

Мастер-класс для педагогов

«Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста посредством разных видов деятельности»

Составил: Ласукова В.В., воспитатель

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по **развитию мелкой моторики рук детей дошкольного возраста.**

Задачи:

- показать значимость **развития кистевой моторики у детей;**
- познакомить с методами, приемами, способами работы по **развитию мелкой моторики** рук в различных видах детской деятельности;
- создать условия для педагогического общения.

Ход мероприятия:

Добрый день, уважаемые коллеги! Посмотрите, пожалуйста, на свои руки и полюбуйтесь ими. Сколько тайн хранит в себе рука. Руке посвящали стихи, писали оды. Народ придумывал загадки, пословицы, прибаутки, игры: «Двое белых лебедей – у каждого по пять детей. У двух матерей по пяти сыновей», «*Лучше синица в руках, чем журавль в небе*», «*Рука руку моет, а две руки — лицо*», «*Глаза боятся, а руки делают*», «*Сорока – Белобока*».

Я не случайно завела разговор о руке. В последнее время у **детей дошкольного возраста снижается уровень развития кистевой моторики**, что существенно отражается на общем **развитии ребенка и на развитии речи в том числе.**

Дети, у которых лучше **развиты мелкие движения рук**, имеют более **развитый мозг**, особенно те его отделы, которые отвечают за речь. Иначе говоря, чем лучше **развиты пальчики малыша**, тем проще ему будет осваивать речь.

К сожалению, о проблемах с координацией движений и **мелкой моторики у детей** большинство родителей узнают только перед школой. Это оборачивается форсированной нагрузкой на ребёнка: кроме усвоения новой информации, приходится ещё учиться удерживать в непослушных пальцах карандаш.

Последнее время родители забыли, что такое колыбельная или сказка, прочитанная на ночь и тем более игра с пальчиками, **ладошками**. Родители видят в этих играх **развлекательные**, а не **развивающие**, оздоровительные воздействия. Им проще посадить ребенка у телевизора, чем заняться **полезной деятельностью**, в виде игры.

Например: перебрать рис, горох, разложить карандаши, порисовать, полепить и т. д. Это касается так же и бытовой стороны жизни ребенка. Родителям всегда некогда и не каждый взрослый ждет, пока ребенок самостоятельно умоется, оденется, зашнурует ботинки или застегнет пуговицы.

Таким образом, у большинства современных детей **мелкие** движения пальцев перестают играть главенствующую роль, а это отрицательно сказывается на общем **развитии, развитии речи**, мышления ребенка, вызывая в дальнейшем трудности в овладении письмом в школе: быстро устает рука, теряется рабочая строчка, не получается правильное написание букв.

Поэтому так необходимо с раннего **возраста заниматься развитием** руки малыша через организацию самообслуживания, **разных видов продуктивной деятельности**, специальных игр и упражнений.

Изучив опыт работы по данной проблеме, я пришла к выводу, что работа по **развитию мелкой моторики** должна базироваться на комплексном подходе – сочетании **развития речи**, физкультминуток, пальчиковых игр и упражнений.

Игры, направленные на **развитие мелкой моторики** хорошо вписываются в образовательную и совместную **деятельность**. Я их использую для **развития** математических представлений, обучению грамоте, ознакомлению с окружающим миром, на прогулке, в сюжетно - ролевой игре, в ознакомлении с художественной литературой и т. д.

Содержание работы по данной теме отражает интеграцию всех образовательных областей

1. Область «**Физическое развитие**» - утренняя гимнастика, физкультминутки, физические упражнения;

2. Область «**Художественно – эстетическое развитие**» - детские поделки, рисунки, пальчиковые игры, логоритмические упражнения;

4. Область «**Познавательное развитие**» - использование счетного материала, ознакомление с окружающим, экспериментальная **деятельность** и т. д. ;

5. Область «**Речевое развитие**» - общение детей **во время игровой деятельности**, стихи, загадки, скороговорки, мирилки, **дразнилки** и т. д.

Практическая часть

Сегодня я хочу познакомить вас с одним из **видов массажа «Массаж с помощью шестигранного карандаша»**.

Массаж с помощью шестигранного карандаша

Научить **детей** самомассажу рук несложно. С помощью гранёных карандашей ребенок массирует запястья, кисти рук: пальцы, ладони, тыльную поверхность ладоней, межпальцевые зоны. Особый интерес массажные упражнения вызывают у **детей**, если их выполнение сочетается с проговариванием коротких стихотворений и рифмовок.

