



*Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
– детский сад № 34*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

ПО ТЕМЕ

*«Деятельность дошкольного  
образовательного учреждения  
по формированию  
природоохранного отношения  
к окружающей среде всех  
участников образовательных  
отношений»*



**Название проекта:** *«Деятельность дошкольного образовательного учреждения по формированию природоохранного отношения к окружающей среде всех участников образовательных отношений»*

**Данные об исполнителях проекта:**

Самсонова Ирина Владимировна, музыкальный руководитель, высшая квалификационная категория;  
Кожина Анна Александровна, воспитатель, первая квалификационная категория;  
Безуглая Татьяна Ивановна, музыкальный руководитель, первая квалификационная категория;  
Кочубей Наталия Анатольевна, воспитатель, первая квалификационная категория;  
Вайнер Ирина Анатольевна, инструктор по физической культуре;  
Компанеец Юлия Владимировна, воспитатель, первая квалификационная категория;  
Ахаминова Татьяна Лекмановна, учитель – логопед, первая квалификационная категория.

**Вид проекта:** творческий

**Цели:** формирование экологической компетентности и природоохранной деятельности родителей в улучшении качества окружающей среды и в воспитании детей. Понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от окружающей среды, становление осознанно-правильного отношения к природе во всем ее многообразии, к людям, охраняющим ее. И, кроме того, отношение к себе как части природы.

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем. При этом накопление знаний у детей дошкольного возраста не является самоцелью. Они – необходимое условие выработки эмоционально-нравственного и действенного отношения к миру.

Семья занимает важное место в экологическом воспитании человека. Именно в семье формируются основы духовного и культурного облика, закладываются вкусы и привычки.

**Цель экологического воспитания в современном ДОУ** — становление начал экологической культуры у детей, развитие экологического сознания, мышления, экологической культуры у взрослых, их воспитывающих, формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе

экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности. Сама природа понимается не только как внешняя по отношению к человеку среда — она включает в себя, человека.

**Вышеуказанные цели достигаются по мере решения в единстве следующих задач:**

- образовательных: формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;
- воспитательных — формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- развивающих: развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды: интеллектуального (способности к анализу экологических ситуаций), эмоционального (отношение к природе как к универсальной ценности), нравственного (воли и настойчивости, ответственности).

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования.

Экологическое воспитание дошкольников осуществляется в ДООУ через весь педагогический процесс – в повседневной жизни и на занятиях.

В реализации задач экологического воспитания большое значение имеет природное окружение в детском саду.

Это уголки природы во всех группах, комната природы, зимний сад, правильно оформленный и возделанный участок, дающие возможность постоянного непосредственного общения с природой; организация систематических наблюдений за природными явлениями и объектами, приобщение детей к регулярному труду. На участках ДООУ - создание специальных площадок природы, естественных уголков с дикорастущими растениями, экологическая тропа, уголок помощи живому “Айболит”, уголок “Зеленой аптеки”, ручеек, бассейн и т. д.

**Задачи проекта:**

1. Подвести к пониманию важности проблемы взаимоотношения человека с природой и последствий деятельности человека в ней.
2. Расширить представления родителей о том, что в природе ничто не исчезает бесследно и очень важно научить ребенка защищать природу, любить ее и уметь охранять.
3. Повысить уровень экологической культуры и информированности родителей о проблеме обращения с отходами с помощью информационных сообщений.
4. Побудить интерес к созданию благоприятной окружающей среды города и микрорайона.
5. Формировать детско-родительские отношения в духе воспитания интереса и экологически правильного поведения в природе.

6. Учить родителей на личном примере относиться к природе бережно, охранять и защищать ее.

**Образовательная область:** «Познавательное развитие»

**Участники проекта:** родители, дети, педагоги.

Проект направлен на работу с родителями воспитанников, посещающих дошкольное учреждение и позволяет сочетать интересы всех участников образовательных отношений.

**Актуальность проекта:** работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников является одной из составной частей работы дошкольного учреждения. Только опираясь на семью, только совместными усилиями можно решить главную задачу – воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного.

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют все больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина – в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия.

**Формы работы с родителями по экологическому воспитанию**

В работе с родителями по экологическому воспитанию детей необходимо использовать как традиционные формы, так и нетрадиционные, но все эти формы должны основываться на педагогике сотрудничества.

Необходимо привлекать родителей к решению вопросов экологического воспитания детей, нахождению общих правильных ответов и работу следует проводить в двух направлениях:

- Педагог-родитель;
- Педагог-ребенок-родитель.

Предлагаем использовать **следующие формы работы:**

1. Анкетирование, проведение опросов с целью выявления их экологической компетентности.
2. Использование научно-популярной методической литературы по проблемам экологического воспитания.
3. Открытые просмотры образовательной деятельности по познавательному развитию.
4. Беседы за круглым столом, родительские собрания в нетрадиционной форме (конкурсные программы, деловые игры, бюро педагогических услуг), консультации и сообщения экологической направленности для родительского уголка (папок - передвижек).
5. Консультации и сообщения экологической направленности для родительского уголка. Беседы с родителями о важности данной проблемы.

6. Проведение совместных экологических экскурсий.
7. Календарь экологических дат (совместные досуги, праздники, КВНы, викторины и т. д).
8. Домашнее задание - участие в выставках, смотрах-конкурсах, педагогические ширмы, почтовый ящик и т.д.
9. Привлечение родителей к совместной с детьми трудовой деятельности на участке и в уголке природы (участие родителей в субботниках).
10. Выпуск газет, фотогазет, экологических альбомов, плакатов.

Деятельность педагогов по приобщению семей к экологическому воспитанию детей, позволит формировать у дошкольников ответственное отношение к окружающей среде, достигнуть более высокого уровня их воспитанности.

### **План реализации проекта:**

#### **Октябрь**

1. Провести родительское собрание с целью привлечения родителей к участию в проекте. Провести беседу с родителями с предварительным анкетированием на тему «Берегите природу».
2. Создать семейные архивы «Отдыхаем, не вредя!» (семейные фотографии – отдых на природе: парк, лес, на даче).
3. Групповые экскурсии с детьми и родителями по городу «Клуб выходного дня».
4. Оформить выставку работ из природных материалов в группах «Золотая красавица Осень».
5. Привлечь родителей к созданию стенгазеты, посвященной охране природы.
6. Провести экологический праздник «Жалобная книга природы» (музыкальный руководитель)

#### **Ноябрь**

1. Провести консультацию «Что прячется в мусорном ведре». С помощью этой темы мы хотим донести до родителей, насколько важна эта проблема в нашем городе. Рассказать о способах переработки мусора, о возможностях его вторичного использования. Показать на примерах, какой ущерб наносят отходы городу.
2. Создать совместно с родителями рекламные листовки для мусорных урн типа: «Пусть город будет чистым!» «Отдай мне мусор!» и т.п.
3. «Клуб выходного дня» – провести совместно с детьми и родителями экологические экскурсии по городу.
4. Привлечь родителей к пополнению уголка природы в группе.
5. Создать буклет для родителей: «Куда деть мусор?» – информировать взрослых о том, куда можно сдать в нашем городе промышленные отходы для переработки.

#### **Декабрь**

1. Разработать совместно с родителями статью для газеты «Охраняем мир вокруг нас», выпускаемого в дошкольном учреждении, на тему «Как научить ребенка защищать природу».

2. «Экологический десант» – провести совместно с родителями и детьми прогулки по городу с целью сбора пластика.

3. Домашнее задание для родителей «Отходы как ресурс» (привлечение к сбору пластиковых отходов).

4. Мастер-класс для родителей с использованием нетрадиционных техник рисования «Красота рядом с нами»

### **Январь**

1. Подготовить информационную страничку для родительского уголка: «Вода – источник жизни!» В сообщении мы хотим напомнить взрослым о том, как важна проблема сбережения наших водных ресурсов. Мало того, что в некоторых населенных пунктах остро стоит проблема с питьевой водой (ее не хватает, либо очень низкое качество), но она еще и является местом обитания множества растений и живых организмов.

2. Изготовить совместно с детьми памятки для родителей «Долой мусор!», «Не бросайте мусор, где попало!»

3. Оформить выставку рисунков в группах «Природа нашего края».

4. Конкурс для родителей на лучшую листовку на тему «Сделаем наш город чище».

5. Провести экологический досуг «Уральские сказы» (музыкальный руководитель)

### **Февраль**

1. Провести консультацию для родителей «Играя, познаем природу». Мы хотим рассказать, как с помощью игр экологической направленности учить детей беречь и охранять природу, дать несколько примеров игр.

2. Провести конкурс для родителей на лучшую экологическую игру для детей.

3. Оформить передвижную папку для родительского уголка «Люби и охраняй окружающую природу».

4. Изготовить фотоальбом из семейных архивов «Как мы отдыхаем на природе (даче, в лесу и пр.)».

5. Сочинение экологических слоганов

6. Провести педагогический совет с участие родителей «Формирование у детей представлений о необходимости бережного и сознательного отношения к природе через проектную деятельность»

### **Март**

1. «Клуб выходного дня» – выступление родителей на тему «Дом, в котором мы живем». С помощью этой беседы мы хотели бы выяснить у родителей, как выглядит их придомовая территория, как выглядят их подъезды, что они делают для того, чтобы улучшить их внешний вид, и делают ли вообще? Что могли бы или хотели бы сделать для улучшения придомовых территорий?

