**Профессиональный конкурс работников образования**

**ВСЕРОССИЙСКИЙ ИНТЕРНЕТ-КОНКУРС**

**ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА**

**(2012/13 учебный год)**

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Управление образования г. Екатеринбурга

Отдел образования администрации Кировского района

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –

детский сад № 34

620078, г. Екатеринбург, ул. Педагогическая , 26

**Номинация конкурса:** *Педагогические идеи и технологии:*

*дошкольное образование*

**Тематический день по ПДД**

**(подготовительная группа)**

***«Красный, желтый, зеленый»***

**Автор:** Ермакова Светлана Евгеньевна, воспитатель МБДОУ № 34, первая квалификационная категория

**Место выполнения работы:** МБДОУ – детский сад № 34, г. Екатеринбург, ул. Педагогическая, 26

***Предварительная работа***

Организация в группе уголка безопасности. Беседа инспектора ГИБДД с детьми группы о важности соблюдения правил дорожного движения. Изготовление макета микрорайона для изучения ПДД в группе. Подбор литературы и иллюстраций соответствующей тематики в книжный уголок. Памятки для родителей в информационные стенды по проблеме предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма. Привлечение родителей к созданию развивающей среды по изучению ПДД. Анкетирование.

Утром украсить группу и участок воздушными шарами красного, желтого и зеленого цветов. На стенах разместить изображения дорожных знаков, светофора, иллюстраций с видами улиц города, движущего транспорта, идущих пешеходов. У входа в группу расположить переносную «зебру». Написать плакаты с лозунгами «На улице – не в комнате, о том, ребята, помните», «Помни правила движения, как таблицу умножения» и т.п.

#### Цели

1. Научить детей тому, что в большом городе все движение подчиняется особым правилам – «Правилам дорожного движения».
2. Напомнить правила дорожного движения для пешеходов и правила поведения в транспорте и на улице.
3. Объяснить значение некоторых дорожных знаков.
4. Воспитывать чувство ответственности за свою безопасность и безопасность окружающих.
5. Обогащать и активизировать словарь детей по теме занятия.
6. Развивать навыки творческого рассказывания, навыки построения высказываний.

#### Материалы и оборудование

* Макет микрорайона
* Дорожные знаки
* Бумага для рисования А4
* Акварельные краски
* Гуашь
* Простые карандаши
* Цветные карандаши
* Фломастеры
* Восковые мелки
* Кисти
* Стаканчики для воды
* Иллюстрации с изображением улиц города
* Форма сотрудника ГБДД
* Жезл регулировщика
* «Права» - карточки по количеству детей
* Выносные велосипеды, самокаты, детские коляски, машинки
* Кегли
* Цветные флажки
* Цветные мелки
* Строительные и лего конструкторы

# *Этапы дня*

## Первая половина дня

- введение в тему

- беседа

- чтение стихов по теме

- динамическая пауза

- продуктивная деятельность

## Прогулка

- подвижные игры

- конструирование из песка

- отгадывание загадок

- рисование на асфальте

## Вторая половина дня

- чтение художественной литературы

-дидактические игры

- конструктивная деятельность

- подведение итогов дня

### Ход тематического дня

#### Первая половина дня

Тематический день начинается после завтрака, когда все дети в сборе и готовы к новым приключениям.

**I.** **Введение в тему дня.**

- Сегодня, дорогие ребята, наша игровая комната выглядит необычно, вокруг много интересных картинок. Посмотрите, что на них изображено? *(Ответы детей)* – Правильно, здесь вы видите улицы города и дорожные знаки.

Мы с вами живем в большом городе с широкими зелеными улицами и переулками. В нем живет много людей и движется много машин, едут трамваи, автобусы, троллейбусы. До сих пор вы ходили по улицам вместе с папами и мамами, но совсем скоро вы пойдете в школу, и вам придется ходить по улицам самостоятельно. Для того чтобы в большом городе люди и машины не мешали друг другу, были придуманы специальные правила, которые называются «Правила дорожного движения». О них мы с вами сегодня и поговорим.

**II. Беседа.**

- Но, сначала давайте мы с вами представим, что мы перенеслись в прошлое, в те далекие-далекие времена, когда нашего города еще не было. А вы знаете, что давным-давно было на месте нашего города? *(Ответы детей)* – Правильно, горы и леса, где бродили дикие звери. А скажите, диким животным нужны в лесу светофоры, знаки и правила дорожного движения? *(Ответы детей)*. Вот послушайте, что пишет об этом С. Михалков.

*Воспитатель читает стихотворение С. Михалкова «Бездельник светофор».*

В лесу, где все без правил ходили до сих пор,

Однажды появился дорожный светофор.

Откуда-то с дороги принес его медведь,

И звери прибежали на технику смотреть.

