Конспект НОД по речевому развитию

 Старшая группа

Тема: **В мире транспорта**

Воспитатель:

Белькова Ксения Дмитриевна

Екатеринбург, 2018

В мире транспорта

**Тип занятия:** Углубленно-познавательный

**Цель:** расширение и активизация словарного запаса детей по теме

**Задачи:**

*Образовательные:*

- упражнение детей в подборе антонимов;

- усвоение глаголов с разными приставками;

- закрепление словаря и знаний детей по теме “Транспорт”;

- уточнить понятия о различных видах транспорта (наземный, водный, воздушный);

*Развивающие:*

- развивать зрительное внимание, восприятие, мышление;

- развивать речь с движением;

*Воспитывающие:*

 - воспитывать положительную мотивацию к учению, интереса к речи;

 - воспитывать доброжелательное отношения друг к другу;

 - воспитывать интерес к профессиям на транспорте, уважительное к ним отношение.

**Оборудование:** изображения на доске разных видов транспорта, раздаточный материал детям по теме

**Предварительная работа:** беседа с детьми по разным видам транспорта

**Продолжительность:** 20минут

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Методическое обоснование** |
| **Организационный момент**(5мин) | Ребята, доброе утро!Встаньте, пожалуйста, у своих стульчиков. А теперь, будет садиться тот, кто скажет название любого транспорта, который встречался в вашей жизни. Вы не должны повторяться! Молодцы, ребятки!А теперь, ребятки, отгадайте – ка мою загадку! Есть и водный, и воздушный,Тот, что движется по суше,Грузы возит и людей.Что это? Скажи скорей!**(Транспорт)****Сообщение темы занятия** - Ребята, вы догадались, о чем мы будем сегодня говорить на занятии?Правильно, ребята, о транспорте! | Здравствуйте, Ксения Дмитриевна! Дети стоят у своего стола и стульчика. Каждый ребёнок говорит название любого транспорта (например, машина, автобус, трамвай, вертолёт, теплоход и так далее) и садится на своё место.Дети отгадывают загадку. О транспорте! | Эмоциональный настрой детей на предстоящую работу. Воспитывать положительную мотивацию к учению, интереса к речевому развитию;воспитывать доброжелательное отношения друг к другу. |
| **Основной этап** (13мин)**Физическая минутка** (1мин) | - Ребята, транспорт бывает наземный, водный и воздушный.- А какой транспорт мы называем наземным? воздушным? водным?Давайте, ребятки, разберем их поподробнее! И первая наша стоянка.Ребята, какой вы знаете воздушный транспорт? (самолёт, вертолёт).1. Почему транспорт называется воздушный? (потому что он летает по воздуху).
2. Для чего нужен воздушный транспорт? (Чтобы быстрее перевозить людей и грузы).
3. Кто управляет самолётом? (пилот).
4. Где приземляются самолёты? (аэропорт, аэродром).

Воспитатель загадывает загадкиКрыльев нет,Но эта птица,Полетит и прилунится. **(Ракета)**Смело в небе проплывает,Обгоняя птиц полёт.Человек им управляет.Что такое? **(Самолёт)**Трещит, а не кузнечик,Летит, а не птица,Везёт, а не лошадь. **(Вертолёт)**Молодцы! Про какой транспорт были загадки? (про воздушный).**Игра "Летает - не летает".**Воспитатель называет транспорт, если воздушный дети показывают "крылья", а если нет топать ногами.Вертолёт, метро, самолёт, ракета, трамвай, автобус, троллейбус, спутник, парашют, лодка.Вторая наша стоянка.1. Какой вы знаете наземный транспорт? (автобус, троллейбус, трамвай, грузовик).
2. Ребята, а какой транспорт ходит под землёй? (подземный).
3. Почему этот транспорт называется наземный? (потому что он идёт по земле).
4. Где изготавливают машины? (на автомобильном заводе).