2. «Экологический десант» - привлечь родителей к сбору пластиковых отходов.

3. «Клуб выходного дня» – провести совместно с родителями экологические прогулки по городу.

4. Домашнее задание – придумать сказки, частушки, речевки на экологические темы.

5. Конкурс рисунков для родителей и детей на тему «Мой красивый, чистый город!»

6. Провести экологический досуг «По лесным тропинкам» (музыкальный руководитель)

### **Апрель**

1. Прогулка-наблюдение на тему «Весна пришла. А город чистый?»

2. Провести беседу с родителями на тему «Животные в городе». У многих из нас есть домашние животные, и весной, на газонах, мы видим остатки их жизнедеятельности. Все это выглядит ужасно. Мы бы хотели поинтересоваться у родителей, как они относятся к этой проблеме, и что, по их мнению, можно было бы сделать.

3. «Экологический десант» – совместно с родителями провести субботник по уборке территории детского сада.

4. Подготовка буклета «А знаете ли вы, что...» (Как долго разлагается различный мусор: бумага, стекло, пластик).

### **Май**

1. «Клуб выходного дня» – провести беседу с родителями на тему «Огонь – беда для леса!» Скоро начнется лето, и все мы поедem отдыхать за город. Но все ли мы знаем, как правильно вести себя в лесу? С помощью этого сообщения мы бы хотим предупредить родителей о том, какой вред может нанести природе случайно забытый костер, брошенная сигарета и т.д.

2. «Экологический десант» – провести субботник с родителями по озеленению территории детского сада.

3. Подготовить и провести экологический праздник для детей с участием родителей.

### **Ожидаемый результат:**

- повышение роли родителей в экологическом воспитании детей;
- непосредственное участие родителей и детей в организации различных экологических мероприятий;
- повышение уровня знаний у родителей и детей об экологии родного города, охране природы.

### **Продукты проекта:**

- организация «Школы для родителей», оформление странички на официальном сайте детского сада;
- ежемесячный выход газеты «Природа - наш общий дом»;
- реализация мини-проекта «Маленькие огородники»;
- оформление территории детского сада, разработка огорода;
- создание электронного кейса методических разработок для педагогов и родителей.

**Оборудование:** мультимедиа оборудование, проектор, медиатека, аудиотека, информационное обеспечение.

### **Заключение**

Цель экологического воспитания — становление начал экологической культуры у детей, развитие экологического сознания, мышления, экологической культуры у взрослых, их воспитывающих, формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности. Сама природа понимается не только как внешняя по отношению к человеку среда — она включает в себя, человека.

Семья занимает важное место в экологическом воспитании человека. Именно в семье формируются основы духовного и культурного облика, закладываются вкусы и привычки. Маленькие дети чрезвычайно зависимы от своей семьи, поскольку она обеспечивает:

- физическое благополучие, включая еду, жилье, одежду заботу о здоровье;
- эмоциональное благополучие, включая любовь, поддержку, постоянные и мягкие напоминания о том, что хорошо и что плохо;
- условия развития, включая общение, возможности ползать, ходить, бегать, лазать, играть, а также получать новые впечатления.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования.

Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску.

Только совместными усилиями мы можем решить главную задачу – воспитать экологически грамотного человека.

## **Анкета для родителей** **«Насколько вы компетентны в вопросах экологии?»**

1. Ф.И.О.
2. Считаете ли вы необходимым знакомить детей с природой нашего города?
3. Считаете ли вы, что в нашем городе существуют экологические проблемы? Какие?
4. На Ваш взгляд, обладаете ли вы достаточной информацией о природе нашего города, чтобы ответить на возникающие у ребенка вопросы?
5. Как часто вы вместе с ребенком совершаете выезды на природу?
6. Как вы считаете, ваш ребенок знаком с правилами поведения в природе? А вы?
7. Какие мероприятия вы могли бы предложить провести на экологические темы в группе или для города?
8. Как вы считаете, в нашем городе существуют проблемы, связанные с бытовыми отходами? Какие?

### **Приложение 2**

#### **Примерная тематика бесед и консультаций с родителями по экологическому воспитанию**

1. Не причиняя вреда природе. (Обговорить правила поведения в природе.)
2. Пусть цветут травы! (Познакомить с травянистыми растениями, рассказать об их пользе, о том, как их беречь.)
3. Поклонись ягодке. (Поговорить о ягодах, рассказать, какие знания можно дать детям, правила сбора ягод, их охрана.)
4. Крылатые доктора. (Познакомить с птицами, за которыми можно проводить наблюдения; на что обращать внимание, какую помощь можем оказать им зимой; каким кормом можно кормить.)
5. Сокровища леса. (Роль леса в жизни человека; что человек получает от леса, как вести себя в лесу; помощь человека лесу.)
6. Ядовитые растения. (Познакомить с ними, каковы правила обращения с ними, охрана ядовитых растений.)

### **Приложение 3**

#### **Примерная тематика ширм для родителей по экологическому воспитанию**

1. Азбука поведения в природе.
2. Прогулки в природу.
3. Войди в природу другом!
4. Очей очарованье!
5. Зеленая аптека (о комнатных растениях).
6. В лес по грибы.
7. Поможем крылатым докторам (о птицах).
8. Наши друзья — насекомые.
9. Защитим друзей леса!
10. Пожар — это беда леса!

11. Сбережем нашу елочку.
12. Цветы — земной красы начало.
13. Первоцветы — вестники весны.
14. Давайте беречь воду!

## Приложение 4

### Сбережем родную природу

#### *Материал круглого стола для родителей*

1. Предложить родителям обсудить следующие вопросы.

- Оказывает ли природная среда влияние на развитие общества?
- Оказывает ли общество влияние на природную среду?
- Может ли мораль (нравственность) быть регулятором отношений человека к природе?

2. Разобрать следующие ситуации.

• Находясь на прогулке в лесу, пятилетний Павлик увидел красивую бабочку с оранжевыми крылышками. Мама не знала, как она называется, но предложила сыну внимательно ее рассмотреть и запомнить внешний вид. «Дома мы посмотрим в книге и узнаем ее название».

#### *Вопросы*

Правильно ли поступила мать?

Следует ли всегда сразу отвечать на все вопросы детей?

Чему способствовала мать постановкой такой задачи?

Как Вы считаете, можно ли ловить бабочек и других насекомых? Что воспитывается в детях при этом?

Какие черты характера можно воспитать в детях, наблюдая за насекомыми?

• Саша, помогая бабушке ухаживать за земляникой в саду, заинтересовался тем, как из цветков получаются ягоды. Бабушка предложила мальчику понаблюдать за образованием плодов земляники. Она обратила внимание внука на то, как появилась завязь, как она стала расти, меняться по форме и окраске.

Данные наблюдения, направляемые бабушкой, обогатили знания ребенка о росте и развитии земляники. Опираясь на эти знания, Саша смог объяснить процесс образования из цветов ягод смородины, плодов огурцов. У него сложилось элементарное представление о росте и развитии растения, которое впоследствии помогло ему в изучении ботаники в школе.

#### *Вопросы*

Нужно ли предлагать маленьким детям наблюдения и уход за растениями сада и огорода? Что это дает?

Как Вы считаете, если ребенок будет принимать участие в трудовой деятельности вместе со взрослыми на огороде и цветнике, сможет ли он проявлять жестокость по отношению к растениям и животным, людям?

Принимают ли участие в уходе за растениями сада, огорода Ваши дети?

3. Концерт силами детей «Русская природа».

4. Обсуждение с родителями увиденного.

- Считают ли они, что такая работа с детьми будет способствовать воспитанию любви к природе родного края, стремлению беречь ее.

- Можно ли относиться к природе как средству воспитания в человеке прекрасного?

«Прекраснее всего сама природа. В нее-то и вглядывайтесь как можно пристальнее. Для начала возьмите цветок, или лист, или паутину, или узоры мороза на стекле... Все это произведения искусства величайшей художницы природы. Постарайтесь определить словами то, что вам в них нравится. Это заставит внимание сильнее вникать в наблюдаемый объект, сознательнее относиться к нему при оценке, глубже вникать в его сущность... Обращайтесь... к исследованию всего, что попадаете вам на глаза и что помогает вырабатывать хороший вкус и любовь к красивому». (К. Станиславский)

5. Предложить родителям подумать, что можно вместе с детьми делать по охране природы (конкретные дела в природе на даче, около дома, в детском саду).

## Приложение 5

### Конкурсная программа

#### «Человек и природа»

**Ведущий.** Сегодня у нас интеллектуально-творческая игра «В гармонии с природой». Участвуют воспитатели и родители детского сада. На столе – разрезанные части двух открыток. Предлагаю каждому взять по части открытки и составить целые открытки из частей. У нас образовались две команды. Пожалуйста, посоветуйтесь, придумайте название команды и выберите капитана.

#### Конкурс 1. «Разминка».

Командам по очереди задаются вопросы, оценивается правильность и быстрота ответов.

