

## ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ – ОСНОВА ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ

Умение сосредоточиться на звуке – очень важная особенность человека. Без нее нельзя научиться слушать и понимать речь. Так же важно различать, анализировать и дифференцировать на слух фонемы (звуки, из которых состоит наша речь). Это умение называется фонематическим слухом.

Маленький ребенок не умеет управлять своим слухом, не может сравнивать звуки. Но его можно этому научить. Особенно необходимо развивать фонематический слух детям с речевыми проблемами. Порой малыш просто не замечает, что он неправильно произносит звуки.

Цель игровых упражнений – научить его слушать и слышать. Вы вскоре заметите, что ребенок начал слышать себя, свою речь, что он пытается найти правильную артикуляцию звука, исправит дефектное произношение.

### *Игры для развития слухового внимания*

#### *«Отгадай, что звучит».*

Взрослый за ширмой звенит бубном, шуршит бумагой. Звонит в колокольчик и предлагает ребенку отгадать, каким предметом произведен звук. Звук должны быть ясными и контрастными, чтобы малыш мог их угадать, сидя спиной к взрослому, если нет ширмы.

#### *«Угадай, что делать».*

Ребенку дают в руки два флажка. Если взрослый громко звенит бубном, ребенок поднимает флажки вверх и машет ими, если тихо – держит руки на коленях. Чередовать громкое и тихое звучание бубна рекомендуется не более 4 раз.

#### *«Где позвонили?»*

Ребенок закрывает глаза, а взрослый тихо встает справа, слева, позади малыша и звонит в колокольчик. Ребенок должен повернуться лицом к тому месту, откуда слышен звук, и, не открывая глаза рукой показать направление. После правильного ответа он открывает глаза, а взрослый поднимает и показывает колокольчик. Если ребенок ошибается, то отгадывает еще раз. Игру повторяют 4 – 5 раз.

#### *«Угадай, кто сказал».*

Ребенка предварительно знакомят со сказкой «Три медведя». Затем взрослый произносит фразы из текста, меняя высоту голоса, подражая или Мишутке, или Настасье Петровне, или Михаилу Ивановичу. Ребенок поднимает соответствующую картинку. Рекомендуется нарушать последовательность высказываний персонажей сказки.

## *Игры для развития фонематического слуха*

### *«Так ли это звучит?»*

Взрослый предлагает ребенку разложить картинки в два ряда: в каждом ряду должны находиться изображения, названия которых звучат сходно. Если ребенок не справляется с заданием, взрослый помогает ему, предлагая ясно и отчетливо (насколько это возможно) произнести каждое слово. Когда же картинки будут разложены, взрослый и ребенок вместе называют слова. Отмечают многообразие слов, их разное и сходное звучание. Примеры: лук – луг, роса – роза, плод – плот, дрова – трава.

### *«Кто внимательный».*

Взрослый называет ряд гласных звуков. Ребенок должен поднять соответствующий символ. На начальном этапе игра может проводиться с одним символом, затем с двумя и более, по мере усвоения ребенком навыков звукового анализа и синтеза. Символами служат картинки с изображением положения губ при произнесении гласного звука.

### *«Звуковые песенки».*

Взрослый предлагает ребенку составить звуковые песенки типа: АУ – дети кричат в лесу. Или ИА – как кричит ослик. Или УА- так плачет ребенок. Как мы удивляемся? ОО! И т.п. Сначала ребенок определяет первый звук в песенке, протяжно пропевая его, затем - второй. Затем с помощью взрослого выкладывает комплекс из символов, сохраняя последовательность, как в песенке. После этого «прочитывает» по символам составленную им схему.

### *«Кто первый?»*

Взрослый показывает картинку, обозначающую слово, которое начинается с ударного гласного «А», «У», «О» или «И». Ребенок четко называет, что нарисовано на картинке, выделяя голосом первый звук, например: «У-у-удочка». Затем выбирает из звуковых символов тот, который соответствует начальному гласному в данном слове.

### *«Что делать по дороге в гости?»*

Вы едете в гости к бабушке на праздник. Дорога отнимает, как правило, много времени. Дети часто скучают. Предлагаем вам поиграть с ребенком. Итак, вы вышли из дома и идете к остановке автобуса.

## *Лексические игры*

### *- Давай поиграем.*

Я буду называть простое слово, а ты его будешь превращать в ласковое, нежное слово: Чашка – чашечка. Пирог – пирожок, чайник – чайничек...

### *- Закончи предложение:*

На столе стояли большие, красивые...

Стол был накрыт белоснежной...

Около стола стояли высокие...

Диван был накрыт ...

Около кресла ....

*Упражнения на развитие памяти и речи*

Назови людей, которые сидели за столом.

Опиши одежду тети.

Вспомни, какие блюда подавали на празднике.

*Упражнения на воображение*

-Что бы ты изменил на празднике?

-Как бы ты украсил комнату и стол?

- Как бы ты закончил праздник?

Октябрь, 2016