



**КОНСПЕКТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ.**

Тема: Звук Ш

# ЭТАП: ПОСТАНОВКА ЗВУКА

## **Цели:**

1. Продолжать учить выполнять артикуляционные упражнения в полном объеме.
2. Формировать длительную направленную воздушную струю.
3. Учить правильной артикуляции звука Ш (с механической помощью и по подражанию).
4. Продолжать учить определять наличие звука Ш в ряду звуков и слогов.
5. Развивать мелкую моторику, память.

## **Ход:**

Сегодня к тебе в гости пришел маленький Антошка. (Внесение игрушки–дразнилки.) Он узнал, что ты учишься шипеть, и пришел вместе с тобой поучиться.

Улыбнитесь друг другу приветливо. У Антошки еще мало зубов, а ты похвастайся своими (упр-е «Забор»). Антошка очень любит круглые бараночки (упр-е «Колечко») и сладкое печенье (упр-е «Лопата»). И все это он ест с вкусным вареньем (упр-е «Вкусное варенье»). Варенье Антошка запивает чаем из чашечки (упр-е «Чашечка»). Если чай горячий, то на него надо подуть. Покажи Антошке, как это делать. А теперь чашечку нужно «вымыть» и убрать в шкафчик (завести «чашечку за верхние зубы).

Антошка принес с собой воздушный шар. Если его плохо держать, то из него начинает выходить воздух: ш-ш-ш (постановка с механической помощью). Слушай внимательно и крепко сжимай кулачки, когда шар начнет спускаться: С, Ф, Ш, Х, Ш, Ж, Ч, Ш...

Чем это шуршит Антошка? (Постановка звука с механической помощью, а затем по подражанию.) Это он принес коробку с игрушками. Послушай внимательно, какие игрушки принес Антошка.

Игра с пальчиками

Что принес Антон в коробке?

Может куклу или лодку?

Самолет или Незнайку?

А еще, быть может, зайку?

(Ребенок на название каждой игрушки поочередно сгибает пальчики, начиная с мизинчика.) Давай откроем коробку: ш-ш-ш (постановка звука с механической помощью и по подражанию).

А теперь вспомни, какие игрушки принес Антошка, и достань их из коробки.

А в коробке еще есть кубики. Возьми кубик тогда, когда услышишь звук Ш: ФА, СЫ, ШО, ШУ, СЭ, ЖИ, ША... Какой звук ты слушал? (Постановка звука с механической помощью, а затем по подражанию.)

Что можно построить из этих кубиков? Ты строй и подсказывай Антошке: 1 кубик – много ..., 1 кукла – много..., 1 лодка – много..., 1 самолет – много..., 1 заяц – много...

Антошке пора домой. Он прощается с тобой и вместе с тобой хочет еще раз пошипеть: ш-ш-ш.

# ЭТАП: АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА В СЛОГАХ

## Цели:

1. Уточнить артикуляцию и изолированное произнесение звука Ш.
2. Продолжать формировать длительную, направленную воздушную струю.
3. Продолжать учить произносить звук Ш в слогах.
4. Упражнять в определении наличия звука в словах.
5. Закрепить понятия «одежда» и «обувь».
6. Учить навыкам падежного словоизменения.
7. Развивать интонационную и мимическую выразительность, внимание, мелкую моторику.

## Ход занятия:

Все ребята по порядку  
Утром делают зарядку.  
Язычок наш хочет тоже  
На детишек быть похожим.

Решил Язычок сделать зарядку вместе с детьми. Дети тянут резиночку и Язычок тоже. (Упр-е «Забор») Дети занимаются с обручами и Язычок тоже взял обруч. (Упр-е для губ «Колечко») Дети отдыхают на матрасиках и Язычок тоже отдыхает. (Упр-е «Лопата») Дети прогнули свои спинки и Язычок прогнул свою. (Упр-е «Чашечка») Дети стали подбрасывать мячики вверх и Язычок тоже. (Упр-е на воздушную струю «Фокус».) Закончилась зарядка, дети ровненько встали и Язычок тоже. (Упр-е «Парус».)

Закрываются двери спортивного зала (показываем движение ладошками): ш-ш-ш. Дети побежали одеваться. А вслед за ними ветерок летит, подгоняет: ш-ш-ш (сначала тихо, затем громко).