1. Наука о правильном природопользовании и охране живых организмов. (Экология)

2. Документ, содержащий краткие сведения о распространении и мерах охраны редких видов растений всего мира. (Красная книга)

3. Как называется растительный мир? (Флора)

4. Какой овощ содержит наибольшее количество каротина, так называемого «витамина роста»? (Морковь)

5. Цветы этого дерева применяют в качестве чая при простудных заболеваниях? (Липа)

6. Полезный комнатный цветок, запах листьев которого отпугивает мух и комаров. (Герань)

7. Витаминное блюдо, приготовленное из измельченных овощей с добавлением соли и растительного масла. (Салат)

8. Великий русский полководец А.В.Суворов очень ценил эту злаковую культуру. Кашу, приготовленную из нее, он называл богатырской, ведь она не только вкусна, но и очень питательна. Что это за злак? (Гречиха)

9. Эта овощная культура до появления на Руси картофеля занимала в рационе крестьян второе место после хлеба. Как известно из народной сказки, она может вырасти до невероятных размеров. (Репа)

10. Засушенные цветки этого горного растения, о котором пела в популярной песне София Ротару, избавят ваш дом от моли. (Лаванда)

### **Конкурс 2. «Урожай плодов».**

Сейчас будем выращивать урожай на деревьях познания. Члены команды в ходе эстафеты перечисляют методы и приемы ознакомления дошкольников с природой. Жюри оценивает, какое дерево будет урожайней.

*Музыкальная пауза.*

### **Конкурс 3. «Загадки».**

**Ведущий.** У меня в руках изображения животных, птиц, насекомых. Каждая команда берет по одной карточке, не показывая соперникам. Необходимо составить рассказ о животном на рисунке, не называя его, а команда-соперница должна угадать, о ком идет речь. Жюри оценивает лучший рассказ и правильный ответ.

### **Информационная справка для зрителей «Известное об известном»**

1. Самый крупный:

- из млекопитающих – синий кит 150 тонн, 30 метров

- из птиц – страус 90 кг, высота 270 см

- из змей – анаконда длина 5-10 метров

2. Самые высокие растения -- эвкалипт до 162 м

Самые толстые - баобаб до 50 метров в окружности

Самые длинные – ротансовая пальма, стебли тянутся до 400 метров в длину

3. Быстрее всех:

бегает гепард

плавает меч-рыба

летает стриж

4. Стебли бамбука за сутки могут вырасти на 90 см. Его максимальная высота – 36 метров.

5. Птиц на земле – 8500 разных видов. Из них 770 живут у нас.

Предполагается, что всех птиц примерно 100 миллиардов.

6. Один цветок одуванчика дает 200 семян. На растении бывает до 6 цветков. Появляется 1200 новых одуванчиков.

7. Белка заготавливает на зиму до 600 граммов сухих грибов.

8. Быстрее всех трубчатых грибов растет подберезовик, по 4-5 см в сутки.

9. Обыкновенные пчелы в секунду делают 200 взмахов крыльями.

10. При продолжительности жизни в 70 лет человек тратит на сон 23 года, на разговоры – 13 лет, на еду – 6 лет, на умывание – 1,5 года.

### **Конкурс 4. «Угадай мелодию».**

*Командам необходимо угадать песни из возможных 7 нот о природе.*

Подсказки:

1. Песня о неразделенной любви. (Что стоишь качаясь, тонкая рябина?)

2. Песня о том, что украшает город. (Городские цветы)

3. То, что мы должны принимать таким, как есть. (У природы нет плохой погоды)

4. О птицах, которые красиво поют. (Вы слышали, как поют дрозды)

5. О кустарниках, красиво пахнущих и цветущих. (Отцвела сирень, черемуха в саду)

6. Песня о тех местах, где можно услышать красивое пение птиц. (Соловьиная роща)

7. Песня, в которой говорится о раннем пробуждении природы. (Яблони в цвету)

8. Песня о цветке, который растет в горах. (Лаванда)

### **Конкурс 5. «Домашнее задание».**

Командам дано задание нарисовать плакаты экологической направленности, придумать им название и защиту. Жюри оценивает домашнее задание по этим критериям.

### **Конкурс 6. «Театр-экспромт».**

Команды разыгрывают сценку-пантомиму на темы басен Крылова.

1 команда – басня «Свинья под дубом»

2 команда – басня «Ворона и лисица»

*жюри оценивает оригинальность и точность изображаемых образов, язык пантомимы.*

Пока команды готовятся, совершим небольшое путешествие в мир сказок. Из каких сказок эти отрывки?

«...их там видимо-невидимо. И на кочках. И под кочками, и в чашах, и на лужайках, и под камнями, и под деревьями!... стебельки пушистые, точно бархатные, лепестки будто хрустальные.» (С. А. Маршак «Двенадцать месяцев»).

«Слышал, что есть такой цветок. Видеть его нашему брату нельзя. Кто поглядит, тому белый свет не мил станет». (П.П.Бажов. «Каменный цветок»)

«...зернышко сразу дало росток, а из ростка вырос большой чудесный цветок, совсем как тюльпан. Но лепестки цветка были плотно сжаты, точно у нераспустившегося бутона. (Х.К.Андерсен. «Дюймовочка»)

«Ей очень понравился красивый цветок вроде ромашки. У него было семь прозрачных лепестков, каждый другого цвета: желтый, красный, синий, зеленый, оранжевый, фиолетовый и голубой» (В.П.Катаев. «Цветик-семицветик»).

«Что ты сделал? Как ты посмел сорвать в моем саду мой заповедный, любимый цветок? Я хранил его паче зеницы ока моего и всякий день утешался, на него глядячи, а ты лишил меня всей утехи в моей жизни». (С. Т. Аксаков. «Аленький цветочек».)

«В городе было очень красиво. Вокруг каждого дома росли цветы: маргаритки, ромашки, одуванчики. Там даже улицы назывались именами цветов: улица Колокольчиков, аллея Ромашек, бульвар Васильков. А сам город назывался цветочным городом». (Н. Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей»)

### **Конкурс 7. «Проявим фантазию – создадим образ».**

Экологическое воспитание неразрывно связано с изобразительной деятельностью, в частности с нетрадиционной техникой рисования.

Задания командам: в течение 3 минут подобрать технику рисования, которая соответствует раскрытию данной темы:

1 команда – тема «Подводный мир»

2 команда – тема «Царство снежной королевы».

*Жюри оценивает творчество воспитателей, нетрадиционность изображения.*

*Игра для болельщиков «Перевертыши».*

### **Конкурс 8. «Дуэль».**

Команды по очереди называют народные приметы. Выигрывает тот, кто назовет их больше. В это время капитаны команд за отдельным столиком вырабатывают правила поведения детей на природе, начинающихся с частицы НЕ.

1. В лесу много орехов, но мало грибов – зима будет суровая и снежная.
2. Деревья покрылись инеем – к теплу.
3. Если выпадает снег, когда деревья еще не сбросили листву – он скоро растает.
4. Если осина в сережках (цветет богато) – то будет богатый урожай овса.
5. Зацвела осина – пора сеять морковь.
6. На дубе много желудей – перед морозной зимой и плодородному лету.
7. Листопад скоро проходит – к холодной зиме. Поздний листопад – к суровой и продолжительной зиме, к неурожайному году.
8. Много сока в березах – к дождливому лету.
9. Хорошо цветет рябина – к урожаю льна.
10. Если в пору цветения рябины тепло, то все лето будет сухое и погожее.
11. Если летом в лесу на рябине мало плодов – осень будет сухая, а много плодов – к дождливой осени и малоснежной зиме.
12. Зазеленела черемуха – пора сеять картофель.
13. Если черемуха рано зацвела, то лето будет теплым.
14. Если на черемухе много цветов – то лето будет мокрое.

**Подведение итогов конкурсов. Слово жюри.**

## **Приложение 6**

### **Сценарий экологического праздника для детей «Земля – наш дом родной»**

#### **Педагогически задачи.**

1. Закрепить у детей знания о правилах поведения в природе.
2. Учить бережному и доброму отношению к природе и друг к другу.
3. Доставить детям радость от участия в общем празднике.

#### ***Ход праздника.***

*Зал украшен плакатами и рисунками о защите природы, созданными детьми и их родителями.*

#### **Воспитатель.**

Лес не только для нашей забавы,  
Он богатство России.

Все деревья в нем, ягоды, травы  
Нам на пользу, друзья выращены.

Каждый куст берегите, ребята!

Где росток ты увидишь простой  
Может вырасти дуб в три охвата,

Березняк иль малинник густой.

А уж, сколько орехов и ягод!  
Так, пожалуй, считать - не сочтешь!  
Сердцу любо, коль знать, что за год  
В сосняке разрослась молодежь.

Ребенок.

Есть просто храм,  
Есть храм науки, а есть еще природы храм –  
С лесами, тянущие руки  
Навстречу солнцу и ветрам  
Он свет в любое время суток  
Открыт для нас в жару и стынь,  
Входи сюда,  
Будь сердцем чуток,  
Не оскверняй ее святынь.

*Дети выходят на ковер, стоят свободно и исполняют танцевальную композицию  
«Солнечная мозаика».*

Воспитатель.

Утром солнышко встает,  
Всех на улицу зовет.

