

## **ПРОЕКТ**

### **ко Дню Победы для старших дошкольников «9 мая»**

#### **Актуальность проекта.**

Россия – государство с многовековой историей. Красота русской природы и ее богатство всегда требовали защиты и подвига. Образ Родины закладывается в человеке с самого детства и сохраняется на всю жизнь. Мы педагоги должны помочь детям увидеть нашу Отчизну и почувствовать себя частью России. Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном крае, стране, особенностях русских традиций, мало знают о подвиге русского народа в борьбе с фашизмом в годы Великой Отечественной войны. Часто даже не знают, когда и с кем воевал наш народ. Присутствует равнодушное отношение к близким людям, товарищам, недостаток сочувствия и сострадания к чужому горю.

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного учреждения. Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

#### **Цель проекта.**

Сформировать у детей чувства исторической сопричастности к своему роду, восстановление утраченных связей между поколениями, способствовать формированию убеждения о недопустимости повторения войны.

#### **Задачи проекта:**

1. Расширять и систематизировать знания детей о ВОВ.
2. Развивать умение составлять рассказ о своей семье, обогащать словарный запас.
3. Способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа.
4. Формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, мужество, стремление защищать свою Родину.
5. Воспитывать в детях бережное отношение к семейным фотографиям и наградам, уважительное отношение к старшему поколению.

**Вид проекта:** информационно-творческий.

**Состав участников:** воспитатели, родители, дети.

**Предполагаемый результат:**

1. Систематизированные литературный и иллюстрированный материал по теме «Великая Отечественная война».
2. Разработанные рекомендации для родителей (какие книги читать детям).
3. Оформленные выставки детских работ.
4. Оформление фотоальбома - «Этих дней не смолкнет слава».
5. Составленные конспекты занятий, праздников и досугов.

**Этапы проекта:**

Предварительный этап (март 2016 г.)

- Прослушивание песен военных лет.
- Просмотр презентации «Через века, через года ПОМНИТЕ!!!».
- Сбор и изучение литературы по теме проекта.
- Оформление уголков «Этот День Победы...», папок-передвижек по теме.

**Основной этап** (апрель 2016 г.)

1. Знакомить детей с художественной литературой о Великой Отечественной войне.
2. Рассматривание иллюстраций и репродукций картин художников о ВОВ.
3. Заучивание стихов, составление рассказов, беседы.
4. Выставка книг о войне.
5. Слушание и разучивание военных песен.
6. Подвижные игры: «Донесение», «Чей отряд быстрее посадит свои самолеты» и др.
7. Продуктивная деятельность:
  - художественное творчество: «Солдат на посту», «Голубь мира», «Письмо с фронта», «Открытка для ветерана».
  - речевое развитие: «Что я знаю о войне?», «Дети на ВОВ», «Взятие Рейхстага».

**Формы и методы реализации проекта:**

Беседа, развитие связной речи, творческая деятельность (ручной труд, лепка, рисование, аппликация, конструирование), литературно – музыкальная композиция, спортивные игры, художественная литература, конкурс чтецов.

**Мероприятия осуществления проекта в честь  
Дня Победы**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Тема</b>	<b>Программные задачи</b>	<b>Ответственные</b>
--------------------------	-------------	---------------------------	----------------------

по образовательным областям			
Познавательное развитие	<p><b>1.Беседа: «Наше Отечество. Начало войны»</b></p>	<p>Активизировать словарь детей, обогащать его понятиями Россия, Отечество, Отчизна, защищать, оборонять, блокада, окопы, траншеи, маршалы, генералы, фашизм, захватчики и т.д.</p> <p>Вызвать у детей чувство гордости за свою страну, воспитывать интерес к ее героическому прошлому. Развивать любознательность, расширять кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории нашей Родины.</p> <p>Расширять представление детей об армии (в годы В.О.В. воины храбро сражались и защищали нашу страну от врагов).</p>	Воспитатель дети
	<p><b>2.«Поклонимся погибшим тем бойцам...»</b></p>	<p>Познакомить с героями В.О.В.</p> <p>Закрепить умение отвечать полным предложением на поставленный вопрос по содержанию рассказа.</p> <p>Научить чуткому, доброжелательному отношению к товарищам; побудить детей к нравственным поступкам; воспитывать</p>	