По материалам Т. В. Пятницы «*Пальчиковые игры и упражнения. Массаж карандашами*».

«**УТЮЖОК**»

Прокатывание карандаша по поверхности стола.

Возьми толстый карандаш. Положи его на стол. «Прогладь» карандаш сначала одной ладонью, потом другой. Покатай карандаш по столу

Карандаш я покачу

Вправо-влево – как хочу.

«ДОБЫВАНИЕ ОГНЯ»

Прокатывание карандаша между ладонями.

Положи карандаш на одну ладонь, прикрой её другой. Прокатывай карандаш между ладонями сначала медленно, а потом быстрее, от кончиков пальцев к запястьям. А теперь попробуй сделать это сразу с двумя карандашами. Получилось?

«ДОГОНЯЛОЧКА»

Вращение карандаша вокруг своей оси пальцами обеих рук.

Возьми карандаш всеми пальчиками. Покрути его. Пусть пальчики бегут по карандашу, догоняя друг друга.

Пальчики бегут вперёд,

И никто не отстаёт.

«КАЧЕЛИ»

Прижимание попеременно указательным и безымянным пальцами концов карандаша к поверхности стола.

Положи тонкий короткий карандаш на средний палец прижатой к столу ладони. Указательным и безымянным пальцами попеременно нажимай на концы карандаша.

Покачаю вверх и вниз –

Крепче, карандаш, держись!

«ВОЛЧОК»

Вращение карандаша на столе указательным и большим пальцами.

Вращай карандаш на столе двумя пальцами сначала одной руки, а потом другой. Попробуй сделать то же большим и средним пальцами.

По столу круги катаю,

Карандаш не выпускаю.

«ВЕРТОЛЁТ»

Вращение карандаша между большим, указательным и средними пальцами.

Возьми тонкий длинный карандаш двумя пальцами. Покрути его. Пусть он вращается быстро-быстро, как винт вертолёта.

Отправляется в полёт

Наш красавец-вертолёт.

«ЭСТАФЕТА»

Передача карандаша каждому пальчику поочередно.

Сожми карандаш указательным пальцем, поддержи, передай его указательному пальцу другой руки. А теперь удерживай карандаш средним пальцем. Передавай карандаш, как эстафетную палочку, другим пальцем.

«ЛАДОШКА»

Обрисовка тупым концом карандаша ладони, лежащей на столе, массируя карандашом межпальцевые зоны.

Положи ладонь на стол. Широко раздвинь пальцы. Обведи несколько раз каждый палец тупым концом карандаша.

Нарисую я ладошку, Отдохну потом немножко.

Вывод: Такой массаж и игры с карандашами стимулируют речевое **развитие малыша**, способствуют овладению тонкими движениями пальцев, улучшают трофику тканей и кровоснабжение пальцев рук.

Следующий вид пальчиковой гимнастики – это **пальчиковые упражнения**.

Игры и упражнения с пальцами рук представлены в литературных источниках в **разных вариантах**: народные с речевым сопровождением, авторские на основе стихов и без них. Особое внимание следует обратить на то, чтобы дети упражнялись в **разных действиях** (сжатие, расслабление, растяжение мышц рук, а также тренировались в выполнении изолированных движений каждым пальцем обеих рук. Сначала все упражнения выполняются медленно, одной рукой (если не предусмотрено участие обеих рук, затем другой рукой, после этого двумя руками одновременно). Эти упражнения можно проводить в любое время: утром, во время совместной деятельности воспитателя и ребёнка, на прогулке и т. д.

Условно делятся на 3 группы

1 группа. Упражнения для кистей рук

- **развивают** подражательную способность, достаточно просты и не требуют тонких дифференцированных движений;
- учат напрягать и расслаблять мышцы;
- **развивают** умение сохранять положение пальцев некоторое время;
- учат переключаться с одного движения на другое.

1. “Заготавливаем капусту”.

Руками имитируем соответствующие действия.

– Мы капусту рубим, рубим!

– Мы морковку трем, трем!

– Мы капусту солим, солим!

– Мы капусту жмем, жмем!

2 группа. Статические упражнения (*удержание пальцами определенной позы*). совершенствуют полученные ранее навыки на более высоком уровне и требуют более точных движений. **Развивают подражательную способность:** учат напрягать и расслаблять мышцы, учат переключаться с одного движения на другое): кольцо, коза, заяц;

3 группа. Упражнения для пальцев динамические (**развитие подвижности пальцев**, переключения с одной позиции на другую, учат сгибать и разгибать пальцы, **развивают** точную координацию движений): кулак-ребро-ладонь; ножницы, собака-лошадь; и т. д.