Одеваются дети (ребенок вслед за логопедом выполняет круговые массирующие движения по каждому пальчику): пша, пшо, пши, пше, пшу. Что делают дети? (Одеваются.) Выбери одежду, которую надевают дети. (Ребенок выбирает нужные картинки.) А что это осталось? (Обувь.) Что с обувью делают дети? (Обувают.) Давай покажем, как они это делают. (Ребенок выполняет те же массирующие движения по пальчикам другой руки и повторяет за логопедом: ши, ше, ша, шо, шу.)

А здесь одевается Маша. (картинка) Она надевает только ту одежду и обувь, если в слове есть звук Ш. Что наденет Маша? Отвечай «да» или «нет». Платье, рубаШечка, колготки, сарафан, Шортики, кофточка, туфельки, баШмачки, тапочки.

Дождлся Язычок Машу и пошел вместе с ней. Пока они идут, мы о них поговорим. Я начну, а ты закончи:

Язычку очень нравится Ма...  
Он часто вспоминает о Ма...  
Скучает, когда рядом нет Ма...  
Радуетя, когда видит Ма...  
А сейчас идет за руку с Ма...

Идут Язычок и Маша и увидели маленького котенка. Он потерялся и испуганно шипит: ша, ше, шу, шо, ши. (Ребенок произносит слоги с соответствующей мимикой и интонацией, при необходимости продемонстрированными логопедом.)

А вот мальчики (картинка-лабиринт) Кто же из них хозяин котенка? (Ребенок проводит по линиям, одна их которых соединяет котенка с хозяином.) Обрадовался котенок, стал весело бегать вокруг мальчика: ша, ши, ше, шу, шо. (Ребенок произносит слоги с соответствующей интонацией.)

Итог занятия.

Язычок с Машей продолжают свою прогулку, а нам пора заканчивать занятие. А с каким же звуком мы сегодня занимались?

# ЭТАП: АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА В СЛОГАХ И СЛОВАХ

## Цели:

1. Закрепить артикуляцию и изолированное произнесение звука Ш.
- Продолжать учить правильно произносить звук Ш в слогах и словах.
3. Учить определять наличие звука в словах.
4. Упражнять в образовании множественного числа имен существительных.
5. Развивать внимание, память, мелкую моторику.

## Ход.

Мышка проснулась в домике за высоким забором, открыла окошечко и вышла на крылечко («лопата»). Ветерок дует на мышку. Пришлось мышке надеть теплую кофточку («одеяло»). Пошла мышка пить чай из чашечки. Выпила одну чашечку чая, другую, третью. Потом мышка поиграла немного с пушинкой («фокус») и спряталась в своем домике («шторка»).

Спряталась мышка и тихонько шуршит: ш – ш – ш. Чем это она так шуршит? Это она разглядывает свои картинки. Давай посмотрим и пошуршим вместе с мышкой: мы ... ду ... камы ... малы ... каранда ...

(Логопед показывает и называет ребенку картинку, а тот договаривает последний звук.)

Мышка села за пианино и запела песенки – шуршалочки. Послушай их и спой вместе с мышкой:

ша – шу – ша ши – шо – ши ше – ша – шу ша – ши – шо

(Ребенок «играет» пальчиками на «пианино» и проговаривает слоговые цепочки.)

А потом она пошла грызть орешки:

аша ыши эше ушу

аш ош ыш уш

(Ребенок проговаривает слоги, поочередно соединяя пальчики сначала на одной, затем на другой руке.)

1. а) Отправилась мышка на прогулку, но не может найти дорожку. Помоги ей. Нужно выбрать только те картинки, в названии которых есть звук Ш, и выложить из картинок дорожку.

Мышка идет по дорожке, а картинки за ней переворачиваются. (На обратной стороне каждой картинки изображен символ.)

б) По дорожке мышка пришла в магазин. Подскажи, что она купила. Я начну, а ты продолжи: Мышка купила много ... (перед ребенком выкладываются картинки: шуба, машина, шкаф, подушка и др.).

в) А как же ей вернуться домой? Помоги ей. Вспомни, что изображено на картинках. (Ребенок вспоминает картинки, опираясь на символы.)

г) Пришла мышка домой и стала сочинять стихи. А чтобы мышке было легче, подскажи ей последние словечки.

Рисуют дружно малыши

у них в руках ...

Носит яркий гребешок

наш веселый ...

Вот бежит малышка

серенькая ...

Зашуршали тихо шины -

это едет к нам ...

Мама просит Машу:

«Свари братишке ...

Мышка моется под душем,

моет хвостик, моет ...

2. Итог занятия.

