Конспект НОД по речевому развитию

Подготовительная группа

Тема: «**Звуки [р], [рь]. Буква Р**»

Воспитатель

Белькова Ксения Дмитриевна

Екатеринбург, 2019

**Тема:** «**Звуки [р], [рь]. Буква Р**»

**Тип занятия:** повторение изученного материала

**Цель:** дифференциация звуков [р – рь]

**Задачи:**

*Обучающие задачи:*

* закрепить правильное произношение звуков [р, рь] в слогах, словах, предложениях и связной речи;
* закрепить характеристику данного звука (артикуляционные и акустические свойства);
* обогащение словаря за счёт подбора слов – антонимов и родственных слов

*Развивающие задачи:*

* упражнять в дифференциации звуков [р – рь];
* упражнять в выделении слогов со звуков [р, рь] из слов;
* упражнять в составлении предложений с заданными словосочетаниями;
* развивать фонематический слух, слуховое внимание и память;

*Воспитательные задачи:*

* воспитывать усидчивость;
* способствовать развитию сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, ответственности за свои действия.

**Материалы к занятию:** синие и зелёные светофорчики, предметные картинки, сюжетные картинки (Змей Горыныч, Василиса Премудрая, Иван – Царевич.), мяч, ребус.

**Ход занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Методические обоснования** |
| **Организационный момент** | - Здравствуйте, ребятки! Давайте с вами поиграем: **Фонетико-ритмическая гимнастика**В: Вокруг себя повернись и в животных превратись. Изобразите сердитого тигра и покажите, как грозно он рычит. Изобразите дятла, сидящего на дереве, и как он стучит по дереву.) Изобразите как мурлычет ласковая кошечка. Покажите, как любопытный воронёнок выглядывает из гнезда и пищит тоненьким голосом…Вокруг себя повернись и в ребят снова превратись! Садитесь, пожалуйста, ребятки. На нашем занятии мы будем много познавать интересного и играть, когда я буду задавать вопросы, поднимайте, пожалуйста, ручку, если я не скажу, что отвечаем хором.**Игра «Один – много».**В: Ребятки, давайте поиграем в следующую игру, я говорю слово, например, море, а вы к нему подбираете множественное число – много морей. Давайте начнем! Вы поднимайте ручки, а я буду показывать, кто ответит. Ремень – много… ремней, ружьё - … , рот - … , дерево - … , помидор - … , фонарь - … , воробей - … , доктор - … , перо - … , сторож - … , ведро - … , рог . | - Здравствуйте, Ксения Дмитриевна! (Тр – р – р, тр – р – р)(Мур –р –р)(Кар – р – р, кар – р – р)Внимательно слушают. Дети подбирают слова.  | Воспитатель приветствует детей, проверяет их готовность к занятию;организация детей на занятие, привлечение интереса к занятию.  |
| **Сообщение темы занятия**  | В: Ребятки, сейчас Ваня прочитает нам стихотворение. Послушайте его, внимательно, пожалуйста, чтобы после ответить на мой интересный вопрос. **Барбос.**На дворе рычит Барбос. Рр! Рр! Рр!Он гоняет рыжих ос. Рр! Рр! Рр!Отчего рычит Барбос? Рр! Рр! Рр!Осы жалят его в нос. Ррь! Ррь! Ррь!-Как вы думаете, ребятки, какой звук и какая буква пришли к нам в гости? -Правильно, сегодня мы будем заниматься со звуками [p] [pь] и с буквой Р.Воспитатель вывешивает на доску картинку с буквой Р. | Дети слушают Ваню.[p] [pь], Р. | подведение детей к формулировке темы, что способствует активизации интереса дошкольников и привлечение их внимания. |
| **Основной этап****Физическая минутка****Продолжение** | **Характеристика звуков [p] [pь] по артикуляционно – акустическим признакам**.- Характеристика звука «Р».- Связь звука и буквы.Теперь, ребятки, вспомним основное правило! Звуки мы слышим и произносим. Буквы мы пишем и читаем.**Игра «Твёрдый – мягкий».**В: предлагает поиграть в игру «Твёрдый – мягкий». (Синие и зелёные светофорчики, уже разложены на столах).Радуга, река, дорога, деревья, деревня, ракета, озеро, берёза, забор, сухарь.(Обращаем внимание на ошибки детей, спрашиваем: почему показал так? Давай послушаем еще раз, проговори, пожалуйста, еще раз слово).