		<p>чувства уважения к людям; доброжелательность; желание совершать добрые поступки.</p>	
	<b>3. Мини - музей «День победы»</b>	<p>Продолжать учить детей работать с различным материалом и создавать из него коллекцию. Воспитывать творчество, коллективизм.</p>	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Лепка: «Военная техника»</b>	<p>Продолжать закреплять у детей умение использовать различные приемы лепки. Закреплять умение скреплять детали между собой. Развивать конструкторские способности и умения. Воспитывать аккуратность и самостоятельность.</p>	Воспитатель Дети и родители
	<b>Рисование по замыслу: «Священная война»</b>	<p>Продолжать учить детей задумывать сюжет рисунка. Закреплять умение пользоваться простым карандашом. Развивать самостоятельность при выборе материала. Воспитывать гордость за своих солдат и за свою Родину.</p>	
	<b>Аппликация: «Я служу Отчизне!»</b>	<p>Продолжать учить детей вырезать силуэт предмета по контуру. Воспитывать аккуратность при работе</p>	

		с клеем. Воспитывать творчество и самостоятельность.	
	<b>Выставка совместных рисунков «Священная война»</b>	Продолжить работу по взаимодействию родителей, детей и воспитателей.	
	<b>Конструирование: «Военная база»</b> (из маленьких солдатиков, мелкого и крупного конструктора).	Продолжать развивать конструкторские способности, самостоятельность при распределении действий между собой. Продолжать учить обыгрывать свои постройки. Воспитывать коллективизм.	Воспитатель.
	<b>Квиллинг: «Ландыши»</b>	Продолжать учить детей работать с бумагой, скручивая бумажные полоски. Продолжать развивать мелкую моторику. Создать у детей радостное настроение от приближающегося праздника и от сделанного подарка. Продолжать воспитывать у детей любовь к старшему поколению.	
	<b>Литературно – музыкальная композиция «9 Мая!»</b>	Способствовать формированию чувства гордости за свой народ, его боевые заслуги; Закрепить представление о празднике Дня Победы;	Музыкальный руководитель и воспитатель

		Воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов, ветеранам ВОВ.	
<b>Речевое развитие</b>	<b>Чтение:</b> К.Паустовский. «Похождения жука – носорога»; «Пионеры – герои» «Сегодня праздник»;	Продолжать учить детей слушать произведения, сопереживать героям, отвечать на вопросы по прочитанному. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Воспитатель
<b>Конкурс чтецов.</b>	<b>Стихи о Дне Победы</b>	Продолжать учить читать стихи громко с чувством и с выражением.	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Сюжетно ролевые игры «Военные», «Моряки», «Госпиталь»	Продолжать учить детей связывать игры единым сюжетом; самостоятельно распределять роли; использовать знания, полученные из жизни и на занятиях; воспитывать уважение к защитникам Отечества. Продолжать развивать внимание, память, логическое мышление	Дети
	Дидактические игры «Чья форма», «Ордена и медали», «Что изменилось», «Военный транспорт»	Продолжать учить соблюдать правила игры; развивать внимание и логику.	
<b>Физическое развитие</b>	Подвижные игры: «Донесение»,	1. Создать радостную, бодрую атмосферу. 2. Предоставить детям	Воспитатель культуры

	«Чей отряд быстрее посадит свои самолеты» и др.	возможность активного отдыха.	
--	---	-------------------------------	--

### **Работа с родителями:**

- Консультации для родителей «Как рассказать детям о Великой Отечественной войне».
- Оформление фотоальбомов «Этих дней не смолкнет слава».
- Участие в изготовлении пособий.
- Оказание помощи в проведении выставок.
- Изготовление атрибутов и костюмов к празднику.

### **Заключительный этап:** (май 2016 г.)

1. Оформление фотовыставки по материалам проекта.
2. Возложение цветов к памятнику.
3. Праздник «9 мая».
4. Выставка рисунков, поделок.

### **Использованная литература:**

1. Андреева Н. Ф. Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ// Управление ДОУ. - 2005. №1.
2. Казаков А. П., Шорыгина Т. А. Детям о Великой Победе. – М.: Гном, 2011 г.
3. Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева «Система патриотического воспитания в ДОУ». Изд. «Учитель». Волгоград. 2007.
4. Журнал «Дошкольное воспитание» №2 2012г., №2 2013 г.
5. Ветохина А. Я. «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов».
6. Е. Т. Чусовлянкина «От ступеньки дома до крыши вселенной – программа дополнительного образования патриотического воспитания ставших дошкольников».
7. Интернет ресурсы.

## **Приложение**

### **Советы родителям**

### **«КАК РАССКАЗАТЬ ДЕТЯМ О ВОЙНЕ».**

Первый способ — говорите об этом с ребенком!

