

Краткий путеводитель по пособию «Учим ребенка говорить и читать» в помощь родителям



Подготовила:
учитель-логопед
МБДОУ –д/с №34
Т.Л.Ахаминова

Пособие «*Учим ребенка говорить и читать*» предназначено для подготовки к школе детей дошкольного возраста, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи и нерезко выраженное общее недоразвитие речи. Недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения, в низкой способности различать звуки, сходные по акустическим признакам, в затруднении звукового анализа слова, в нерезко выраженном отставании в развитии лексико-грамматического строя речи. У некоторых детей наблюдается недостаточная четкость и выразительность речи, которые проявляются в смазанности артикуляции, интонационной бедности. Для этих детей характерны неустойчивость внимания, снижение памяти, несформированность мыслительных операций.

*Материал пособия условно разделен на три раздела:
«Звук», «Буква», «Говори правильно».*

Раздел 1. «ЗВУК»

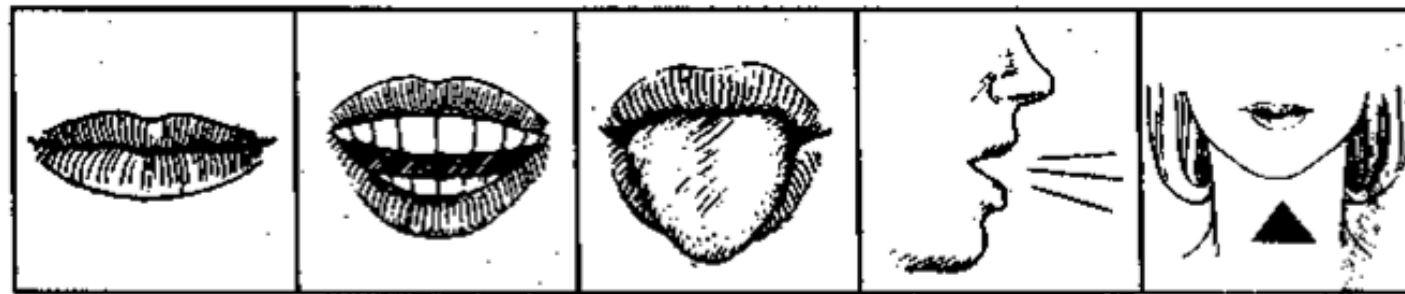
Задачи:

- выработка правильных артикуляционных навыков;
- развитие просодической стороны речи (мелодика, длительность, интенсивность, темп речи и тембр произнесения);
- формирование системы четко различаемых, противопоставленных звуков;
- формирование фонематического восприятия, навыков анализа и синтеза звукового состава слова.

Последовательность изучения звуков определяется их артикуляционной и акустической сложностью.

Работа начинается с изучения гласных звуков, которые являются звуковой основой слова.

Ребенку предлагается схема анализа артикуляции звука (единая для всех звуков):



губы
струя

зубы


язык

воздушная

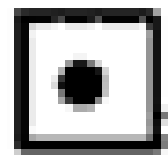
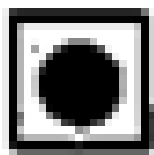
участие
голоса

При изучении гласных звуков особое внимание уделяется положению губ.



Оно изображено в верхнем правом углу страницы альбома. Гласный звук обозначается красным квадратиком , в квадратике указывается положение губ:



 — [y],  — [a] и т. д.

Образец звука дается через звукоподражание, которое оформлено рисунком, где звук произносится изолированно (т.е. отдельно от всех других звуков).

[у]



[и]



[а]



[ы]



[о]

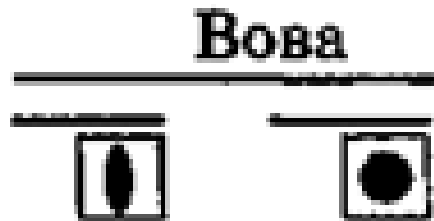


[э]



После изучения гласных звуков дается понятие слог.


Ребенок знакомится со слогообразующей ролью гласных звуков, обучается составлению слоговых схем, в которые вводятся гласные звуки или буквы:



Слоговые схемы позволяют ощутить ритмический рисунок слова, который можно простучать, прохлопать, прошагать.





Позднее ребенок учится ставить ударение, определять ударный слог, выделять ударный гласный звук.

Знакомство с согласными звуками начинается со звука [м].

Как и при изучении гласных звуков, после анализа артикуляции звука по схеме  делается вывод: звук [м] согласный, потому что воздушная струя выходит не свободно, преграду строят губы; звонкий, потому что произносится при участии голоса.

Через сравнение ребенок учится различать твердое и мягкое произнесение и звучание согласных звуков.

