**Методическая разработка «Весенняя композиция»**

**Тема занятия:** Работа с бумагой. Аппликация из бумаги «Весенняя композиция»

**Цель:** познакомить с технологией плоскостного торцевания

**Задачи:**

* образовательные:

-закрепить навык работать по схеме;

-повторить свойства бумаги, клея

* воспитательные:

- повторить технику безопасности при работе с ножницами;

- воспитать аккуратность, эстетический вкус;

-воспитать бережное отношение к природе.

* развивающие:

- развивать наглядно-образное мышление;

-развивать мелкую моторику рук.

**Схема доски:**

Тема: Аппликация из бумаги.

«Весенняя композиция»

Анализ образца:

План:

*Изделие*

Твоё рабочее место

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** |
| Сообщение цели и задач занятия | - Ребята, посмотрите на экран, сейчас мы с вами познакомимся с интересными фактами, но в этих фактах чего-то будет не хватать, ваша задача, определить, о чем же говорится в интересных фактах, ведь именно с этим будет связана тема нашего сегодняшнего урока.   * В Северном полушарии она приходится на сентябрь, октябрь, ноябрь, а в Южном полушарии на март, апрель май; * Она начинается, когда центр Солнца пересекает экватор Земли;   - Верно, ребята, сегодня наша работа будет посвящена весне. Я предлагаю вам познакомиться с новой технологией для выполнения аппликации.  (презентация)  **Торцевание** – это один из видов бумажного конструирования, искусство бумагокручение .   Торцевание бывает на пластилине и на бумаге. Существует несколько видов торцевания  на бумаге: объемное, контурное, многослойное и плоскостное.  Сегодня я Вам предлагаю плоскостное торцевание.  - Сегодня мы с вами сделаем с помощью данной технологии яркую весеннюю композицию.  - На занятии нам предстоит повторить свойства бумаги, приёмы работы с клеем, закрепить навык работать по схеме, также повторить технику безопасности при работе с ножницами. | В интересных фактах говорится о весне  Наша тема будет связана с весной.  Знакомятся с новой технологией |
| Анализ образца | - Сейчас мы с вами вместе проанализируем образец. (образец в руках у воспитателя)  Итак,  1- Что это?  2 - Изготовлено из ... .  3 - Изделие плоское (объемное).  4 – Детали изделия, какой формы? - треугольную, овальную, круглую форму  5 - В изделии ... (сколько?) деталей.  6 - Детали соединены подвижно (неподвижно).  7 - Детали соединены... (чем?).  8 - Цвет изделия (деталей) ...  9 - Назначение изделия ... (для чего оно?) – можно подарить кому то, для красоты.  10 – Какие инструменты потребуются для изготовления изделия ...  11 – Какие операции необходимо выполнить для изготовления изделия… (подготовить детали –торцовки, присоединить их к основе) | Анализируют образец:  - 1 - Это изделие.  - 2 –бумаги,  - 3 - Изделие объёмное.  - 4 – Детали имеют разную, угловатую (треугольную, овальную, круглую) форму  - 5 – В изделии много деталей  - 6 – Детали соединены неподвижно  - 7 – Соединены детали клеем.  - 8 – Детали (торцовки)розового, красного, зеленоватого цвета  - 9 - Это изделие можно подарить.  - 10 – стержень ручки, ножницы  - 11 –скрутить квадратики, наклеить их на трафарет. |
| Планирование | - Ребята, нашу работу мы будем выполнять по следующему плану: 1.Выбрать материал  2.Собрать изделие  3. Декорирование  (ПЛАН НА ДОСКЕ) | Слушают воспитателя |
| Инструктаж | - А теперь ребята я вам покажу, как можно выполнить эту работу, как будем работать по данной технологии.  Сейчас никто ничего не выполняет. Руки лежат на парте, все внимание на меня!  **5** – Торцом ставим стержень на середину детали и плотно закручиваем его на  стержень ручки, у меня карандаш, чтобы вам было видно.  **6** – На получившуюся трубочку, не снимая со стержня, наносим клей , клея наносим достаточно, если мы нанесем много клея, наша деталь деформируется и изделие получится неаккуратным, затем ставим под прямым углом на контур.  **7** –Теперь вынимаем стержень из бумажной трубочки, получилась трубочка-торцовка.  **8** – Следующие торцовки располагаем  рядом с предыдущими. Чем плотнее будут расположены трубочки, тем махровее будет композиция.  **9** – Продолжайте заполнять трафарет, прикрепляя детали к основе.  **10 -** Изделие готово! | Слушают воспитателя |
| Физкультминутка  1 мин | - Ребята, а сейчас немного разомнемся.  А теперь все тихо встали,  Дружно руки вверх подняли,  В стороны, вперёд, назад,  Повернулись вправо, влево  Тихо сели, вновь за дело. | Повторяют движения за воспитателем. |
| Подготовка рабочего места  7 мин | - Давайте вспомним, как должно выглядеть рабочее место на уроке технологии. Обратимся к схеме «Твоё рабочее место» (НА ДОСКЕ). Итак, давайте наведем порядок на ваших столах.  - (имя), скажи, какие инструменты мы будем использовать в нашей работе и где они должны находиться?  - Молодец! Разместите инструмент справа. А зачем?  Какие правила работы с ножницами вы знаете?  - Все правильно! Ножницы – это острый режущий инструмент, поэтому мы должны знать и соблюдать правила безопасности, чтобы не травмироваться.  - Ребята, какие материалы мы будем использовать сегодня назанятии?  А где они должны разместиться на нашем столе? А зачем так?  - Совершенно верно! А какие правила работы с клеем мы знаем?  - Ребята, что нужно знать при работе с гофрированной бумагой? (какими свойствами обладает гофрированная бумага?)  - Верно! Поэтому работаем с ними аккуратно.  - А где должен находиться пенал со всеми принадлежностями?  - Верно! Положите его туда.  Начинаем работать по схеме. | - Мы будем использовать ножницы и стержень ручки, они должны лежать около правой руки.  - передавать ножницы нужно кольцами вперед, держась за острый край; если не используем ножницы, то нужно держать их в закрытом состоянии.  - гофрированную бумагу, клей.  - С левой стороны.  - Клеем пользуемся только по назначению;  когда с клеем не работаем, он должен быть закрыт; наносим клей кисточкой, если нет кисточки, то используем аккуратно, не сильно надавливая на тюбик; после работы нужно вымыть руки (используем салфетки).  - бумага из гофры обладает свойствами гибкости, хорошо удерживает форму, свойством гидрофобности.  - В верхней части парты |
| Самостоятельная работа  10 мин |  | Самостоятельная работа воспитанников.  Изготавливают изделие |
| Подведение итогов  Рефлексия,  оценка изделия | - Заканчиваем работу! Кто не успел что-то сделать, доделает позже. А сейчас все внимание на меня.  - Ребята, с какой технологией мы сегодня познакомились?  - Тяжело ли было выполнять это изделие?  - У всех ребят такие яркие, красочные аккуратные работы! Вы молодцы!  Сегодня мы с вами учились работать в новой технологии–торцевание, но изготовили мы только детали для весенней композиции, для того, чтобы составить композицию, вам необходимо сдать работы мне, а завтра вы увидите, что у нас получилось. Спасибо вам за работу! Вы большие молодцы! | Торцевание!  Ответы |