

Онлайн-консультация для педагогов ДОУ
«Методы и приемы обогащения словарного
запаса детей дошкольного возраста».

Подготовила:

учитель-логопед МБДОУ –д/с №34

Т.Л.Ахаминова

В дошкольном возрасте ребенок должен овладеть таким словарем, который позволил бы ему общаться со сверстниками и взрослыми, успешно обучаться в школе, понимать литературу, телевизионные и радиопередачи и т.д. Поэтому дошкольная педагогика рассматривает развитие словаря у детей как одну из важных задач развития речи.

Словарь – это лексический состав речи, которым пользуется человек. Словарь делят на активный и пассивный. Объем активного словаря у любого человека меньше объема пассивного.

Программой воспитания и обучения в детском саду предусмотрено изучение нескольких тематических групп слов, которые называют:

- Близких ребенку людей, их родственные и общественные отношения, их имена;
- Самого ребенка, части его тела;
- Предметы быта, игрушки;
- Вещи из интерьера помещений, где живет, находится ребенок (комната, двор, сад, парк, улица);
- Объекты живой природы (животные, части их тела, повадки; растения, их части, изменения, которые с ними происходят);
- Объекты неживой природы в сезонных изменениях (в разные времена года);
- Различные виды труда людей;
- Явления общественной жизни.

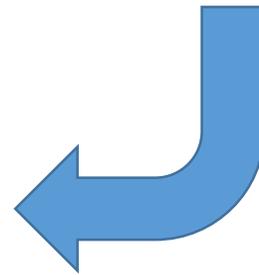
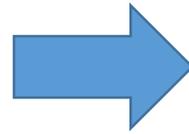
Задачи развития словаря:

- Обогащение словаря новыми словами
- Закрепление, уточнение словаря
- Активизация словаря
- Устранение из речи нелитературных слов

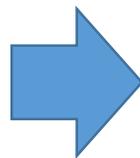
Методы и приемы обогащения словаря детей

- *Непосредственное обогащение словаря, методом накопления содержания детской речи* (рассматривание и обследование предметов, наблюдение, осмотры помещения детского сада, целевые прогулки и экскурсии; рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ кино- и видеофильмов, просмотр телепередач).
- *Опосредованное ознакомление с окружающим миром и обогащение словаря, методом, направленным на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны* (рассматривание игрушек, рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием, дидактические игры и упражнения).

Содержание словарной работы усложняется от одной возрастной группы к другой

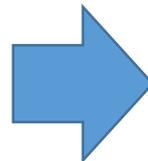


БЕСЕДА



Вопросы поискового и проблемного характера, требующих умозаключений о связях между объектами

ЭКСКУРСИИ, ОСМОТРЫ



- должны быть интересны;
- методы работы в разных
- возрастных группах различны;
- обеспечить активность
- восприятия

Лексические упражнения

Классификации слов по:

- родовому признаку (овощи, фрукты, посуда);
- родовому и подродовому признаку (животные, домашние и дикие животные);
- по свойствам (цвет, вкус, материал, величина и т.д.);
- составление словосочетаний и предложений;
- распространение предложений.



Словесные игры для развития словарного запаса у детей дошкольного возраста:

- «Кто так умеет делать?»: махать крыльями, прыгать и т.п.;
- «Найди по указанному признаку»: что может быть большое? Что – круглое? Что – желтое, круглое?
- «Что делает?»: корова, автомобиль и т.п.;
- «Какой он?»: мяч, забияка и т.п.;
- «Назови целое»: стенки, доньшко, ручка, носик, крышка;
- «Назови части»: у куклы, у грузовика, у платья;
- «Скажи одним словом»: яблоко, апельсин, банан, груша;
- «Уточни название»: насекомые, обувь, цветок;
- «Дай три названия и больше»: гвоздика – цветок – растение, диван – мебель – вещь, плов – блюдо – пища – питание;
- «Что добавлено к слову?» Как изменяется слово, если к нему прибавить -ок, -ик, -очек, -еньк, -енька? Сравните: гриб-грибок-грибочек, волк-волчище, мальчик-мальчишка;
- «Почему так называют?»: кукушка, самолет, девясил.
- «Скажи наоборот»: злой-добрый, веселый-грустный, тихий-громкий;
- «Скажи по-другому»: жара – зной; ураган – буря, ветер; огорчаться – печалиться, плакать, грустить, пужить

**Спасибо
за внимание!**