Воспитатель загадывает загадкиЧто там мчится и шипит, И колёсами стучит:- Чу-чу-чу, чу-чу-чу!Я по рельсам лечу. **(Поезд)**Где встречается такое,Что земля над головою? **(Метро)**Пьёт бензин, как молоко,Может бегать далеко,Возит грузы и людей.Ты знаком, конечно, с ней? **(Машина)**Спозаранку за окошкомСтук, и звон, и кутерьма - По прямым стальным дорожкам,Ходят разные дома. **(Трамвай)**По асфальту едет дом,Ребятишек много в нём, А над крышей вожжи - Он без них не может. **(Троллейбус)**О чём, ребятки, были загадки? (о наземном транспорте)**Игра «Ехали-ехали»**Я буду читать стишок, вам нужно будет продолжить стишок, если я остановлюсь.Ехали мы, ехали, до горки … (доехали),Въехали … (съехали) и дальше … (поехали).Ехали мы, ехали, до ямы …. (доехали),Яму … (объехали) и дальше … (поехали).Ехали мы, ехали, до речки … (доехали),Мост … (переехали) и дальше … (поехали).Ехали, мы ехали, до дома … (доехали),Во двор … (заехали), вот и … (приехали).Молодцы, ребятки, справились с заданием! Отправляемся с вами на нашу третью остановку.1. Как называется транспорт, который передвигается по воде? (водный).
2. Какой водный транспорт вы знаете? (корабль, лодка, пароход).
3. Кто управляет кораблём? (капитан).
4. Как называется место, куда приплывают корабли? (порт).

Отгадайте, ребятки, загадкиНа море, в реках и озёрахЯ плаваю, проворный, скорый.Среди военный кораблей, Известен лёгкостью своей. **(Катер)**Сначала дерево свалили,Потом нутро ему долбили,Потом лопатками снабдили,И по реке гулять пустили. **(Лодка)**Под водою дом плывёт,Смелый в нём народ живёт,Даже под полярным льдомМожет плавать этот дом. **(Подводная лодка)**Молодцы! Про какой транспорт, ребятки, были загадки? (водный)**Игра «Продолжи предложение»**На доске выставляются картинки: первая с лодкой, вторая с кораблем. Детям нужно придумать и сказать противоположное значение. - Корабль плавает далеко, а лодка…- Корабль плывет быстро, а лодка …- Корабль большой, а лодка …- Корабль тяжёлый, а лодка …- Корабль просторный, а лодка …- Корабль длинный, а лодка …Молодцы, ребята, справились с заданием!Мы капусту рубим, рубим,Мы капусту трем, трем, Мы капусту солим, солим, Мы капусту жмем, жмем! **Игра «Третий лишний»**Найди лишнюю картинку”, объясни почему.Лодка, велосипед, теплоходСамолёт, вертолёт, пароходПоезд, электричка, лодка. Транспорт можем менять. | Наземным мы называем транспорт, который ездит на земле. Воздушным называем, который летает в воздухе. Водным называем, который плывет по воде. Давайте, Ксения Дмитриевна! Дети отвечают на вопросы воспитателя. Внимательно слушают и отгадывают загадки.Если дети понимают, что воспитатель говорит про воздушный транспорт, то делают имитацию движений «крылья» и произносят у-у-у-у-у. Если понимают, что не воздушный, то топают ножками и произносят чух-чух-чух.Внимательно слушают и отвечают на вопросы воспитателя.Дети отгадывают загадки.Продолжать говорить слова после паузы воспитателя. Дети внимательно слушают и отвечают на вопросы воспитателя.Внимательно слушают и отгадывают загадки.- близко- медленно- маленькая- лёгкая- тесная- короткаяДети повторяют движение за воспитателем. Дети находят лишнюю картинку. | Закрепление видов транспорта, обогащение словарного запаса детей. Развитие связной речи, умение четко и правильно отвечать на заданный вопрос. Правильное произношение звуков, развитие логического мышленияФормирование лексико – грамматического строя речи, умение отвечать на заданный вопрос.Развитие речи и творческого воображения ребенка.Повторение приставок до, с, по, об, пере, за, при. Развитие речи и творческого воображения. Повторение слов антонимов.Физическая минутка нужна для переключения внимания детей и умственного отдыха. Развитие логического мышления. |
| **Рефлексия** (1мин) | Детки, вам понравилось занятие? Про какие виды транспорта мы сегодня беседовали? Для чего людям транспорт?Спасибо вам за работу! Можете быть свободны.  | Дети отвечают на поставленные вопросы. | Развивать умения анализировать и обобщать;воспитывать положительную мотивацию к учению. |