

# Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста

Онлайн-консультация для педагогов ДОУ



Подготовила:  
учитель-логопед  
МБДОУ –д/с №34  
Т.Л.Ахаминова

Термин «грамматика» употребляется в языкознании в двух значениях.

*Во-первых*, он обозначает грамматический строй языка,

*во-вторых*, – науку, свод правил об изменении слов и их сочетании в предложении.

**Грамматический строй языка** – система единиц и правил их функционирования в сфере *морфологии, словообразования и синтаксиса*.

*Морфология* изучает грамматические свойства слова и его формы, а также грамматические значения в пределах слова.

*Словообразование* изучает образование слова на базе другого однокоренного слова, которым оно мотивировано.

*Синтаксис* изучает словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок следования слов.

*А.Г. Арушанова отмечает:*

**На третьем году жизни** происходит освоение морфологических категорий и форм при активном использовании произвольных высказываний, состоящих из одного-двух предложений.

**На четвертом году жизни** зарождается словообразование и словотворчество в тесной связи с расширением словаря. Активно осваивается звукопроизношение.

**Пятый год жизни** – это прежде всего становление произвольности речи, формирование фонематического восприятия, осознание простейших языковых закономерностей, что проявляется в словотворчестве.

**Шестой и седьмой год жизни** – этап овладения способами грамматически правильного построения развернутых связных высказываний, активного освоения сложного синтаксиса при произвольном построении монолога, этап формирования грамматически и фонетически правильной речи.

*О.И. Соловьевой, А.М. Бородич, Л.П. Федоренко*  
*выделяют типичные ошибки грамматического строя речи у старших дошкольников :*

***1. Неправильные окончания имен существительных:***

- а) в форме родительного падежа, множественного числа;*
- б) форма родительного падежа, единственного числа;*
- в) форма винительного падежа одушевленных и неодушевленных существительных;*
- г) форма предложного падежа неодушевленных существительных мужского рода.*

***2. Склонение несклоняемых имен существительных.***

***3. Образование множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных***

***4. Изменение рода существительных.***

***5. Образование глагольных форм:***

- а) повелительное наклонение;*
- б) изменение основы глагола ;*
- в) спряжение глаголов.*

***6. Неправильная форма причастия.***

***7. Образование сравнительной степени прилагательного.***

***8. Окончания местоимений в косвенных падежах.***

***9. Склонение числительных.***

*Задачи работы по формированию грамматической стороны речи у детей можно рассматривать в трех направлениях :*

- 1) помочь детям практически освоить морфологическую систему родного языка;
- 2) помочь детям в овладении синтаксической стороной: учить правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетанию их в связном тексте;
- 3) сообщить знания о некоторых нормах образования форм слов – словообразования.

## *Пути формирования правильной речи :*

- создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи; в связи с этим необходимо повышение речевой культуры взрослых;
- специальное обучение детей трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок;
- формирование грамматических навыков в практике речевого общения; исправление грамматических ошибок в речи детей.

*Ведущими приемами обучения грамматическим навыкам можно назвать:*

- образец,
- объяснение,
- указание,
- сравнение,
- повторение.

Они предупреждают ошибки детей, помогают сосредоточить внимание ребенка на правильной форме слова или конструкции предложения.

## *Вторая младшая группа задачи:*

1. Продолжать учить детей согласовывать слова в роде, числе, падеже;
2. Употреблять существительные с предлогами: в, на, под, за.
3. Учить детей употреблять в речи и различать имена существительные в форме единственного и множественного числа. Форму множественного числа существительных в родительном падеже.
4. Учить согласовывать глаголы во времени с существительными;
5. Учить понимать назначение предлогов (в , на, под, за, около)
6. Учить пользоваться разной интонацией;
7. Составлять предложения с однородными членами.
8. Отвечать полным предложением на вопросы, грамматически правильно оформляя свои высказывания.