И первым начал Ежик:

- Какая ерунда!

Нужны для светофора

И ток, и провода.

И если он не будет

Как следует гореть,

то нам на эту штуку

Не стоит и смотреть.

- Я с ежиком согласен!-

Сказал, зевая, Волк, -

А если б он работал,

Какой в нем был бы толк?

Когда гоню я зайца,

Мне просто смысла нет

Бежать на свет зеленый,

Стоять на красный свет.

- И я, - сказал Зайчишка, -

Когда уже бегу,

Следить за светофором,

Простите, не могу.

- Мне тоже он не нужен! –

Сказал из норки Крот, -

Я сам себе пророю

Подземный переход!

Услышав под собою

Разумные слова,

- Я вообще летаю! –

Произнесла Сова.

Осталось все, как было,

Шумит дремучий бор,

Качается на елке

Бездельник светофор.

Но мы с тобой не зайцы,

Не волки и кроты -

Все ходят на работу,

И в школу ходишь ты.

А мимо мчат машины,

Включив огни свои,

и нам на перекрестках

Нужны огни твои.

Они нам помогают,

Нас учат с малых лет

Шагать на свет зеленый,

Стоять на красный свет.

*Обсуждение стихотворения, воспитатель обобщает вывод.*

– В лесу светофор животным был совсем не нужен, но туда пришли люди и стали строить деревни, засевать поля. Тогда чаще всего ходили пешком или ездили на лошадях и повозках. Со временем повозок, лошадей и карет стало так много, что им уже было тесно на дорогах. Тогда люди задумались о том, как сделать так, чтобы пешеходы не попадали под колеса карет, а кареты не сталкивались с повозками. И тогда придумали «Правила дорожного движения».

- А как вы думаете, мы с вами являемся участниками дорожного движения? Почему? Расскажите о своем пути от дома до детского сада. *(Ответы детей; Воспитатель обобщает их).*

* Мы ходим по улице пешком и переходим через проезжую часть, значит, мы – пешеходы.
* Мы ездим в автобусах, троллейбусах, трамваях, метро, машинах, значит, мы – пассажиры.
* А еще вы можете ехать по улице на скейтборде, велосипеде, самокате, роликах, значит, вы – водители детских транспортных средств.

Получается, что мы должны знать правила для пешеходов, правила для пассажиров городского транспорта и правила для водителей детских транспортных средств.

По городу, по улице

Не ходят просто так:

Когда не знаешь правила,

Легко попасть впросак.

Все время будь внимательным

И помни наперед:

Свои имеют правила

Шофер и пешеход.

- Сегодня мы с вами вспомним некоторые правила дорожного движения и дорожные знаки.

*Воспитатель показывает макет с изображением перекрестка.*

Часть города, отведенная для движения транспорта и пешеходов, называется улицей. Она имеет проезжую часть для проезда транспорта и тротуар для пешеходов.

- Что называют перекрестком? *(Ответы детей; Воспитатель обобщает).*

* Перекрестком называют место пересечения улиц и дорог.

- Как надо переходить улицу? *(Ответы детей; Воспитатель обобщает).*

* Когда идешь по тротуару – придерживайся правой стороны.
* Улицу надо переходить шагом, спокойно. Идешь с взрослым за руку – не вырывайся.
* Прежде чем переходить улицу надо убедиться в ее безопасности: вы должны хорошо видеть всю улицу и водители должны видеть вас.
* Пересекать улицу только прямо.
* Переходить дорогу безопасно по наземному регулируемому переходу на зеленый сигнал светофора либо по подземному переходу.
* Если не успел перейти – не бежать! Надо переждать движущийся транспорт на островке безопасности. Покажите на макете островок безопасности.

- Как обозначается пешеходный переход? (*Белыми поперечными полосами).*

- Выберите из дорожных знаков на столе те, которые обозначают пешеходные переходы, и расположите их на макете.

- Что такое светофор? Какие цвета на нем загораются? Что обозначает каждый из них? *(Ответы детей).*

У светофора окошечка три,

При переходе на них посмотри.

Если в окошечке красный горит,

«Стой! Не спеши!» - он говорит.

Красный свет – идти опасно!

Подожди, постой немножко!

Не рискуй собой напрасно!

Если вдруг желтое вспыхнет окошко,

Подожди, постой немножко.

Если в окошке зеленый горит,

Ясно, что путь пешеходу открыт.

Зеленый свет зажегся вдруг –

Теперь идти мы можем.

Ты, светофор, хороший друг

Шоферам и прохожим.

***Динамическая пауза: игра «Красный, желтый, зеленый»***

Воспитатель поочередно поднимает разноцветные кружки, а дети выполняют соответствующие движения:

красный – дети замирают в разнообразных позах;

желтый – хлопают в ладоши;

зеленый – свободно двигаются друг за другом по группе.