**Восстановление (воспроизведение) слов с пропущенными звуками.**В: Ребятки, я буду называть сказочных героев, в именах которых пропали звуки. Попробуйте, пожалуйста, вставить звуки, и правильно сказать какой же сказочный персонаж? Отвечать будем все вместе. Бу…\_атино, Пет…\_ушка, Чебу…\_ашка и к…\_окодил Гена, Василиса П…\_ек…\_асная, Ка… лсон.-Ребятки, подумайте, пожалуйста, а какой же звук я не произносила? По дороге мы идём.Путь далёк, далёк наш дом.Жаркий день, сядем в тень.Мы под дубом посидим,Вправо, влево поглядим.По дороге побежим.По реке мы поплывём.Потом дальше мы пойдём.**Подбор слов – предметов к словам признакам.**В: Ребятки, нужно внимательно послушать слова – признаки и подобрать к ним слова – предметы. Постарайтесь, придумать слово, где есть звук р, рь.Поднимайте, пожалуйста ручку. Деревянная расписная … матрёшка, вязаные тёплые … варежки,лесная сладкая … черника, шустрый быстрокрылый … стриж,мягкое уютное … кресло, пятнистый длинношеий … жираф.Составление предложений с заданными словосочетаниями.**Д/игра «Придумай предложение»** В: Тот, кому я брошу мяч должен придумать предложение со словосочетанием:-мягкое уютное кресло-шустрый быстрокрылый стриж-вязаные тёплые варежки-деревянная расписная матрёшка-лесная сладкая черника**Подбор слов – антонимов.**Ребятки, посмотрите, пожалуйста, кто это к нам пришел? А как вы думаете, почему именно он пришел к нам в гости?В: Перед нами Змей Горыныч, чтобы он стал добрым, нам нужно сказать, особые слова. Я буду называть плохие качества и поступки, а вы будете подбирать противоположные им по смыслу хорошие слова.Зло - … добро, трусость - … храбрость, лень - … трудолюбие,грусть - … радость, война - … мир, жадность - … щедрость,грубость - … вежливость, неряшливость - ... аккуратность.- Ребятки, как вы думаете, мы убедили Змея Горыныча стать добрым?Каким стал Змей Горыныч? **Нахождение и чтение слов в цепочке.**В: Повёл Змей Горыныч Ивана Царевича в своё подземелье, где цепями была прикована Василиса Прекрасная. А цепи – то оказались волшебными. Чтобы их разбить, нужно придумать слова к этой цепочке. Послушайте, пожалуйста, правила: каждое новое слово начинается с последней буквы предыдущего и чтобы в каждом слове была буква Р.Пишем в строчку слово Рыба и продолжаем цепочку. **Объяснение значения слова «дружить». Подбор родственных слов к слову «дружба».**В: Вот и подходит к концу наше занятие. - Расскажите, ребятки, Змею Горынычу, что значит «дружить». - Да, дружба – прекрасное слово.- Подберите слова – родственники к слову «дружба». |  Звук «Р»- согласный, глухой, твердый- мягкий.Дети правильно поднимают «Светофорчики», р-синий; рь-зеленый.Дети отвечают на вопрос: [p] [pь].Дети повторяют движения за воспитателем.Дети думают и подбирают слова. Дети составляют предложения со словосочетаниями. Дети подбирают антонимы.Добрым, хорошим, трудолюбивым, щедрым, аккуратным, вежливым.У детей специальные листы, пишут свою цепочку. Вместе играть, помогать друг другу, всем делиться с другом ... и т.п.Друг, подруга, дружить, дружный, дружелюбный, друзья. | Закрепить характеристику данного звука (артикуляционные и акустические свойства).упражнять в дифференциации звуков [р – рь];упражнять в выделении слогов со звуков [р, рь] из слов;Способствует умственному отдыху детей; развивать фонематический слух, слуховое внимание и память;упражнять в составлении предложений с заданными словосочетаниями;обогащение словаря за счёт подбора слов – антонимов;Логическое мышление. Подбор родственных слов.  |
| **Подведение итогов** | Ребятки, мне очень понравилось, как вы позанимались, вы большие умнички и молодцы! А вам понравилось занятие? Какой звук и букву мы повторили? На занятии я увидела, какие вы хорошие и дружные ребятки, поэтому расскажу вам пословицу: «Дружба и братство дороже богатства». | Дети отвечают на вопрос и слушают новую пословицу.  | проведение итогов занятия;проведение рефлексии;создание ситуации успеха. |