Вводятся обозначения согласных звуков:

-  твердый звонкий согласный звук;
-  мягкий звонкий согласный звук;
-  твердый глухой согласный звук;
-  мягкий глухой согласный звук.

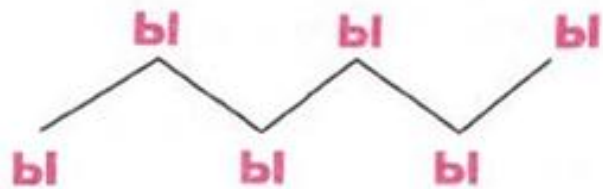
Предлагаются упражнения для работы над просодической стороной речи: силой, высотой голоса, длительностью, темпом.

Произнеси звук [Ы] с усилением и ослаблением голоса.



Подними букву Э по этажам, изменяя высоту и силу голоса.

Пройди по «горам». Следи за высотой звука.



Прочитай на одном выдохе.

а о у ы э
о у э и а

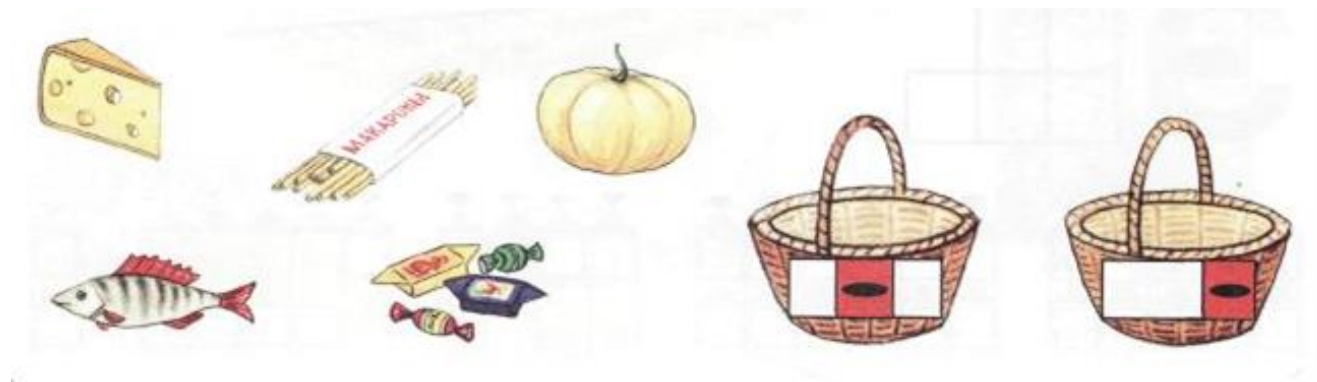
Прочитай шепотом, тихо, громко.

а о у и
о у и а
у о а и
и о у а

Представлен ряд упражнений по формированию фонематического восприятия.

Первоначально изучаемый гласный звук выделяется из начала слова (звук [у]), затем - в начале слова и в конце (звук [а]), позднее — в начале слова, в середине и в конце (желательно в ударных позициях). Изучаемый звук, независимо от его местоположения, интонационно выделяется в слоге, протяжно произносится, усиливается голосом.

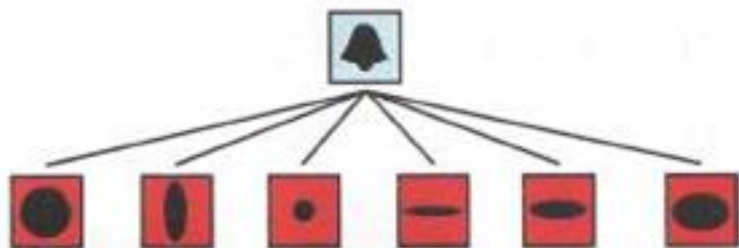
Разложи продукты в корзины.
Смотри на схемы слов.



После знакомства со звуком ребенок готовится к чтению обратных и прямых слогов.

С опорой на артикуляцию звуков ребенок учится образовывать обратные слоги и прямые.

Например, на звук [м], [мь]: По указке взрослого он произносит: *ам, ум, ... ма, му, ...*



Ребенок также знакомится с образованием прямого слога с гласным звуком [и], когда согласный звук перед ним произносится мягко. 

Для усвоения четкого произношения звука на страницах раздела «Звук» даются стихи, чистоговорки, скороговорки, пословицы.

В целях предупреждения смешения звуков (близких по способу и месту образования) в речи и букв при письме предлагаются специальные упражнения по их дифференциации.



Назови продукты питания. Из чего они приготовлены?

Гному Муку нужны продукты со звуком [м],

а Мйку — со звуком [м'].