- А теперь мы станем пассажирами. А вы знаете, где нужно ожидать общественный транспорт – автобусы, трамваи, троллейбусы? *(Ответы детей).* Правильно, на остановках общественного транспорта. Они тоже обозначаются специальными дорожными значками. Найдите их среди дорожных знаков. Эти знаки предназначены и для водителей, чтобы они знали, где остановить транспорт, и для пассажиров, чтобы они знали, где можно ожидать транспорт. Расположите знаки остановок на макете. А какие правила поведения в транспорте вы знаете? *(Ответы детей; Воспитатель обобщает).*

* Входить в транспорт спокойно, не толкаться.
* В салоне общественного транспорта не бегать, не играть, не мешать другим пассажирам.
* Если нет свободного места, надо встать удобно, устойчиво и крепко держаться руками за поручень.
* Нельзя высовываться из окон, высовывать руки и какие-нибудь предметы.
* Если в транспорте есть ремни безопасности, их необходимо пристегивать **всегда**.
* Нельзя разговаривать с водителем во время движения.

***Игровое задание.*** Дети имитируют пассажиров автобуса. Они показывают, в каком порядке пассажиры должны входить в автобус. Каждый ребенок имитирует одного пассажира: женщину с ребенком, пожилого человека, маленьких детей, мужчину, старших школьников.

*Воспитатель читает детям стихотворение В. Семернина «Запрещается – разрешается!».*

И проспекты, и бульвары –

Всюду улицы шумны,

Проходи по тротуару

Только с правой стороны!

Тут шалить, мешать народу

За-пре-ща-ет-ся!

Быть примерным пешеходом

Разрешается…

Если едешь ты в трамвае

И вокруг тебя народ,

Не толкаясь, не зевая,

Проходи скорей вперед.

Ехать «зайцем», как известно

За-пре-ща-ет-ся!

Уступить старушке место

Разрешается…

Если ты гуляешь просто,

Все равно вперед гляди,

Через шумный перекресток

Осторожно проходи.

Переход при красном свете

За-пре-ща-ет-ся!

при зеленом даже детям

Разрешается…

- А теперь представим себя водителями собственных транспортных средств – детских. Где на улице вы можете покататься? На проезжей части можно кататься на велосипеде или самокате? *(Ответы детей).*- Правильно, нельзя, пока вам не исполнится четырнадцать лет и вы не выучите специальные правила для велосипедистов. А на тротуаре можно кататься? *(Ответы детей).* – Нет, тоже нельзя. Почему? Потому что вы помешаете пешеходам или можете на кого-нибудь наехать. На велосипеде можно кататься во дворе, в парке, на специальных площадках. Чтобы автомобили не мешали, вешают следующие знаки: «Въезд запрещен», «Стоянка запрещена», «Осторожно, дети!». А чтобы дети не выезжали на дорогу вешают знак «Велосипедное движение запрещено».

*Воспитатель показывает детям названные знаки.*

- Я думаю, что вы также хорошо помните и то, что на проезжей части и около нее нельзя играть в разные игры. Для этого во дворах оборудованы детские и спортивные площадки.

- Сегодня мы с вами вспомнили много правил дорожного движения, все вы были молодцы, знаете их хорошо. Теперь самое главное для вас – не забывать их, когда вы выходите на улицу, садитесь в транспорт или на велосипед.

**III. Творческая работа.**

- А сейчас я предлагаю вам вспомнить как выглядит улица по которой вы идете в детский сад, что вы видели на ней, какие знаки запомнили, и попробовать эту улицу нарисовать. Подумайте хорошо, что вы изобразите на своей улице, какие на ней будут дома – высокие или низкие, какая дорога – широкая или узкая, будет ли пешеходный переход, светофор, автомобили.

Когда будете рисовать, учтите и то, что те предметы, которые находятся далеко, даже если они и большие, кажутся маленькими. Подумайте, какое время суток и, какая погода будет на вашей картине. Выбирайте сами.

*Воспитатель включает негромкую музыку. Дети рисуют. Воспитатель помогает советом, какой прием выбрать и т.п.*

Когда дети закончат рисование, воспитатель выбирает наиболее интересные рисунки и просит рассказать детей о процессе их создания.

*Из рисунков оформляется выставка «Дети, дорога, автомобиль».*

- Ну что, ребята, по-моему, мы с вами знаем все, что нужно для того, чтобы отправиться в самостоятельное путешествие по улицам нашего района. Давайте выйдем на нашу площадку дорожного движения и проверим, все ли вы хорошо запомнили.