*Выходит ребенок*

**Ребенок.**

Выхожу из дома я, -  
Здравствуй улица моя!  
Я пою, и в вышине  
Подпевают птицы мне.  
Травы шепчут мне в пути:  
Ты скорей, дружок, расти.  
Отвечаю травам я,  
Отвечаю ветрам я,  
Здравствуй Родина моя.

*Исполняется песня «Родине спасибо» муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденова.*

**Воспитатель.**

Дети, не так все хорошо на Земле, оглянитесь вокруг и предложите свою помощь.  
Надо не только любить природу, но и охранять, беречь, приумножать.  
Сбереги, дай вырасти – и ты станешь богаче не только лесами, лугами, но и душой.

*Дети читают стихи о цветах.*

На земле исчезают цветы,  
С каждым годом заметнее это.  
Меньше радости и красоты  
Оставляет нам каждое лето.  
С целым миром спорить я готов,  
Я готов поклясться головою  
В том, что есть глаза у всех цветов,  
И они глядят на нас с тобою.  
В час раздумий и тревог,

В горький час беды и неудачи  
Видел я: цветы, как люди плачут  
И росу роняют на песок.  
Если я сорву цветок,  
Если ты сорвешь цветок,  
Если все: и я, и ты, если мы сорвем цветы –  
Опустеют все поляны  
И не будет красоты.

*Исполняется танец «Цветов».*

**Сценка «Ромашка» и «Травяная ведьма».**

*Девочка «Ромашка» сидит с букетом лекарственных трав в руках.*

**Ромашка.**

Много трав растет полезных  
На земле страны родной.  
Могут справиться с болезнью  
Мята, пижма, зверобой.

Травяная ведьма.

Я хочу тебе, дружок,  
Дать в букет еще цветок  
(протягивает пучок дурмана)

**Ромашка.**

Разгадала твой обман!  
Посмотрите, вот дурман –  
Ядовитая трава,  
Разболится голова  
От подарка твоего  
Разбирай назад его.  
Травяная ведьма убегает.

**Ромашка.**

Ох, уж эта травяная ведьма!  
Так и норовит сделать гадость:  
То корешок ядовитый подсунет,  
То травку несъедобную.  
Крадучись, возвращается Травяная ведьма.

**Травяная ведьма.**

Я одумалась ребята,  
Лучше вместе в лес пойдем,  
Соберем шалфей и мяту,  
Нежных ландышей нарвем.  
Дома их поставим в воду.

**Ромашка.**

Поняла я, братцы, сразу  
Хитрый замысел ее.  
Загораживает детей от ведьмы.  
Она грозит Ромашке кулаком и убегает.

**Ромашка.**

Мы растенья эти знаем, бережем и охраняем

От таких лихих, как эта

Собирательниц букетов.

В книгу красную они

Уже давно занесены.

Мы их рвем не на потеху

Их даров лесного царства

Люди делают лекарства.

**Воспитатель.**

Ребята, а кто знает, что такое «Красная книга природы»?

Один из детей:

Эта книга, в которую заносят редкие виды растений, животных, насекомых.

Представителей природы, занесенных в эту книгу, охранять надо особенно бережно.

Мотылек занесен в «Красную книгу» и его не надо обезжать.

**Сценка «Ребенок и Мотылек».**

Мальчик.

Мотылек, как же так?

Целый день ты летал

И совсем не устал?

Расскажи, как ты живешь?

Что ты ешь? Что ты пьешь?

Где твой мир? Где твой дом?

Расскажи обо всем!

**Мотылек.**

Я живу на лугах и в садах, и в лесах,

Я летаю весь день в голубых небесах.

Солнца ласковый свет озаряет мой кров,

Мне еда и питье – ароматы цветов,

Но живу я недолго – не более дня.

Будь же добрым со мной и не трогай меня.

Звучат голоса птиц.

Танец. Композиция «Птиц».

Стихи о птицах.

**Ребенок.**

Мы безумно богаты,

В наших чащах и рощах,

Столько всяких пернатых –

Просто диву даешься.

**Ребенок.****«Просьба»**

Раненая птица в руки не давалась,

Раненая птица птицей оставалась.

Этот сон давнишний до сих пор мне снится –

На траве кровавой вздрагивала птица.

Птицы, рыбы, звери  
В души людям смотрят.  
Вы их жалеете, люди!  
Не убивайте зря!  
Ведь небо без птиц – не небо!  
А море без рыб – не море!  
А земля без зверей – не земля!  
Люди – человеки, страны и народы  
Мы теперь навечно должники природы  
Надо с этим долгом как-то расплатиться  
Пусть расправит крылья раненая птица.

**Воспитатель.**

Очень важно, дети, чтобы нас окружало много деревьев. Воздух бывает чистым и свежим лишь там, где растет много зеленых друзей.

Деревья и цветы украшают наши улицы, дворы и детский сад.

**Стихотворение «Березонька».**

Ребенок.

Береза моя березонька,  
Береза моя белая,  
Береза кудрявая!  
Стоишь, ты, березонька,  
Посреди долинушки,  
На тебе, березонька,  
Листья зеленые.  
Под тобой, березонька,  
Трава шелковая.  
Близ тебя, березонька,  
Красны девушки  
Венки вьют, пляшут.

**Танец «Березок»**

**Ребенок.**

И конечно, тревожно,  
Что порой мы безбожно  
Не храним, что имеем,  
Не шадим, не жалеем.

**Ребенок.**

Ни за что не в ответе  
Словно самую малость  
Нам на этой планете  
Жить и править осталось.

**Ребенок.**

Не хозяева вроде,  
Так добро свое губим,  
А гордимся природой  
И отечество любим.

*Исполняется песня «Музыка всюду живет» муз. С. Соснин сл. В. Семернина.*

## Приложение 7

### Сценарий открытого мероприятия «Лесные жители просят помощи» (2 подготовительные группы)

#### Педагогически задачи.

1. Закрепить у детей знания о правилах поведения в природе.
2. Учить бережному и доброму отношению к природе и друг к другу.
3. Доставить детям радость от участия в общем празднике.

#### Ход праздника:

*Под музыку в зал входят дети. Садятся на места.*

**Ведущий:** Придумано кем-то

Просто и мудро

При встрече здороваться:

Доброе утро!

Доброе утро! –

Солнцу и птицам.

Доброе утро! –

Улыбчивым лицам.

И каждый становится

Добрым, доверчивым...

Пусть доброе утро

Длится до вечера.

Здравствуйте, уважаемые гости!

**Ведущий:** На гроздь рябины дождинка упала,

Листочек кленовый кружит над землёй...

Ах, осень, опять ты врасплох нас застала

И снова надела наряд золотой...

**ребенок (гр.9).**Что случилось, в чём тут секрет?

Где зелёный прячется цвет,

Ни в лесу, ни в саду

Листьев зелёных я не найду

**ребенок (гр.9).**Вдруг всё жёлтым стало вокруг

Сад и роща, речка и луг,

Старый дом и ручей,

Солнышко тоже стало желтей.

**ребенок (гр.9).**А секрета вовсе и нет:

В жёлтой краске весь белый свет.

И цветы, и листва  
Значит к нам снова осень пришла.

### «Отчего плачет осень» Е.Соколова

**Звучит музыка. Входит Хранительница природы.**

Здравствуйте ребята, я – хранительница природы! Живу в лесу. Проверяла сегодня свои владения и среди чудной природы я нашла вот эту книгу.

**Хранительница** – Кто из вас, ребята, читать умеет?

Дети: Жалобная книга природы.

**Хранительница:** Правильно. Люди часто ведут себя неправильно в природе и не осторожно наносят ей вред. И все свои жалобы природа собрала в этой книге.

Сейчас она обращается к вам, потому, что кто-то лесных жителей нуждается в помощи. Что же делать?

Дети: Помочь природе.

**Хранительница:** Боюсь, что мне одной не справиться. Где же мне найти помощников? А вы, могли бы мне помочь? (да)

Ой, как я рада, спасибо! Но попасть в мир природы могут только добрые и отзывчивые люди, умеющие ее ценить и любить. Я вижу, что вы настоящие друзья природы. Я вас приглашаю к себе в гости.

Дети идут за хранительницей под музыку.

**Ведущий:**

Здравствуй, лес наш заповедный!

Городских гостей встречай!

Слышишь нас?

Тогда в ответ нам

Веточками покачай!

**Заводят 2 круга**

### «Песня о деревьях» Л. Чадова .

**Ведущий.:** Какие пословицы и поговорки вы знаете о лесе?

Дети: "Сломать дерево недолго, вырастить - годы нужны";

"Старые деревья молодые охраняют"

"Много леса - не губи, мало леса - береги, нет леса - посади!"

"Подкорми птиц зимой - они отплатят тебе добром летом".

**Хранительница:** А теперь, давайте откроем книгу и посмотрим первую страницу.

- Много жалоб накопилось

У природы на людей.

Воды речек замутились

Пересох в лесу ручей.

Стали чахнуть липы, клены

На обочинах дорог.

Скоро свои птичьи трели

Соловей нам не поет.

Шум и гам в лесу стоит,  
В норках весь лесной народ сидит.  
Почему их люди обижают,  
И в лесу спокойно жить мешают?