Второй способ — просмотр тематических передач по телевизору вместе с детьми. Идеальными для просмотра станут старые военные фильмы, несущие в себе доброту, свет, веру в Победу. Это «В бой идут одни старики», «Максим Перепелица», «Офицеры», «А зори здесь тихие», «Журавли». Параллельно с ними посмотрите всей семьей военный парад, концерты военных песен.

Третий способ — общение с ветеранами. Зачастую пожилые люди легче находят контакт с детьми, нежели родители. И они обязательно подберут нужные слова, рассказывая ребенку о пережитом.

Четвертый способ — расскажите о ваших воевавших предках.

Пятый способ — делайте упор на юный возраст солдат, ушедших на войну.

Постоянно упоминайте в рассказах о том, что те, кого сейчас называют героями, в то время были обычными ребятами, такого же возраста, как и ваши дети, с такими же интересами.

Шестой способ — посещение памятных мест, поздравление ветеранов.

### **Игры к проекту.**

#### *1. Игра "Будь внимательным"*

На бумаге изображены различные предметы. После того как воспитатель убирает рисунок, дети по очереди называют военные предметы (танк, карту, бинокль, пушку, пистолет и т.д.).

#### *2. Игра "Чей отряд быстрее посадит свои самолеты"*

Дети строятся в две колонны, под музыку они бегают по залу, расставив руки в стороны ("самолеты летят"). По сигналу строятся в две колонны, присев на одно колено, руки - в стороны ("самолеты приземлились"). Побеждает команда, быстрее построившаяся.

#### *3. Игра «Донесение».*

Играют две команды. У каждой команды важный пакет, его надо доставить в штаб. /Ветерану ВОВ/. По сигналу дети преодолевают препятствия: пробежать по мосту, перепрыгнуть через ров, подлезть под проволоку, пройти через болото и т.д. Последний в команде отдает пакет. Солдат принимает пакеты, говорит о том, что ребята ловкие, смелые, быстрые.

#### *4. Игра «Стройся»*

Под музыку выполняют различные движения в рассыпную. По сигналу - построиться в одну колонну.

#### *5. Игра «Саперы»*

Поле заминировано. На полу лежат бутылки (мины), 2 детей должны ползти и от каждой бутылки открутить пробки, кто больше открутит пробок.

#### *6. «Опасная разведка».*

Ребенок-разведчик должен проползти под «деревом» (дугой), не задев его, осторожно пройти по болоту (низкие кубики), обойти мины (кегли) змейкой, взять со стула конверт, вернуться тем же путем.

#### *7. «Помоги раненому»*

(атрибуты те же, только на стуле сидит раненый боец; девочка-медсестра, одетая в белый халат, пробирается сквозь все преграды на поле боя к раненому бойцу, достает из кармана бинт и перевязывает бойцу ногу (руку)).

### **Беседа: «Родина-мать зовёт»**

У каждой страны, у каждого народа бывают такие моменты в истории, такие времена, когда наступают тяжёлые испытания. Чтобы их достойно пройти, нужно много усилий всех людей и большая вера в то, что любимая Родина, Родина-мать, всё преодолет. Такое тяжёлое испытание выпало на долю нашего народа, когда началась великая война. Её назвали Отечественной, потому что нужно было защищать своё Отечество от врагов, которые хотели отнять и саму родину, вообще жизнь. Кто знает, с кем воевал наш народ? Кто напал на нашу страну? (ответы детей)

Да, это была фашистская Германия, страна, в которой у власти стоял человек, захотевший отнять у других народов земли, города и сёла, заводы и фабрики и таким путём сделать свою страну богатой. Он, как злой волшебник, словно заколдовал свой народ и убедил его в том, что для процветания Германии нужно вооружить армию и начать нападение на другие страны. Так началась тяжёлая и грозная война, которая летом 1941 года пришла и на нашу землю.