## *Средняя группа задачи:*

1. Продолжать учить детей правильно согласовывать слова в предложении.
2. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи.
3. Образовывать форму множественного числа существительных, употреблять их в именительном и родительном падежах.
4. Упражнять, правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных.
5. Употреблять формы повелительного наклонения глаголов: хотеть, лежать, ехать, бежать.
6. Учить детей использовать в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

## *Старшая группа задачи:*

1. Совершенствовать умения детей согласовывать в предложении существительные с числительными (На столе лежат пять груш), существительные с прилагательными.
2. Образовывать множественное число существительных.
3. Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными (кофе, пальто, пианино, кино, какао). Познакомить детей с разными способами образования слов (сахарница, солонка, строитель, снегоход, листопад).
4. Учить образовывать (по образцу) однокоренные слова (снег - снеговик - снежинка - снегирь).
5. Продолжать учить детей составлять (по образцу) простые и сложные предложения.
6. Учить, при инсценировках, пользоваться прямой и косвенной речью.

## *Подготовительная группа задачи:*

1. Продолжать учить детей использовать в речи синонимы, существительные с обобщающим значением (строитель, листопад).
2. Вводить в речь антонимы.
3. Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.
4. Закреплять умение согласовывать существительные с числами, существительные с прилагательными, местоимения с существительными и прилагательными.
5. Образовывать по образцу существительные с суффиксами; глаголы с приставками; сравнительную и превосходную степень имен прилагательных.
6. Использовать в речи сложные предложения разных видов.
7. Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова.

*Работа по формированию грамматического строя речи у дошкольников содержит следующие разделы:*

*1. Словоизменение:*

- категории числа: «Один - много»  
(стол – столы, красивый – красивые, едет – едут);
- категории рода: «Он, она, оно»  
(он – заяц, она – девочка, оно – солнце);
- категории падежа:
  - ✓ родительный падеж: «У кого тетрадь? Чего не стало?»;
  - ✓ дательный падеж: «Подарить кому?»;
  - ✓ винительный падеж: «Рисую что? Кормит кого?»;
  - ✓ творительный падеж: «Чем рисует мальчик? Кем гордится мама?»;
  - ✓ предложный падеж: «Говорю о ком? Читаю о чём?».

## ***2. Словообразование:***

- образование уменьшительно-ласкательных форм существительных;
- образование существительных от существительных;
- образование прилагательных от существительных;
- образование приставочных глаголов;
- образование глаголов от существительных и звукоподражаний;
- образование сложных слов.

### *3. Согласование:*

- существительных с местоимениями;
- существительных с прилагательными;
- существительных с числительными;
- глаголов прошедшего времени с местоимениями.

#### *4. Формирование фразы:*

- простые нераспространённые предложения;
- распространённые предложения (распространение предложения путём введения определений, наречий, однородных членов предложения);
- предложения с использованием предлогов (предложно-падежные конструкции);
- сложносочинённые предложения (с союзами «а», «и», «но», «да»);
- сложноподчинённые предложения (с союзами «потому», «потому что», «чтобы», «для того, чтобы», «затем, чтобы» и др.).

*Особую роль в речевом развитии  
детей дошкольного возраста отводят:*

- словесным дидактическим играм;
- словесным упражнениям;
- играм-ситуациям;
- рассматриванию картин;
- пересказ коротких рассказов и сказок.

## *Словесные дидактические игры*

**«Один — много»** (образование множественного числа существительных): ворона — вороны, снегирь — ..., галка — ..., воробей — ....

**«Назови ласково»** (словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов): воробей — воробушек, воробьишко; галка — ..., снегирь - ..., синица — ... .

**«Счет птиц»** (закрепление согласования числительных с существительными): один воробей, два воробья, три воробья, четыре воробья, пять воробьев.

Первая ворона, вторая ворона, ... пятая ворона; первый голубь, второй голубь, ..., пятый голубь.

## *Словесные упражнения*

### **«Кому, что нужно для работы»**

Цель: закрепление темы «Профессии», усвоение дательного падежа в единственном и множественном числе.

Наглядный материал: предметные картинки.