1. “Семья”.

Исходное положение: сжать пальчики в кулачок. Затем поочередно разгибать их, начиная с большого пальца.

– Этот пальчик – дедушка,

– Этот пальчик – бабушка,

– Этот пальчик – папочка,

– Этот пальчик – мамочка.

– Этот пальчик – это я.

– Вот и вся моя семья.

(На слова последней строчки ритмично сжимать и разжимать пальцы.)

Вывод: использование пальчиковых игр и упражнений оказывает тонизирующее влияние на функциональное состояние мозга и **развитие речи детей**, вызывая у них эмоциональный подъем и разрядку нервно-психического напряжения. Так же эти упражнения способствуют содружеству действий двух рук, содружеству действий руки и глаза.

Блок. Пальчиковые игры

Без предметов: рисунки в воздухе (пальцем, ладонью, расскажи сказку, расскажи стихи руками, логосказки и т. д.

Я вас познакомлю с персонажами сказки «Репка».

Репка – показываем руками круг;

Дедушка – показываем бороду, соединяем руки под подбородком;

Бабушка – показываем платочек, соединяем руки над головой домиком;

Внучка – показываем косынку, соединяем руки под подбородком;

Жучка – показываем ушки, загибаем большой, средний и безымянный палец правой руки, а указательный и мизинец немного согнуты;

Кошка - показываем ушки, загибаем большой, средний и безымянный палец левой руки, указательный и мизинец согнуты;

Мышка – показываем кулачок правой руки.

Теперь вместе расскажем и покажем логосказку "Репка"

Логосказки—способствуют **развитию всех сторон речи**, а так же **развитию как мелкой**, так и общей **моторики**.

С атрибутами: пальчиковый театр, платочки, резиночки, перчатки.

Для **развития мелкой моторики** используются **куклы**, соответствующие возможностям ребенка и **развивающие их**. Куклы бывают **разные**: петрушечные куклы, вязаные пальчиковые куклы, мягкие подвижные «*куклы-рукавички*», комбинированные куклы, «*я-куклы*», куклы-марионетки.

С предметами: для **развития моторики** рук создано много специальных игрушек. Это мозаики и всевозможные конструкторы, шнуровки и пазлы, специальные лабиринты, фигурки-вкладыши, пирамидки. Это идеальные игрушки для укрепления пальцев и всей кисти руки ребенка, **развития глазомера**, воспитания внимания и усидчивости. Все это создает оптимальные предпосылки для подготовки к письму.

Но кроме игрушек, выпускаемых промышленно, в современной педагогике большой популярностью пользуются пособия для **развития моторики рук**, в которых используются различные подручные средства и бытовые предметы. С некоторыми из них я вас сейчас познакомлю.

Пособие «*Пальчиковые шаги*». Идея разработана Тимофеевой Е. Ю. и Черновой Е. И. Пальчиковые шаги – это упражнения, направленные на **развитие** координации движений кистей и пальцев рук. Они интересны не только своим содержанием, но и возможностью экспериментировать, фантазировать, придумывать новые варианты работы. В этом пособии представлены варианты работы для левой и правой руки. Рекомендуется начинать работу с варианта для ведущей руки и впоследствии постепенно переходить к работе со второй.

Пособие «*Игры с пуговицами*». В процессе игры **развивается мелкая моторика, зрительно-моторная координация**, математическое мышление, внимание, точность движений, тактильное восприятие, творческая и эмоциональная сфера. Ребенок украшает шаблоны пуговицами.

Пособие «*Контуры*». Дети выкладывают контуры предметов различными материалами: ракушками, камешками, бусинами, пуговицами, веревочкой, пластилином, так же их можно заштриховывать.

Пособие «*Игры с прищепками*». Игры с прищепками **развивают мелкую моторику рук**. Особенно они полезны, если пальчики ребенка действуют неуверенно, неловко. Игры с прищепками хорошо **развивают щипковый хват**, способность перераспределять при щипковом хвате мышечный тонус.

Игры с крупами. Самая распространённая игра – рисование на манке. Насыпаем манную крупу в **мелкую** тарелку или крышку от коробки и предоставляем ребенку полную свободу творчества. Когда картина завершена, достаточно потрясти нашу емкость и перед нами опять "нетронутый лист", а значит можно приступать к созданию нового шедевра. Особенно полезна гречка, так как эта крупа имеет острые грани, которые необходимы для активизации нервных окончаний пальчиков.