**Ведущий:** Ребята, а мы с вами не будем шуметь. А послушаем звуки леса. **Звучит фонограмма шума леса.**

**Ребёнок (гр.8)** Дождь идёт по всей земле,  
Мокрая дорога...  
Много капель на стекле,  
А тепла немного.

**Ребёнок (гр.8)** Спят берёзы в серебре,  
Ярче зелень сосен,  
Потому что на дворе  
Золотая осень.

**Ребёнок (гр.9)** Вновь осенняя пора  
Ветром закружила,  
Чудо-красками она  
Всех заморозила:

**Ребёнок (гр.9).** И среди брусники,  
На зелёной кочке  
Вылез гриб-грибочек  
В красненьком платочке.

**Песня- танец «Мухоморы-пареньки» мальчики**

**Ведущий.** А не устроить ли нам  
Лесное представление  
Всем на удивление!  
В нашей группе  
Артистов полно,  
И сыграть им спектакль легко!

Вы, ребята, не теряйтесь,  
А костюмы поправляйте.

*Под легкую музыку дети, не уходя со сцены, поправляют костюмы, занимают свои места. Устанавливается декорация.*

*(Обращается к зрителям)*

- Через несколько минут

Мы покажем вам этюд.

Нас Вы строго не судите,

Улыбнитесь, поддержите!

Ведь известно всем на свете

Лучшие артисты – дети!

*(Обращается к детям)* Что ж, готовы все артисты?

Или мы кого-то ждем?

Так давайте же все вместе

Представление начнем!

*Звучит музыка*

**Ведущий.** Не в каком далеком царстве,

Тридесятм государстве -

Дело было на Руси...

Стариков про то спроси.

За деревней стоял лес,

Полный сказочных чудес.

*Под веселую музыку звери занимаются «лесными» делами: белки кружатся, зайчиха с зайчонком в коляске прогуливается, еж подметает, медведь на скамеечке сидит и т. д.*

**Ведущий.** Вот и дятел прилетел

И на веточку присел.

*Под музыку влетает Дятел-почтальон.*

**Дятел-почтальон:**

Внимание! Внимание!

Уважаемые жители!

Последние известия

Услышать, не хотите ли?

Барсук аптеку открывает

И всех зверей к себе сзывает.

Для покупателей милейших

Там выбор будет богатейший.

Цены - очень соблазнительные,

Скидки просто удивительные!

Спешите скорей туда,

В аптеку дядюшки барсука!

*Под музыку все звери садятся на места. Появляется барсук. Открывает аптеку.*

**Барсук.** Господа! Господа!

Попрошу всех сюда!

Поскорее проходите,

Повнимательней смотрите!

Есть травы лесные,

Хвосты запасные,

Настойки полезные

И зубы железные.

Веселей налетайте  
И покупайте, покупайте!

**Ведущий.** Настал торжественный момент:

В дверях появился  
Первый клиент!  
Михайло Потапыч пожаловал.

### **Выход медведя**

**Медведь:** У бобра был я в гостях,  
Простудился - просто страх!  
Нужно срочно мне согреться,  
Может, чем-то натереться?

**Барсук.** От простудных болезней

Веник березовый

Всего полезней!

Жарче баньку натопи,

Веничек с собой возьми -

Завтра как огурчик будешь,

Про болезни позабудешь.

*Медведь отходит в сторону и парится веником.*

**Ведущий.**

А вот бежит сама лисичка,

Заплетает след в косички.

### **Выход Лисы**

**Лиса.** От диеты новомодной

Моя шкурка тает,

И поправиться к зиме

Мне не мешает.

**Барсук.** Вот кедровые орешки,

Ешьте каждый день без спешки.

**Ведущий.** Тут медведю полегчало

И Лисе отрадно стало.

Топ ногой, топ другой.

Пляшут танец заводной!

### **Танец медведя и Лисы**

**Ведущий.** Две красотки прискакали,

Рыжих белок вы узнали?

*Выбегают белочки. Танец белочек с зонтиками*

**1-я белочка.** Были мы в салоне у лисы,  
Завивали там себе усы.

**2-я белочка.** Носики мы феном обожгли  
И за мазью к вам пришли.

**Барсук.** Знаю я с детства  
Отличное средство!  
Облепиху здесь купите,  
Аккуратно нос натрите.  
Три минуты подождите  
И салфеткой промокните.

*Белки получают средство и убегают.*

**Ведущий.** Заходит мама с ребенком,  
Зайчиха с маленьким  
Зайчонком.

### *Выход зайчихи с зайчонком*

**Зайчиха.** Мой сынок взорвал хлопушку.  
У него повисло ушко.  
Раньше резвился,  
Как жеребенок,  
А теперь ничего  
Не слышит ребенок.  
Вот смотрите!

**Зайчиха** (*гладит зайчонка по головке, ласково приговаривая*):  
Мой зайка-попрыгайка!

**Зайчонок.** Я тебе не майка!

**Зайчиха.** Ты мое длинное ушко!

**Зайчонок.** Я тебе не пушка!

**Зайчиха** (*всхлипывая*).

Помогите скорее!

Дайте что-нибудь быстрее!

**Барсук.** Вот настойку из травок  
Возьмите,  
На ночь к уху компресс  
Приложите.

*Зайчиха с зайчонком уходят.*

**Ведущий.** Прилетела стрекоза.

Всем известна егоза.  
Покружилась воображала,  
Глянь, да в обморок упала!

*Стрекоза танцует. Вскрикнув, стрекоза падает на скамеечку.*

**Ведущий.** Эй, санитары,  
Сюда бегите,  
Стрекозу в больницу  
Скорее несите!

*Под веселую музыку выходят 2 ежа-санитара. Санитары проверяют пульс, прислушиваются к дыханию.*

**1-й еж.** Так! Всё ясно!  
Лето красное пропела,  
Витаминов не поела.  
Отнесем ее к доктору срочно,  
Пусть витаминов поколет ей.

**2-й еж.** Точно!

**Санитары берут стрекозу под руки.**

**Стрекоза (очнувшись).**

В больницу? Уколы?

Ну что вы, нет, нет!

Съем-ка я лучше

Побольше конфет!

**2-й еж.** Нет!

Из брусники сироп покупайте

И каждый день его принимайте!

**Ведущий.** Больная сироп покупает,

Тут же его выпивает.

*(Стрекоза покупает, выпивает.)*

И от счастья стрекоза

Пляс веселый начала.

**Танец парный «Чарльстон»**

**Хранительница:** Перелистнем страницу нашей книги.

О чем же еще поведает нам книга жалоб?

**Ребенок читает из книги:** Люди на природе отдыхали,

Веселились, загорали.

И не думая, бросали

И обертки от конфет,

И разорванный пакет,

И коробочки от сока,  
От банана кожуру,  
От орехов скорлупу.

**Белка:** Однажды в лес противный тип  
Пришел с большой котомкой.  
Небрежно сбил ногою гриб,  
И выругался громко.  
Стал гнуть орешину - сломал.  
Потом залез на ветки.  
И все орехи обобрал  
Не думая о белке.

**Ведущий:** Ребята, давайте вспомним правила поведения в лесу.

**Ребенок (гр.9):** Если в лес пришел гулять  
Свежим воздухом дышать,  
Бегай, прыгай и играй  
Только, чур, не забывай,

**Ребенок (гр.9):** Что в лесу нельзя шуметь  
Даже очень громко петать  
Испугаются зверушки  
Убегут с лесной опушки.

**Ребенок (гр.9):** Ветки дуба не ломай  
Никогда не забывай  
Мусор с травки убирать  
Зря цветы не надо рвать.

**Ребенок (гр.9):** Из рогатки не стрелять  
Ты пришел не убивать  
Бабочки пускай летают  
Ну, кому они мешают?  
Здесь не нужно всех ловить  
Нужно всё здесь сохранить!

**Вместе:** Ты в лесу – всего лишь гость  
Здесь хозяин – дуб и лось  
Их покой побереги.

**Сели на места.**

**Ведущий.** Внимание, уважаемые зрители!  
Продолжение увидеть  
Не хотите ли?

*Звучит спокойная музыка*

**Ведущий.** В лесу уж вечер наступает,  
Барсук аптеку закрывает,  
В кассе денежки считает.  
*Под музыку считает деньги*

Вдруг откуда ни возьмись,  
Кикимора болотная явись!

*Появляется Кикимора. Деловито осматривает аптеку, важно садится на стульчик, положив ногу на ногу.*

**Кикимора.** Что я вижу? Бизнес здесь?  
Разрешите мне присесть!  
Здесь торговля процветает.  
И меня вам не хватает!

**Барсук:** Кто Вы?

Дайте мне ответ.

**Кикимора.** Я сейчас спою в ответ!

**Кикимора.** Банки, склянки, мед, горчица...  
И зачем вам всем лечиться?

Мой совет: съедать с утра  
Три большущих комара.  
Будешь целый век здоров,  
И не нужно докторов!

**Ведущий.** Только вымолвить успела,  
Вдруг согнулась, окривела!

*(Кикимора согнулась от воображаемой боли.)*

Кашель сильный появился,

Правый глаз вдруг покосился!

*(Кикимора кашляет и косит правым глазом.)*

Заломилась вдруг рука,

Зачесалась вдруг нога.

*(Кикимора выполняет движения по тексту.)*

В общем, тут пиши «пропало».

Наша гостя захворала.