*Звучит аудиозапись песни «Вставай страна огромная»  
(муз. А. Александрова, сл. В. Лебедева-Кумача).*

Фашисты напали на нас в 4 часа утра, когда люди ещё спали, и на мирные селения посыпались бомбы, их стали обстреливать из орудий. Это было очень страшно, всё горело, люди пытались бежать, укрыться, но спастись удалось не многим. Вот как вспоминает о начале войны женщина, которой было тогда всего 7 лет, почти как вам, ребята:

«В мае 1941 года мне исполнилось семь лет, и я с нетерпением ждала сентября, так как была уже записана в первый класс. Увы, в первом классе мне не суждено было учиться, через год начала со второго. Но это произошло уже совсем в другой жизни, разделённой пропастью блокады. Мы с мамой жили в Детском Селе, тогда говорили просто – Детское. Начало войны запомнилось песней «Тучи над городом встали...», а над городом летнее голубое небо с легкими облаками, по которому летят самолёты. Очень-очень скоро стали стрелять, многие прятались в щель, узкую земляную траншею, убежищ, поблизости не было. Уже в школе – августе жители начали покидать город, ленинградский поезд брали штурмом. В толчее при отъезде меня столкнули с перрона под колёса поезда, показалось, что упала далеко

вниз, но испугаться не успела, тут же меня подхватили и вытащили чьи то руки, втолкнув затем в вагон. Через некоторое время мама ездила в брошенный дом за вещами. Рассказала, что от разрывов снарядов стены ходили ходуном» («Долгий путь из войны», автор В. Левецкая).  
Нападение фашистов стало неожиданным для нашего народа, поэтому врагу поначалу удалось захватить много городов, земель. По своей стране передавались сообщения о начале войны, люди с болью молча слушали их, и каждый понимал, что закончилась мирная жизнь, и надо много трудиться, чтобы справиться с этой победой. На защиту своего Отечества поднялся весь наш народ, от мала до велика, и все стремления, все силы были направлены на отпор завоевателям. «Родина-мать зовёт! Всё для фронта, всё для победы!» - так звучали призывы военных лет, и для каждого человека не было священнее задачи, чем отдавать все силы на исполнение этих призывов. Накануне этого страшного утра, когда началась война, у школьников был выпускной бал, они радовались окончанию школы и строили планы на будущее. Но этим планам не суждено было сбыться, потому что большинство мальчиков ушли на фронт, и многие из них погибли. Девочки работали в госпиталях, но некоторые из них воевали, чтобы приблизить долгожданную победу. Вот как говорится об этом в стихах поэтессы Юлии Друниной, которая сразу после школы тоже ушла на фронт и воевала до самой победы:

Нет, это не заслуга, а удача –  
Стать девушке солдатом на войне,  
Когда б сложилась жизнь моя иначе,  
Как в День Победы стыдно было б мне!..

Очень горестно было прощаться с родными и близкими, друзьями, которые уходили на фронт. Ведь никто не знал, что ждёт впереди, вернётся ли дорогой человек. Кто-то плакал навзрыд, а кто-то скрывал слёзы, но всё-таки у каждого в сердце жила надежда, что всё будет хорошо, что наступит победа и в дом вернётся тот, кто покинул его для защиты Родины. Некоторые молодые солдаты, уезжая на войну, не знали, что уже в скором времени станут отцами, и смогли увидеть своих детей только спустя несколько лет, а кому-то и этого не было суждено.

Приснилось мне, приснилось мне,  
Как будто я на той войне.  
Вдруг вижу – папа мой,  
Такой смешной, такой худой

И совершенно не седой,  
Среди разрывов и огня  
Идёт, не зная про меня.  
Приснилось мне, приснилось мне –  
Я папу видел на войне.  
Идёт куда-то в сапогах,  
Не на протезах – На ногах.

П. Давыдов

Вот фотографии из ваших семейных альбомов, кто на них изображён,  
расскажите ребята?

По желанию дети показывают фотографии и комментируют их.  
Война длилась долгих четыре года, много дорог пришлось пройти солдатам.  
Бились они в страшных битвах, отстаивая каждый кусочек родной земли.

Полям, вдоль берега крутого, мимо хат  
В серой шинели рядового шёл солдат.  
Шёл солдат, слуга Отчизны,  
Шёл солдат во имя жизни,  
Землю спасая, мир защищая,  
Шёл впереди солдат!

Спасали герои- воины не только свою землю, но и весь мир от фашистского  
нашествия. В следующей беседе мы с вами узнаем о великих битвах  
Отечественной войны и о тех подвигах, которые совершали наши солдаты. А  
сейчас послушайте «Балладу о солдате». Её написали в тяжёлые дни войны  
композитор В. Соловьёв-Седой и поэт М. Матусовский.

Педагог включает аудиозапись с песней. После прослушивания песни  
обменивается с детьми впечатлениями.

Примечание. Беседа может сопровождаться показом документальных кадров,  
фотографий и аудиозаписей, чтением стихов, отражающих тематику занятий.