Вывод: пальчиковые игры очень эмоциональные. Они увлекательны и способствуют **развитию речи**, творческой **деятельности**, вырабатывается

ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

Работа с глиной, пластилином, соленым тестом

Работа с бумагой, картон, гофра, салфетки, ткань **разной текстуры**, вата
Работа с природным и бросовым материалом: желуди, шишки, орехи (грецкие, фундук, скорлупу от орехов, веточки, почки, песок, глина, листья, крупа (манная, гречневая, горох, бобы, фасоль и пр, макаронные изделия, бусинки, пуговицы, крышки, яичная скорлупа и т. д.

Конструирование из **разных видов конструкторов**.

Лепка из глины, пластилина или соленого теста. Это очень полезно и отлично влияет на **развитие мелкой моторики рук**. В этом занятии хорошо **развивается** сила кисти и пальцев, обеспечивается сила тонуса мускулатуры рук. Причём лепить можно не только из пластилина, глины и солёного теста. Если во дворе зима – что может быть лучше снежной бабы или игр в снежки. А летом можно соорудить сказочный замок из песка или **мелких камешков**, прутиков или шишек.

Изготовление поделок из бумаги. Изготовление поделок из бумаги,, вырезание ножницами, сминание, разрывание и надрывание, скручивание и другие виды бумажной пластики способствуют формированию координации движений кистей рук и пальчиков. По результатам таких работ можно оценить насколько **развита мелкая моторика** рук и движения пальчиков **дошкольника**.

Изготовление поделок из природного материала: шишек, желудей, соломы, семян и других доступных материалов. Кроме **развития мелкой моторики рук** эти занятия **развивают также и воображение, фантазию** ребенка.

Конструирование – дети создают из различных материалов (бумаги, картона, дерева, специальных строительных наборов и конструкторов) **разнообразные игровые поделки (игрушки, постройки)**. В конструировании **развивается координация кисти**, логическое мышление и пространственное воображение.

Рисование или раскрашивание картинок – любимое занятие **дошкольников** и хорошее упражнение на **развитие мелкой моторики рук**. Важной ролью педагога является обратить внимание на **разнообразие рисунков детей** и используемых техник рисования (рисование пальчиками; оттиск печатками из картофеля; рисование **ладошками**; тычок жесткой полусухой кистью; печать поролоном; печать пробками; восковые **мелки + акварель**; отпечатки листьев; рисование ватными палочками). Ассортимент принадлежностей для рисования сегодня невероятно широк. Однако хотелось бы обратить ваше внимание на пальчиковые краски. В магазинах представлены как импортные, так и отечественные марки. Главным отличием пальчиковых красок от гуаши или акварели является их гелевая основа, благодаря чему ими легко рисовать на **самых разных поверхностях**. К достоинствам можно отнести и то, что они легко смываются с рук, одежды и рабочей поверхности. Пальчиковые краски можно приготовить в домашних условиях. К тому же, мы можем быть

спокойны, даже если ребенок попробует краску на вкус, она не причинит ему вреда. Тем не менее, существенным недостатком пальчиковых красок домашнего приготовления является их короткий срок годности по сравнению с заводскими.

Практическая часть

На 4 стакана муки возьмите 5-6 ст. ложек поваренной соли, добавьте к ним 1-2 ст. ложки подсолнечного масла и **разведите** массу водой до консистенции густой сметаны. Чтобы «*основа*» для красок получилась без комочков, лучше воспользоваться миксером. Затем разлейте массу по баночкам и добавьте пищевой краситель, тщательно перемешайте. Можно приступать к рисованию! Остатки красок следует хранить в холодильнике. Если масса загустела, то ее можно разбавить растительным маслом.

Блок Веселый карандашик (*подготовка руки к письму*)

- знакомство с тетрадью;
- ориентировка в пространстве листа;
- графические диктанты;
- копирование (*по точкам, на кальку*);
- контур предмета (*обведи рисунок, соедини по точкам*);
- дорисовка (*по принципу симметрии*);
- волшебные узоры;
- лабиринты;
- штриховка

Вывод: данные упражнения **развивают у детей не только тонкую моторику**, точную координацию, но и формирует зрительно - двигательные и слуховые связи, что обеспечивает быстрое и правильное **развитие** не только навыков письма, но и чтения.

Итог. Рефлексия

Предлагаю участникам **мастер – класса** оформить дерево цветными **ладошками**.

Рефлексия «*Светофор*» - зеленый – было интересно, мне понравилось, желтый – не очень интересно, красный – зря потрачено время.