Конспект НОД по речевому развитию

Подготовительная группа

Тема: «**Звуки [р], [рь]. Буква Р**»

Воспитатель

Белькова Ксения Дмитриевна

Екатеринбург, 2019

**Тема:** «**Звуки [р], [рь]. Буква Р**»

**Тип занятия:** повторение изученного материала

**Цель:** дифференциация звуков [р – рь]

**Задачи:**

*Обучающие задачи:*

* закрепить правильное произношение звуков [р, рь] в слогах, словах, предложениях и связной речи;
* закрепить характеристику данного звука (артикуляционные и акустические свойства);
* обогащение словаря за счёт подбора слов – антонимов и родственных слов

*Развивающие задачи:*

* упражнять в дифференциации звуков [р – рь];
* упражнять в выделении слогов со звуков [р, рь] из слов;
* упражнять в составлении предложений с заданными словосочетаниями;
* развивать фонематический слух, слуховое внимание и память;

*Воспитательные задачи:*

* воспитывать усидчивость;
* способствовать развитию сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, ответственности за свои действия.

**Материалы к занятию:** синие и зелёные светофорчики, предметные картинки, сюжетные картинки (Змей Горыныч, Василиса Премудрая, Иван – Царевич.), мяч, ребус.

**Ход занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Методические обоснования** |
| **Организационный момент** | - Здравствуйте, ребятки! Давайте с вами поиграем:  **Фонетико-ритмическая гимнастика**  В: Вокруг себя повернись и в животных превратись. Изобразите сердитого тигра и покажите, как грозно он рычит. Изобразите дятла, сидящего на дереве, и как он стучит по дереву.) Изобразите как мурлычет ласковая кошечка. Покажите, как любопытный воронёнок выглядывает из гнезда и пищит тоненьким голосом…  Вокруг себя повернись и в ребят снова превратись! Садитесь, пожалуйста, ребятки. На нашем занятии мы будем много познавать интересного и играть, когда я буду задавать вопросы, поднимайте, пожалуйста, ручку, если я не скажу, что отвечаем хором.  **Игра «Один – много».**  В: Ребятки, давайте поиграем в следующую игру, я говорю слово, например, море, а вы к нему подбираете множественное число – много морей. Давайте начнем! Вы поднимайте ручки, а я буду показывать, кто ответит.  Ремень – много… ремней, ружьё - … , рот - … , дерево - … , помидор - … , фонарь - … , воробей - … , доктор - … , перо - … , сторож - … , ведро - … , рог . | - Здравствуйте, Ксения Дмитриевна!  (Тр – р – р, тр – р – р)  (Мур –р –р)  (Кар – р – р, кар – р – р)  Внимательно слушают.  Дети подбирают слова. | Воспитатель приветствует детей, проверяет их готовность к занятию;  организация детей на занятие, привлечение интереса к занятию. |
| **Сообщение темы занятия** | В: Ребятки, сейчас Ваня прочитает нам стихотворение. Послушайте его, внимательно, пожалуйста, чтобы после ответить на мой интересный вопрос.  **Барбос.**  На дворе рычит Барбос. Рр! Рр! Рр!  Он гоняет рыжих ос. Рр! Рр! Рр!  Отчего рычит Барбос? Рр! Рр! Рр!  Осы жалят его в нос. Ррь! Ррь! Ррь!  -Как вы думаете, ребятки, какой звук и какая буква пришли к нам в гости?  -Правильно, сегодня мы будем заниматься со звуками [p] [pь] и с буквой Р.  Воспитатель вывешивает на доску картинку с буквой Р. | Дети слушают Ваню.  [p] [pь], Р. | подведение детей к формулировке темы, что способствует активизации интереса дошкольников и привлечение их внимания. |
| **Основной этап**  **Физическая минутка**  **Продолжение** | **Характеристика звуков [p] [pь] по артикуляционно – акустическим признакам**.  - Характеристика звука «Р».  - Связь звука и буквы.  Теперь, ребятки, вспомним основное правило!  Звуки мы слышим и произносим. Буквы мы пишем и читаем.  **Игра «Твёрдый – мягкий».**  В: предлагает поиграть в игру «Твёрдый – мягкий». (Синие и зелёные светофорчики, уже разложены на столах).  Радуга, река, дорога, деревья, деревня, ракета, озеро, берёза, забор, сухарь.  (Обращаем внимание на ошибки детей, спрашиваем: почему показал так? Давай послушаем еще раз, проговори, пожалуйста, еще раз слово).  **Восстановление (воспроизведение) слов с пропущенными звуками.