Нам пора прощаться с мышкой. Ты сегодня очень хорошо ей помогал! А какой звук помогал тебе на занятии?

# ЭТАП: АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА В СЛОГАХ, СЛОВАХ И ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

## Цели:

1. Упражнять в правильном произнесении звука Ш в слогах, словах и предложениях.
2. Учить определять наличие слов со звуком Ш в стихотворном тексте.
3. Продолжать учить определять место звука Ш в словах.
4. Упражнять в подборе прилагательных к существительным, в употреблении слов-антонимов и уменьшительно-ласкательных форм.
5. Продолжать учить составлять предложения по опорным словам.
6. Развивать память, мелкую моторику.

## Ход:

Сегодня я приглашаю тебя совершить путешествие. Однако, перед дальней дорогой надо размяться. (Проводится артикуляционная гимнастика по картинкам-символам: «Лопата», «Чашечка», «Фокус» - на воздушную струю, «Парус».)

Разминка закончена, отправляемся в путь. А в дорогу мы с собой возьмем звук ... (Ребенок узнает звук Ш по беззвучной артикуляции и произносит его.)

Идем по дорожке. Шаг будем делать в том случае, если услышим звук Ш. Каждый шаг будем обозначать фишкой. (Логопед медленно читает стихотворение, а ребенок каждое слово со звуком Ш обозначает фишкой-квадратом, выкладывая дорожку.)

Для...Мишутки...малыша...

Маша...вяжет...теплый...шарф...

Шарф...на...шею...он...повяжет...

И...тихонько...Маше...скажет...

Спасибо!

Куда же привела нас дорожка? Впереди кочки. Нужно перепрыгивать с кочки на кочку, вот так: аШта, аШва, аШка, анШа, амШа, акШа. (Ребенок пальчиками имитирует прыжки по кочкам-кружочкам, разложенным на столе.)

Подождали мы к реке, а моста нет, только «доски» какие-то лежат. (На столе кучкой лежат 6 картинок.) Давай разберем эти «доски», может они нам пригодятся. А разложим их так: слева положим те картинки, в названии которых звук Ш в начале слова, в центре – если звук в середине, а справа те картинки, в названии которых звук в конце слова. (Ребенок раскладывает картинки-«доски» в зависимости от места звука в слове.)

А теперь построим мост. Выкладывая мост из этих «досок», к каждой картинке подбирай слово: машина какая? петушок какой? ... (Ребенок строит мост, подбирая к каждой картинке подходящие слова. Логопед фиксирует себе эти слова и, вслед за этим, переворачивает каждую картинку изображением вниз.)

Перешли по мостику. Куда же нам дальше идти? Дорогу найдем, если подберем слова-«наоборот».

Маленький - ... (большой)

Гладкий - ... (шершавый)

Узкий - ... (широкий)

Плохой - ... (хороший)

А тут нас гномик Паша встречает. Паша сам маленький и все предметы у него маленькие.

У Паши не большая рубашка, а маленькая ...

У Паши не большая шапка, а маленькая ...

У Паши не большие шорты, а маленькие ...

У Паши не большой шар, а маленький ...

У Паши не большие уши, а маленькие ...

У Паши не большая машина, а маленькая ...

(Ребенок повторяет начало фразы и договаривает ее словом в уменьшительно-ласкательной форме.)

Гномик привел нас на лесную полянку (сюжетная картинка с пазлами), но все птицы разлетелись. Нужно их позвать, а для этого составь про нашего Пашу предложения. (Ребенок составляет предложения по опорным словам. За каждое составленное предложение логопед дает ребенку птицу, место которой нужно найти на картинке-полянке.)

Паша, машина, мешки.

Паша, шарик, мишка.

Паша, каша, малыш.

Паша, подушка, карандаш.

Вот и вернулись птицы на свои места!

Нам пора возвращаться. А вот и наш мостик. Надо вновь пройти по нему и вспомнить все картинки. Ты ведь их хорошо запомнил? Про какую картинку ты говорил ...? (Логопед поочередно перечисляет слова, которые подбирал ребенок. Тот вспоминает картинку, отвечая: «Я хорошо запомнил ...». Картинка переворачивается для проверки правильности ответа ребенка.)

6. Итог занятия.

Вот и подошло к концу наше путешествие. А какой звук сопровождал нас в этом путешествии?



## ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ «ВОСПИТАНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ»

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД, ДЕФЕКТОЛОГ

Ахаминова Татьяна Лекмановна