**Кикимора.** Ой, болею, помогите!

Доктора мне позовите!

Помираю, мочи нет.

Шлю прощальный всем привет!

*Кикимора ложится на скамейку, изображая больную.*

**Ведущий** *(обращается к детям).* Ребята, что же нам делать?

Как будем лечить Кикимору! Подскажите?

*Дети предлагают напоить Кикимору чаем с медом, заварить целебную траву, укрыть одеялом, померить температуру, поставить горчичники, накормить чесноком и луком и т. д.*

**Ведущий.** Ну что, профессора медицины!

Прошу к делу приступить,

Будем Кикимору лечить!

*Команда докторов (цапля, сова, пчела) в белых халатах красными крестами под музыку' начинают лечить Кикимору: ставят градусник, делают массаж, укрывают одеялом и т. д.*

**Кикимора.** Ура! Свершилось чудо!

Больше я болеть не буду!

Стала я стократ сильнее

И намного здоровее.

Всё!

**Ведущий.** Ну, раз пошли дела такие,

Устроим танцы заводные!

### **Танец «Горошинки»**

**Хранительница:** Перелистнем страницу нашей книги.

О чем же еще поведает нам жалобная книга природы?

-Нас в любое время года

Учит мудрая природа.

Учит по календарю

По живому букварю.

Птицы учат пению

Паучок терпению.

Учит снег нас чистоте,

Учит солнце доброте.

У природы круглый год

Обучатся нужно,

Нас деревья всех пород,

Весь большой лесной народ

Учит крепкой дружбе.

**Ведущий.** Когда-то давно под зелёной сосной,

А может, под дубом в чащобе лесной

Учила зверушек большая сова –

Умнейшая, надо сказать, голова.

*Под музыку выходят звери и садятся на стульчики (гр.9).*

**Выходит Сова- учитель.**

**Сова:** В нашей школе, всем известно,

Так учиться интересно!

Приглашаем всех учиться.

Только здесь нельзя лениться!

Ну-ка, ворон – мой дружок,

Отвечай скорей урок!

Всем известно в целом мире

То, что дважды два...

**Ворон:** (встает) Четыре.

**Сова:** Молодец! Я ставлю пять!  
Будем дальше продолжать.  
Ну-ка, поднимайся, Зайка,  
На вопрос мой отвечай-ка!  
Если солнышко проснулось,  
Вся природа встрепенулась  
Потекли ручьи рекой,  
Так бывает лишь...

**Зайка (встает)**  
Весной!

**Сова:** Для бобра вот есть вопрос:  
Затрещал зимой мороз,  
Ручеек замерз, и вот  
Нет воды! А только...

**Бобер:** Лед!

**Сова:** И тебе поставлю пять!  
Продолжаем отвечать.  
Есть вопрос и для ежа.  
Отвечай нам не спеши,  
У тебя четыре груши,  
Две из них ты дал подружке.  
Сколько груш твоих осталось?

**Еж:** Дал подружке? Размечталась!  
Лучше съем все груши сам!

**Волк:** Вот так стыд! Вот это срам!  
Жадным быть – такой позор!

**Бобер:** Да какой там разговор?  
Ставьте двойку! Что решать?

**Сова:** Я прошу мне не мешать.  
Двойку ставить мы не будем!  
Лучше мы учиться будем  
Добрым быть и честным быть,  
И с друзьями все делить.

**Еж:** Обещаю не лениться  
И с друзьями всем делиться.  
Груши быстро я раздам  
По одной своим друзьям:  
Белке, Зайчику и Мишке,  
Вам – учителю, Лисичке.

**Сова:** Научился ты считать  
И тебе я ставлю ПЯТЬ!

**Все хором:** Если с классом подружиться, будет нам легко учиться!

**Ведущий:** А сейчас мы проверим ваши знания.  
«Экологический кроссворд»

**Хранительница:** Посмотрите, ребята, в нашей книге больше не осталось страниц. Наведен порядок, и все это благодаря вашему труду и участию, ребята. Я думаю, что после сегодняшней нашей встречи вы не только не будете нарушать правила поведения в природе, но и научите этому других.

**Ребенок (гр.8):** Давайте будем

К тому стремиться,

Чтоб нас любили

И звери и птица.

И доверяли

Повсюду нам,

Как самым верным

Своим друзьям!...

**Ребенок (гр.9)** Давайте будем

Беречь планету -

Во всей Вселенной

Похожей нету:

Во всей Вселенной

Она одна,

Для жизни, дружбы

Она дана!

**Песня «Земля – наш общий дом!»**

**Хранительница:** В благодарность, за вашу помощь природе я хочу вам подарить на память подарки.

*Хранительница раздает мешочки с лекарственными травами.*

**Хранительница:** Всех ребят я угостила!

Про гостей чуть не забыла!

*Хранительница вместе с детьми дарит гостям праздника подарки.*

**Ведущий.** Вот и закончен

Спектакль осенний.

Ждите от нас

И других представлений.

Представляю

Нашу уникальную группу,

Настоящую театральную

Труппу!

*(Ведущий представляет всех артистов, участников подготовки праздника)*

До свидания, до новых встреч!

*Дети вместе с Хранительницей под музыку «Мы хотим, чтоб птицы пели» уходят в группу.*

## Приложение 8

### Педагогический совет

#### «Формирование у детей представлений о необходимости бережного и сознательного отношения к природе через проектную деятельность»

##### Задачи:

- совершенствовать педагогическое мастерство воспитателей;
- повышать методический уровень;
- способствовать творческому поиску.

**Форма проведения:** «круглый стол»

##### Ход педагогического совета.

#### 1. Вступительное слово руководителя МБДОУ (примерные тезисы).

Большую роль в экологическом образовании дошкольников играет практическая исследовательская деятельность в природных условиях. К сожалению, современные дети имеют весьма ограниченные возможности для общения с природой. Как показали опросы, дети неплохо знают растения и животные других стран – и гораздо хуже те, что обитают рядом с ними. А ведь экологическое образование должно начинаться с объектов ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается в повседневной жизни, в том числе и потому, что процесс обучения будет неэффективным без эмоционального восприятия деревьев, трав, закатов, рассветов...а этого не случится, если изучать природу по картинкам и фотографиям.

Эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед специалистами дошкольного образования задачу поиска универсальных средств экологического воспитания в современных условиях. В любом городе есть интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, птицы, цветы, насекомые, травы. Изучать их лучше в процессе проектной деятельности, так как участие в проектной деятельности становится для детей способом удовлетворения познавательной активности, средством выражения и развития творческих способностей; оно помогает детям осознать многостороннее значение природы, получить опыт в просветительской и природоохранной деятельности.

Участники проекта получают не только новые знания, но и приобретают навыки бережного, созидательного отношения к окружающему миру. Совместная проектная деятельность помогает родителям освоить некоторые педагогические приемы, так необходимые в семейном воспитании, объективно оценить возможности своих детей и сотрудничать с ними как с равноправными партнерами. Однако для успешной проектной деятельности в воспитательно-образовательном процессе требуются серьезная подготовка педагогов к организации проектирования, дидактическое, методическое и материально-техническое обеспечение.

- Что такое экологический проект?

Прежде всего, это решение определенных задач в процессе исследования. Масштаб задач может быть разным, он определяется сроками проведения проекта, возрастом и, соответственно, возможностями детей, содержанием образовательных программ дошкольного учреждения.

Обычно проект состоит из трех основных этапов и имеет определенную структуру. Проекты могут краткосрочными и долгосрочными; их длительность определяется коллективом участников проекта в зависимости от решаемых задач.

Подробнее об использовании проектного метода в работе с дошкольниками расскажет старший воспитатель.

**2. Роль проектного метода в экологическом образовании** (старший воспитатель). Педагогам предлагается методический материал в сопровождении презентации.

### **3. Блицтурнир.**

*Педагоги и родители делятся на 2 команды (команды смешанные).*

**Задание.** Назовите как можно больше форм и методов экологической работы, используемых в дошкольных учреждениях. (*Приложение 1*).

### **4. Домашнее задание. Экологическая карусель.**

Экологический паспорт участков детского сада (*представляют воспитатели*).  
Презентация экологических проектов по всем возрастным группам (*представляют воспитатели*).

5. Справка по тематической проверке «Справка по результатам тематической проверки «Предметно-развивающая среда по исследовательской деятельности детей в группах» (старший воспитатель)

Мы с вами провели работу по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей. А теперь закрепим наши знания через деловую игру.

