра «Третий лишний». 5.Работа с родителями: создание папки о лекарственных растениях; 6.Презентация лекарственных растений и растительности Среднего Урала

Работа с родителями:

1. Конкурс «Кормушки для птиц»;
2. Конкурс рисунков, фотографий, лэпбуков «Птицы Урала»
3. Конкурс рисунков, фотографий, лэпбуков «Животные Урала»
4. Создание папки о лекарственных растениях;

Итоговый этап. «Презентация проекта»

1. Совместный итоговый макет (дети, воспитатель, родители) «Флора и фауна Урала»
2. Викторина «Знатоки природы Урала»
3. Презентация созданных коллекций гербариев и лэпбуков.
4. Оценка результативности реализации проекта

Данные мероприятия показали, что дети самостоятельно и совместно с родителями создавали продукты детского творчества: лепка, рисование, фотографии. лэпбуки. Дети познакомились с птицами, животными Среднего Урала. Также узнали об особенностях растительного мира Урала.

Отсюда, у детей повысился познавательный интерес к нашему краю. Дети самостоятельно сделали вывод, что климат влияет на растительный и животный мир региона.