**  В: Ребятки, я буду называть сказочных героев, в именах которых пропали звуки. Попробуйте, пожалуйста, вставить звуки, и правильно сказать какой же сказочный персонаж? Отвечать будем все вместе.  Бу…\_атино, Пет…\_ушка, Чебу…\_ашка и к…\_окодил Гена, Василиса П…\_ек…\_асная, Ка… лсон.  -Ребятки, подумайте, пожалуйста, а какой же звук я не произносила?  По дороге мы идём.  Путь далёк, далёк наш дом.  Жаркий день, сядем в тень.  Мы под дубом посидим,  Вправо, влево поглядим.  По дороге побежим.  По реке мы поплывём.  Потом дальше мы пойдём.  **Подбор слов – предметов к словам признакам.**  В: Ребятки, нужно внимательно послушать слова – признаки и подобрать к ним слова – предметы. Постарайтесь, придумать слово, где есть звук р, рь.  Поднимайте, пожалуйста ручку.  Деревянная расписная … матрёшка, вязаные тёплые … варежки,  лесная сладкая … черника, шустрый быстрокрылый … стриж,  мягкое уютное … кресло, пятнистый длинношеий … жираф.  Составление предложений с заданными словосочетаниями.  **Д/игра «Придумай предложение»**  В: Тот, кому я брошу мяч должен придумать предложение со  словосочетанием:  -мягкое уютное кресло  -шустрый быстрокрылый стриж  -вязаные тёплые варежки  -деревянная расписная матрёшка  -лесная сладкая черника  **Подбор слов – антонимов.**  Ребятки, посмотрите, пожалуйста, кто это к нам пришел? А как вы думаете, почему именно он пришел к нам в гости?  В: Перед нами Змей Горыныч, чтобы он стал добрым, нам нужно сказать, особые слова. Я буду называть плохие качества и поступки, а вы будете подбирать противоположные им по смыслу хорошие слова.  Зло - … добро, трусость - … храбрость, лень - … трудолюбие,  грусть - … радость, война - … мир, жадность - … щедрость,  грубость - … вежливость, неряшливость - ... аккуратность.  - Ребятки, как вы думаете, мы убедили Змея Горыныча стать добрым?  Каким стал Змей Горыныч?  **Нахождение и чтение слов в цепочке.**  В: Повёл Змей Горыныч Ивана Царевича в своё подземелье, где цепями была прикована Василиса Прекрасная. А цепи – то оказались волшебными. Чтобы их разбить, нужно придумать слова к этой цепочке. Послушайте, пожалуйста, правила: каждое новое слово начинается с последней буквы предыдущего и чтобы в каждом слове была буква Р.  Пишем в строчку слово Рыба и продолжаем цепочку.  **Объяснение значения слова «дружить». Подбор родственных слов к слову «дружба».**  В: Вот и подходит к концу наше занятие.  - Расскажите, ребятки, Змею Горынычу, что значит «дружить».  - Да, дружба – прекрасное слово.  - Подберите слова – родственники к слову «дружба». | Звук «Р»- согласный, глухой, твердый- мягкий.  Дети правильно поднимают «Светофорчики», р-синий; рь-зеленый.  Дети отвечают на вопрос: [p] [pь].  Дети повторяют движения за воспитателем.  Дети думают и подбирают слова.  Дети составляют предложения со словосочетаниями.  Дети подбирают антонимы.  Добрым, хорошим, трудолюбивым, щедрым, аккуратным, вежливым.  У детей специальные листы, пишут свою цепочку.  Вместе играть, помогать друг другу, всем делиться с другом ... и т.п.  Друг, подруга, дружить, дружный, дружелюбный, друзья. | Закрепить характеристику данного звука (артикуляционные и акустические свойства).  упражнять в дифференциации звуков [р – рь];  упражнять в выделении слогов со звуков [р, рь] из слов;  Способствует умственному отдыху детей;  развивать фонематический слух, слуховое внимание и память;  упражнять в составлении предложений с заданными словосочетаниями;  обогащение словаря за счёт подбора слов – антонимов;  Логическое мышление.  Подбор родственных слов. |
| **Подведение итогов** | Ребятки, мне очень понравилось, как вы позанимались, вы большие умнички и молодцы! А вам понравилось занятие? Какой звук и букву мы повторили? На занятии я увидела, какие вы хорошие и дружные ребятки, поэтому расскажу вам пословицу: «Дружба и братство дороже богатства». | Дети отвечают на вопрос и слушают новую пословицу. | проведение итогов занятия;  проведение рефлексии;  создание ситуации успеха. |