а) детям раздаются картинки, на которых изображены учитель без указки, маляр без кисти, парикмахер без ножниц и т. д. Затем каждый ребенок должен встать, показать свою картинку и сказать: «У меня учитель без указки, ему нужно дать указку» и т. д. б)

б) на доску прикрепляются картинки с девочками, мишками, собачками т. д., а детям раздаются картинки с предметами (книжка, конфета, мяч и т. д.). Каждый ребенок должен подойти со своей картинкой и выбрать кому он, что даст. Речевой материал: - Я дам конфету девочкам; - Я дам книгу мишкам.

## *Игры-ситуации*

### **«Объясните, почему...»**

Цель: научить правильно, строить предложения с причинно-следственной связью, развитие логического мышления.

Ход игры. Ведущий объясняет, что дети должны будут закончить предложения, которые начнет говорить ведущий, используя слово «потому что». Можно подобрать несколько вариантов к одному началу предложения, главное, чтобы они все правильно отражали причину события, изложенного в первой части. За каждое правильно выполненное продолжение игроки получают фишку. Выигрывает тот, кто соберёт больше фишек.

Незаконченные предложения для игры:

Вова заболел... (простыл)      Мама взяла зонт... (идёт дождь)

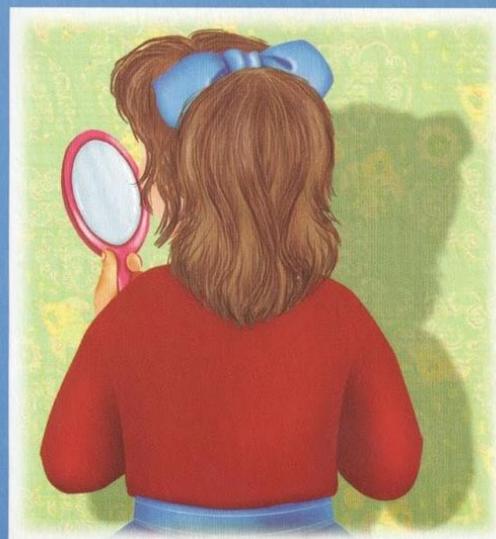
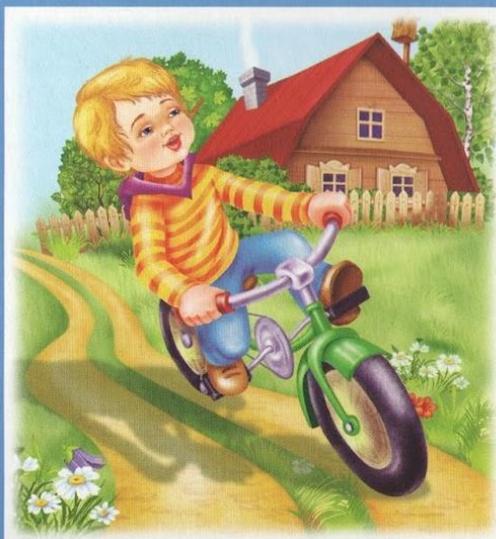
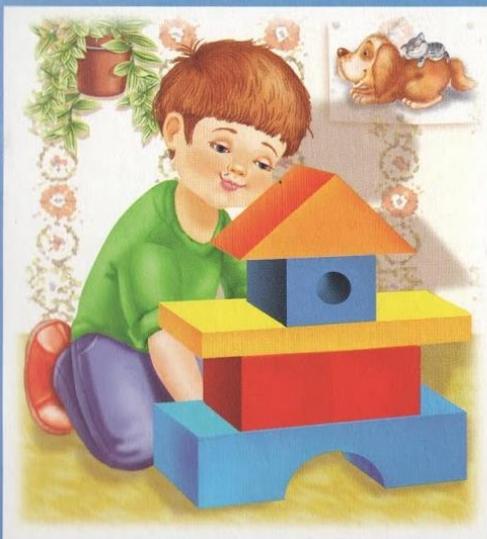
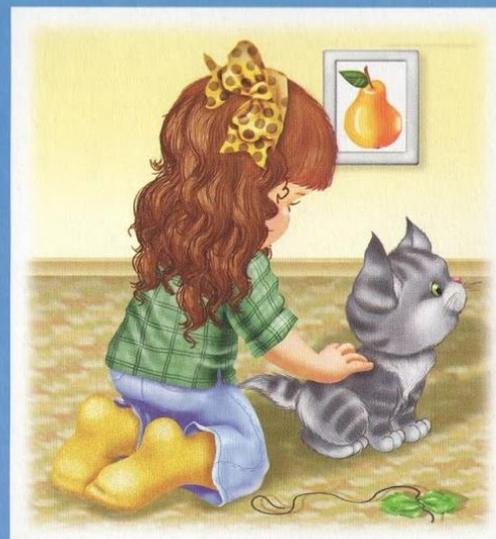
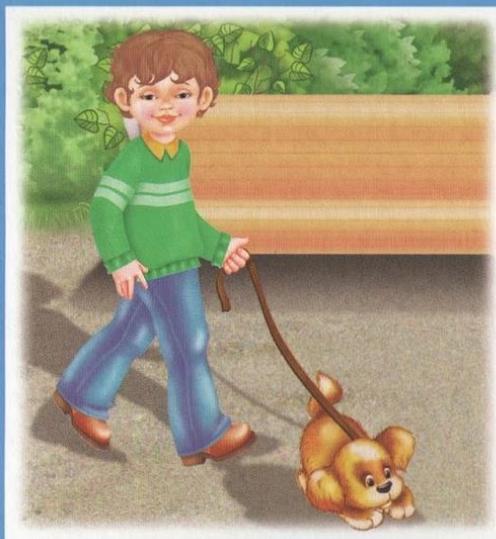
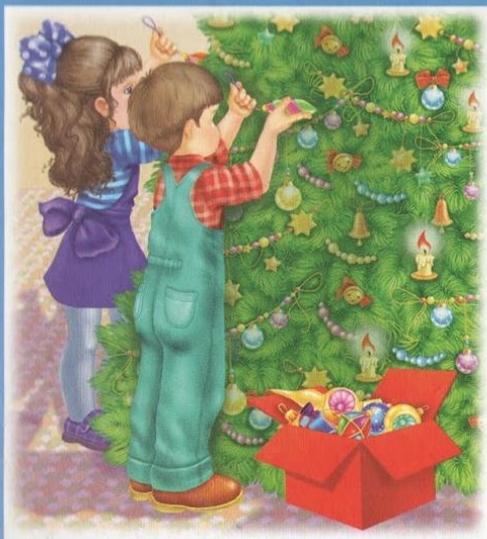
Дети легли спать... (поздно)      Очень хочется пить... (жарко)