Вопросы – ответы (на обдумывание 30 сек)

Синие билеты	Зелёные билеты
Что является объектом познания детей раннего возраста? <b>(Рукотворный мир, мир неживой природы, мир живой природы)</b>	Что первично, причина или следствие? <b>(Следствие вытекает из причины. Но и следствие может стать началом причины)</b>
Перечислите виды экспериментов с детьми 2-3 лет. <b>(Аквариум – «исследовательская лаборатория»: плавает – не плавает; мокрый – сухой; извлечение звуков; исследование поверхности предметов).</b>	Назовите формы работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности с детьми 5-7 лет <b>(Наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, беседа, рассказ, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации).</b>
Формы работы с детьми раннего возраста по познавательному развитию. <b>(Наблюдения, исследовательская деятельность, конструирование экспериментирование, предметно-манипуляторная игра, развивающие игры, встречи с природой, ситуативные разговоры).</b>	Объекты наблюдения для детей 3-4 лет. <b>(Наблюдение за объектами и предметами своего непосредственного окружения, привлекающих их внимание).</b>
Какие интегративные качества личности развиваются у ребенка в процессе экспериментирования? <b>(Любознательный-активный, способный решать интеллектуальные задачи)</b>	Одинаковы ли понятия: любознательность и любопытство? Ответ обоснуйте. <b>(Любознательный – склонный к приобретению новых знаний, пытливый.</b>

<b>(проблемы) адекватные возрасту, способный управлять своим поведением, овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками)</b>	<b>Любопытный – мелочный интерес ко всяким, даже несущественным подробностям (праздное любопытство, спрашивать из любопытства, удовлетворить пустое любопытство)</b>
Почему дети 4-5 лет в познавательной деятельности возвращаются опять к предметам ближнего окружения? <b>(Понимают, что всё взаимосвязано, а причинно-следственные связи лучше познавать на знакомых предметах и явлениях)</b>	Главная характерная особенность в познании детей 6-7 лет. <b>(Самостоятельность в познании, воспитатель создаёт условия и руководит процессом познания)</b>
Отличительная особенность в познании детей 3-4 лет. <b>(Вижу - действую с предметами ближнего окружения и знакомыми явлениями)</b>	Новая форма познания у детей 4-5 лет. <b>(Способны понимать слово воспитателя без наглядности).</b>

### Объяснялки:

1. Это такое помещение, где стоит много всяких баночек, в них что-то кипит. Они стеклянные и могут разбиться, поэтому надо быть осторожным, а еще там по-разному пахнет, иногда даже взрывается. Там очень интересно, я бы хотел там работать. Там работает дядя или тетя в белом халате. *(Лаборатория)*
2. Это такое дело, когда что-то хотят узнать и специально устраивают, а потом смотрят. Если все получилось, то говорят, что он удачный, а если нет, то что-нибудь меняют и снова смотрят, и так пока не получится. Мне нравится это делать, это интересно, только не всегда разрешают. *(Эксперимент)*
3. Этот человек часто бывает под водой, даже на дне. Он туда спускается с разными баночками, набирает в них воду и ил, потом на корабле делает всякие анализы. А еще он плавает с камерой и снимает всяких рыб и морских животных, и даже акул. Он очень смелый. И еще он пишет статьи в умных журналах. *(Океанолог)*
4. Этот человек все время лазает по горам. У него есть разные приборы, он за всем там наблюдает, особенно он ищет горы, которые дрожат и когда внутри у них что-то кипит и даже выплескивается, там он может сгореть, но он все равно туда ходит, делает фотографии, говорит людям, когда там опасно жить. *(Вулканолог)*  
*Подводится итог.*

### 6. Рефлексия. Оценка участия в педсовете.

Командам предлагается для заполнения анкета:

- Этот педсовет принес пользу;
- Получили удовлетворение от такого рода деятельности;
- Почувствовали свой реальный вклад в общее дело;
- Сумели посмотреть на себя со стороны, оценить свою деятельность, соотнести ее с деятельностью коллег;
- Появилось желание и в дальнейшем активно участвовать в педсоветах;
- Педсовет помог задуматься над поставленными вопросами.

## **7. Обсуждение и принятие проекта решения.**

- совершенствовать использование проектировочных умений, способствующих разработке программы, планов, подбору средств решения проектировочных задач в воспитательно-образовательной работе с детьми и родителями.
- продолжать преобразование природной среды детского сада:
  - подобрать и посадить рядом растения близких видов (для внутри- и межвидового сравнения);
  - создать эколого-педагогическую среду с учетом возрастных особенностей детей (оборудование для исследовательской, экспериментальной и трудовой деятельности в природе: дидактический, модельный и т.д.)

*Ответственные:* воспитатели, старший воспитатель

*Дата:* в течение года.

- продолжать создавать в МБДОУ психолого-педагогические условия для развития познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования детей, соответственно возрасту и комплексно-тематическому планированию:
  - пересмотреть календарное планирование в соответствии с данными рекомендациями, уделив должное внимание детскому экспериментированию в НОД, самостоятельной деятельности;
  - включить отобранные материалы картотеки в комплексно-тематическое планирование;

*Ответственные:* воспитатели, старший воспитатель

*Дата:* в течение года.

- пополнить центры экспериментирования сериями картин с изображением природных сообществ; книгами познавательного характера, атласами; тематическими альбомами; коллекциями, в младших группах предусмотреть место для неструктурированных материалов (стол «песок-вода» и емкость для песка и воды), обеспечить свободный доступ детей к материалам;

*Ответственные:* воспитатели.

*Дата:* в течение лета.

- педагогам оформить центр экспериментирования, разработать картотеку опытов и экспериментов, учитывая рекомендации и требования программы, устранить все недоработки.

*Ответственные:* воспитатели.

*Дата:* до 31 мая

- активизировать деятельность педагогов по оптимизации детско-родительских отношений:

- создать библиотеку познавательной и художественной литературы для детей дошкольного возраста;

- подобрать практические материалы для родителей по проблеме «Подготовка самостоятельных творческих работ родителей и детей» (тематический журнал для родителей, папки-передвижки, листовки и т.п.);

- в годовой план включить проведение презентаций семейных проектов: «Мой любимый уголок в детском саду», «Каким я вижу свой участок» и т.д.).

*Ответственные:* воспитатели, старший воспитатель

*Дата:* до 31 мая

- провести мониторинг результатов использования эколого-развивающего комплекса в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

*Ответственные:* воспитатели, старший воспитатель

*Дата:* до 31 мая

## Приложение 8

### МИНИ-ПРОЕКТ «Маленькие огородники» (старшая группа)

**Вид проекта:** исследовательский.

**Участники проекта:** педагоги, дети, родители группы.

**Срок проведения:** февраль, март, апрель.

**Актуальность.**

Многие родители, имеющие свои огороды (дачи), не подозревают, что зеленое царство начнёт вызывать огромный интерес ребенка, если взрослые научат наблюдать за растением, видеть в зеленом ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет. Только с помощью взрослых дошкольник может понять, что жизнь растения зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы, научиться отличать здоровое и сильное растение от слабого, хилого, требующего «лечения». Научившись понимать состояние растений, ребенок будет сочувствовать и ухаживать. Таким образом, решаются задачи познавательно-исследовательского, социально - личностного, эстетического развития ребенка. Маленькие дети любят действовать. Мир вокруг себя они познают практически, а свои действия сочетают с

наблюдениями за результатами. Практической деятельностью является непосредственное участие детей в уходе за растениями. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – это, прежде всего развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность. А это очень важные качества для обучения ребенка в школе.

Гипотеза.

Мы предполагаем, что дошкольник, прошедший «школу» ухода за огородными культурами на подоконнике, будет участвовать в посильном труде по выращиванию овощей на грядке вместе с родителями. А родители, получив необходимые советы, рекомендации, будут привлекать ребенка к совместной деятельности по выращиванию овощей, сделают ребенку собственную мини-грядку.

**Цель:** Развитие у детей потребности ухода за огородными культурами, умение наблюдать за их ростом. Вовлечение родителей в совместную исследовательскую деятельность.

**Задачи:**

- формировать у детей знания о росте и потребности растений;
- формировать умения наблюдать, ухаживать за огородами культурами;
- учить ребенка оформлять результаты наблюдений, участвовать в презентации;
- развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

### План реализации проекта

Совместная деятельность педагогов с детьми	Задачи	Интеграция образовательных областей	Методы исследования, детская деятельность	Мероприятия по взаимодействию с родителями
Сбор, рассмотрение и проращивание семян.	П: Расширение представлений детей о природе, условиях, необходимых для роста растений. Дети смогут различить растения по внешнему виду, строению, семенам.	К: Пополнение и активизация словаря на основе углубления знаний детей о росте растений. Т: Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей. С: Формировать доброжелательное отношение между взрослым и ребенком.	Изготовление детьми трафареток с рисунком овоща для организации наблюдений.	Анкетирование родителей.  Привлечение родителей к сбору семян.  Привлечение к посадке растений дома на подоконнике.  Консультации: «Сделайте грядку на подоконнике»
Изготовление календаря	Х.т.: Закреплять представление о	П: Отражение наблюдений за ростом	Трудовая деятельность:	