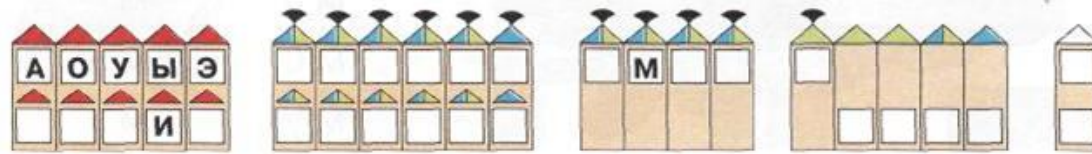
Раздел 2. «Буква»

Связан с формированием у детей произносительных навыков.

Порядок изучения букв соответствует последовательности усвоения ребенком произношения звуков.

Для усвоения характеристики звуков и букв предлагаются

«Домики букв».



С введением буквы рекомендуется выполнять звуко-буквенный анализ слов (для этого используются кассы букв),



что способствует формированию фонематического восприятия навыка письма.

На каждой странице раздела «Буква» даются образ буквы, печатное изображение буквы и способ ее конструирования из пальцев рук.



Для усвоения графического образа буквы предлагаются упражнения
«Сколько букв» «Найди букву» «Полубуковка»



Особо обращается внимание на буквы е, ё, ю, я: в начале слова или слога буквы читаются так, как называются. В прямом слоге они указывают на мягкость согласного.

Звуковой анализ слов с йотированными гласными не проводится.

В помощь детям для осознания прочитанного слова поставлено ударение.

Привлекается внимание детей к некоторым правилам правописания:

- парные звонкие и глухие согласные на конце слова;
- безударные гласные;
- правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу,
- раздельное написание предлогов;
- большая буква в написании собственных имен;
- обозначение мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я и буквой ь;
- правильной записи предложений;
- проводится устная подготовка к употреблению на письме разделительного ь и ъ знаков.

При обучении ребенка чтению предусмотрены разнообразные виды упражнений:

- дополнить слог до целого слова;
- «собрать» слово из «рассыпанных» букв или слогов;
- вставить букву и назвать слово — «Буква заблудилась»;
- соотнести слова и картинки;
- исправить деформированные предложения;
- прочитав текст, выполнить задания по его содержанию: решить логическую задачу, пересказать текст, озаглавить, продолжить;
- прочитав пиктографический текст;
- выполнить упражнение «Математическая грамота»;
- выучить стихи, пословицы, скороговорки;
- отгадать загадки, ребусы, решить кроссворды.

Раздел 3. «Говори правильно»

Предлагаются упражнения для развития лексико-грамматического строя речи. Материал этого раздела подобран в соответствии с изучаемым звуком. Работая над лексико-грамматической темой, ребенок закрепляет в речи изучаемый звук.

Задачи:

- развивать способность к наблюдению за языком;
- привлекать внимание к морфемному составу слов, к способам словообразования, к составу предложений и связи слов в предложении;
- воспитывать навык практического использования лексико-грамматических категорий.

На всех этапах обучения предусматриваются упражнения для развития связной речи ребенка:

- ✓ составление предложений различной конструкции;
- ✓ составление рассказов с изучаемым звуком по сюжетной картинке;
- ✓ по серии картинок;
- ✓ по опорным словам, рассказов с творческим продолжением.

Предусмотрены специальные упражнения для развития восприятия, внимания, памяти, мышления.

Для поддержания интереса детей и более эффективного обучения на занятиях вводятся различные побудительные ситуации. Это маленький пришелец из космоса Юпик, который, шагая от страницы к странице, изучает основы русского языка вместе с детьми.

Памятка звуко-слогового анализа:

1. Произнеси слово вслух.
2. Раздели слово на слоги. Составь слоговую схему. Прочитай её.
3. Произнеси первый слог. Определи количество звуков в слогe. Назови каждый звук в слогe. Охарактеризуй каждый звук и обозначь его фишкой. Прочитай слог по схеме.
4. Аналогично проанализируй другие слоги.
5. Прочитай слово по схеме.
6. «Позови» слово. Найди ударный гласный звук. Поставь знак ударения над ударным гласным.

Если ребенок еще не овладел правильным произношением всех звуков родного языка, то пособие «Учим ребенка говорить и читать» ему необходимо, так как в нем предусмотрен порядок изучения звуков от простых к более сложным. С этой книгой ребенок попадет в удивительный мир родного языка. Она поможет зажечь в ребенке огонек любознательности, жажды новых открытий в овладении родной речью, увлечет его, разовьет вкус к занятиям и самостоятельному чтению.

**Желаю успехов
в овладении родной речью!**