Лед на реке растаял... (тепло)

Деревья сильно закачались... (дует ветер)

Стало очень холодно... (пошёл снег)

# *Рассматривание картин*



## *Пересказ коротких рассказов и сказок*

У дома росла ель. На ели были шишки. Лена собирала шишки в мешок. Лена дала шишки маме. Мама сделала из шишек игрушки.

Вопросы. Где росла ель? Что сделала мама из шишек? Какие бы ты игрушки сам (сама) смог бы сделать из шишек?

Папа принес из леса елку. Елку поставили на пол. Ребята украсили елку. Повесили игрушки, шары, конфеты. Елка была нарядная, красивая, пушистая. Дети играли вокруг елки. И Дед Мороз играл. Весело было ребятам!

***Рекомендую использовать в работе для формирования грамматического строя речи :***

1. Картотеки дидактических игр и упражнений, методических рекомендаций по формированию у дошкольников грамматического строя речи.
2. Практические задания по формированию грамматического строя речи по лексическим темам. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР, автор З. Е. Агранович.
3. «Играйка», автор: Н. В. Нищева.
4. Альбомы «Дидактический материал на развитие лексико-грамматических категорий у детей 5 - 7 лет», автор: Н.С. Русланова.
5. Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников, автор С.А. Васильева

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ



[bekyoot.com](http://bekyoot.com)