для наблюдения за ростом растений	цветах и оттенках объектов природы. Умение правильно держать фломастер(карандаш ) для создания изображения.	и развитием растений в индивидуальных календарях.	изготовление каждым ребенком календаря из бумаги	«Приобщайте детей трудиться»  Памятка: «Как сделать для ребенка свою грядку на огороде»
Посадка растений. «Растения – живые организмы».	П: Подвести детей к пониманию, что растения живые: нуждаются в свете, тепле, воде. А несоблюдение даже одного условия может отразиться на росте и даже привести к гибели растения.	С: Развивать такие качества, как сопереживание и сочувствие живому организму при нарушении целостности. Т: Уточнять представление о процессе посадки и выращивании лука и крупных семян, его цели и компоненты: инструменты и материалы, трудовые действия. К.: Ведение в словарь детей слов-глаголов, характеризующих трудовые действия.	Опыт с детьми: посадить в почву семечко и камушек.	Организация фотовыставки «Вот какой огород!»  Создание книги рецептов «Витаминные грядки»
Гипотеза: нужно ли растениям солнце.	П: Развитие исследовательской деятельности детей на основе проращивания луковиц на солнышке и в затемненном месте.	К.: Развитие диалогической речи, использование согласованных слов и словосочетаний (прилаг-сущ., глагол-сущ.)	Опыт с детьми: одно растение растет на солнышке, другое накрыто колпачком.	
Наблюдение за ростом растений.	П: Помочь детям понять, что из одной семечки может появиться только одно растение. А при соблюдении необходимых условий растение быстрее растет.	С.: Прививать навыки заботливого отношения растениям, желание о них заботиться. Х.т.: Фиксировать изменения в календаре, уметь выразительно передать эти изменения.	Зарисовки в календаре: «Я расту»	
Гипотеза: «Нужна ли вода растениям?»	П.: На основе сравнительного анализа подвести детей к выводу, что	К: Развитие свободного общения между взрослым и детьми.	Опыт с детьми: одно растение не поливать в течение	

	без воды растение погибнет.	С: Устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием жив.организма (я полью растение – оно будет расти и радовать всех)	нескольких дней. Сделать выводы, что с ним будет? Как можно «вылечить» растение?
Гипотеза: «Зачем растению корень?»	П: Подвести детей к пониманию назначений основных органов и частей растений: корень всасывает воду и служит опорой растению.	К: Для передачи причинно-следственных связей употребляет сложноподчиненные предложения. Т: Закреплять алгоритм последовательности трудовых навыков. Х.т: Фиксировать в календаре изменения.	Опыт с детьми: посадка лука в стеклянной банке. Наблюдение за ростом корней и водой в банке
«Мы посеяли горох, оказался он неплох!»	П: Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (семена укропа и гороха). Пояснить детям, что от величины семя не зависит количество выращенных растений. Из горошины вырастит только горох, а из семечки укропа не вырастит петрушка.	Х.т: Передавать в рисунке части растения, умения зарисовывать с натуры. К: Знать и называть слова, обозначающие органы и части растений: корень, стебель,, листья. Т: Закрепить процесс последовательности посадки гороха. Развивать навыки уч.деятельности - умение убирать за собой раб.место.	Зарисовка проросшего гороха с натуры. Рассказывание детей об уходе за проросшими огородными культурами дома.
Презентация ребенком выращенного растения сверстникам	С: Формировать у каждого ребенка начальных навыков непринужденного общения перед сверстниками.	К: В разговорном общении пользоваться (с помощью взрослого) разными типами предложений. Замечать неточности и ошибки в своей речи. П: Используя алгоритм и дневник наблюдения рассказать	Рассказ ребенка о посадке и уходе за растением с использованием календаря «Я расту»

		последовательность п осадки и роста растения.		
Чтение стихотворен ий...			Обсуждение, беседа	
Совместная презентация ребенка и родителей выращенной зелени на подоконник е: «Вот какой огород, удивляется народ!»			Приготовление «Витаминного салата» с использованием выращенного урожая	

**Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности:** создать на подоконнике мини огород, собрать коллекцию семян, подобрать книги, картинки с иллюстрациями овощей, стихи, загадки, фотографии, предметы ухода за растениями, сделать календарь каждым ребенком «Я расту».

### Этапы проекта:

1. Рассматривание иллюстраций с изображением различных растений, которые можно вырастить на подоконнике.
2. Участие родителей и детей в конкурсе поделок из овощей «Веселый огород»
3. Провели анкетирование родителей.
4. Провели родительское собрание «Участвуем в проекте «Огород на окне». Родители поддержали наши инициативу по устройству огорода, понимая всю его значимость. Помогли приобрести необходимый материал и оборудование.
5. Провели беседу с детьми, где выдвинули гипотезу «Растения – живые?»  
На земле живут взрослые и дети. Как вы думаете, дети растут? А взрослые? А растения?  
А как это можно доказать? Чем отличается живое от не живого?  
По каким признакам мы узнаем, что это живой? Без чего не могут существовать живые организмы (в пищи, в воздухе, в тепле, в воде, они растут, не статичны)  
Сравнительный анализ комнатного цветка и деревянной мебели.
6. Чтение сказок («Пых», «Репка», «Вершки и корешки») и стихотворений (Ю.Тувим «Однажды хозяйка с базара пришла», Демьянов «Картошка», Э. Островский Картошка»).
7. Загадывание загадок об овощах.

8. Провели дидактические игры: «Парные картинки», «Чудесный мешочек», «Вершки и корешки», «Овощи-фрукты», «Собери картинку», «Узнай на вкус», «Путаница».

9. Слепили и нарисовали «Что растет на огороде». Выполнили аппликацию «Овощи».

10. Закрепили знания детей в сюжетно-ролевых играх: «Семья», «Овощной магазин», «Накорми куклу обедом».

11. Провели беседы: «Роль солнца, воды и воздуха в жизни и росте растений».

12. Изготовили таблички-указатели, дневники наблюдений.

13. В помощь родителям провели консультации. Раздали памятки: «Детское меню», «Любимые блюда из овощей», «Полезные советы по чистке и варке картофеля».

Как только стали подрастать зеленые перышки на луковицах дети с удовольствием съели их во время обеда.

«Посиделки» с родителями стали итоговым мероприятием. Дома, в семье, были приготовлены витаминные салаты, а в детском саду мы их все вместе попробовали.

### **Итоги проекта.**

Итогами проведения проекта «Огород круглый год» стала фотовыставка «Урожай собирай», выставка совместных работ детей и родителей «Веселые овощи», которые были организованы осенью. В сентябре на родительском собрании родителям повторно были предложены анкеты. Результаты анкетирования показали, что родители организовали для ребенка свою грядочку. Вместе с ребенком наблюдали за ростом овощей, ухаживали за ними.

*Приложение*

### **АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

- Есть ли у вас огород, дача?
- Есть ли у ребенка своя грядка, клумба?
- Выращиваете ли Вы что-нибудь из овощей зимой на окошке?
- Привлекаете ли Вы ребенка к совместной деятельности по выращиванию овощей в огороде? Если нет, то почему?
- Считаете ли Вы полезной такой вид трудовой деятельности для своего ребенка?
- Какие приемы Вы используете, чтобы заинтересовать ребенка в оказании помощи?
- Как Вы думаете, какие личностные качества характера будут развиваться в ребенке, если он будет участвовать в совместной деятельности по посадке, уходу за огородными культурами?

Обработав результаты анкетирования мы выяснили, что 60% родителей наших воспитанников имеют данные участки. Но в посадке и выращивании овощей и зелени ребенка не привлекают. Ребенок является сторонним наблюдателем. По мнению родителей, ребенок еще очень мал для этой трудовой деятельности. Хотя полезность труда для детского организма никто не отрицал.

Именно поэтому мы решили, что для наших детей будет очень полезным устройства огорода на подоконнике. Создав огород на подоконнике, мы вырастим лук, горох, фасоль, петрушку, салат. Тем самым, у детей вырастит интерес к познавательно-исследовательской деятельности. Исследуя опытным путем, выяснят наилучшие, благоприятные условия для роста растений. Научатся вести наблюдения, фиксировать их делать первые выводы.

### **Консультация для родителей «Сделайте грядку на подоконнике»**

Очень занимательным делом для дошкольника является выращивание растений на подоконнике. Выращивать следует то, что быстро растет «прямо на глазах» у ребенка: лук, корнеплоды, картофель. Роль взрослого здесь не только в том, чтобы показать, как нужно посадить, но и в том, чтобы приохотить его к систематическим наблюдениям. Каждый раз нужно не только наблюдать, но и зарисовывать. Рисунки дают возможность сравнить предыдущее состояние растения с настоящим и тем самым установить, что изменилось. Рисовать можно на 4 или 5 бумажных квадратах. Ребенок раскрасит каждый квадратик в свой цвет. Каждую неделю будет зарисовывать. Таким образом, получаются рисунки, на которых отображено развитие растения. В конце вы можете предложить ребенку срезать зелень лука в суп, а рисунки останутся! По ним ребенок может рассказать, как рос лук. В зимнее время на подоконнике можно высадить корнеплоды свеклы, несколько долек чеснока, петрушки, моркови. Ребенок не только трудится, поливая растения, но и получает знания о том, как надо выращивать растения, как по-разному можно есть овощи.

### **Библиографический список:**

1. «Мы». Программа экологического образования детей / Н. Н. Кондратьева и др. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
2. Голицына Н.С. Экологическое воспитание дошкольников. Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
3. Иванова А.И. Живая экология: Программа экологического образования дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
4. Каменева Л.А., Кондратьева Н.Н. Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.
5. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие. – М.: Академия, 2009.
7. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – М.: Академия, 2002.
8. Николаева С.Н. Экологическое воспитание дошкольников // Педагогика. 2007. - № 5. - С. 22-27.

9. Поломошнова О.Ю. Об экологическом воспитании дошкольников // Начальная школа плюс До и После. - 2008. - № 2. - С. 47-49.

10. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой – 4-е изд., испр. и доп.- М.: Москва – Синтез, 2006.