*Дети собираются на прогулку.*

***Прогулка***

**IV. Отгадывание загадок.**

*Воспитатель одет в форму сотрудника ГБДД, в руках жезл.*

- Вот мы и добрались до нашей маленькой улицы. Но чтобы получить водительские права и начать по ней движение вы должны пройти последний экзамен. Я буду загадывать вам загадки, а вы попробуйте их отгадать.

По обочине дороги,

Как солдатики, стоят.

Все мы с вами выполняем,

Все, что нам они велят.

*(Знаки)*

Стой! Машины движутся!

Там, где сошлись пути,

Кто поможет улицу

Людям перейти?

*(Светофор).*

В городские наши дебри

Забежали чудо-зебры.

Зебра не лягнет копытом,

Зебра не мотнет хвостом,

Растянулась любопытным

Через улицу мостом.

*(«Пешеходный переход»).*

День рожденья у меня,

Подарили мне коня.

Замечательный какой,

Голубой-преголубой!

Ездить нужно осторожно,

За рога держаться можно.

Жаль вот только –

Гривы нет…

Что за конь?

*(Велосипед).*

Я хочу спросить про знак.

Нарисован он вот так:

В треугольнике ребята

Со всех ног бегут куда-то.

*(«Дети»).*

Ожидаешь ты посадки

На отведенной площадке.

Не нужна тебе сноровка,

Это место - …

*(Остановка).*

Круглый знак, а в нем окошко.

Не спешите сгоряча,

А подумайте немножко,

Что здесь? Свалка кирпича?

*(«Въезд запрещен»).*

Для этого коня еда –

Бензин, и масло, и вода.

На лугу он не пасется,

По дороге он несется.

*(Автомобиль)*

- Молодцы, справились с экзаменом. Можете теперь получить права.

*Детям раздаются приготовленные заранее карточки, изображающие права.*

***Игра «Мы учимся соблюдать правила дорожного движения»***.

На площадке по ПДД устанавливаются дорожные знаки и светофор. Выносится «транспорт»: самокаты, велосипеды, детские коляски, автомобили. Дети делятся на водителей, пешеходов, регулировщиков и полицейских, которые будут штрафовать нарушителей (забирать права). Детям напоминаются еще раз основные правила, по команде воспитателя дети начинают движение. По ходу игры дети меняются ролями. По окончании игры все отправляются на участок.

**V. Подвижные игры, эстафеты.**

1. ***«Извилистая дорога».*** Дети делятся на две команды. Первые игроки каждой команды, держа руль в руках, передвигаются между кеглями змейкой, возвращаются и передают руль следующему игроку. Выигрывает та команда, которая пройдет быстрее и не собьет кегли.
2. ***«Авторалли».*** Дети поочередно передвигаются на машинах, отталкиваясь ногами, возвращаются и передают машину следующему игроку.
3. ***«К своим флажкам».*** Дети делятся на три группы. Каждая группа становится в круг, в центре которого находится цветной (красный, желтый, зеленый) флажок. По первому сигналу воспитателя все разбегаются по площадке. По второму сигналу дети останавливаются, приседают и закрывают глаза, воспитатель меняет флажки местами. По команде воспитателя «К своим флажкам!» дети открывают глаза и ищут флажок своего цвета, стараясь первыми построиться в круг. Выигрывают те, кто первыми построились в ровный круг и стоят, взявшись за руки.

* ***Конкурс рисунков на асфальте «Знаки вокруг нас».***
* ***Конструирование из песка «Песочный городок».***

**VI. Режимные моменты.**

***Обед. Подготовка ко сну. Тихий час. Пробуждение.***

***Вторая половина дня***

**VII. Чтение художественной литературы.**

*На выбор воспитателя детям можно прочитать следующие произведения:*

* А. Дорохов «Улица»
* Б. Житков «Что я видел», «Светофор»
* В. Клименко «Зайка велосипедист», «Происшествие с игрушками», «Кто важнее всех на улице»
* В. Драгунский «На Садовой большое движение»
* С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»
* Г. Цыферов «Сказки на колесах»
* Н. Носов «Автомобиль»
* Я. Пишумов «Машины»

*Воспитатель проводит беседу о содержании прочитанного.*

**VIII. Конструктивная деятельность «Улицы нашего города».**

*Конструирование в процессе самостоятельной свободной деятельности из строительного материала и конструкторов лего.*

Детям предлагается создать макет улицы. Дети выбирают строительные материалы, в соответствии со своим выбором делятся на подгруппы. Каждой подгруппе предлагаются схемы. Дети конструируют здания, которые будут стоять вдоль дороги и модели машин. Воспитатель дает советы. Для обыгрывания различных ситуаций макеты дополняются маленькими машинками, светофорами, дорожными знаками, фигурками игрушечных человечков.

**IX. Дидактические игры.**

*Лото «Учись быть пешеходом», «Можно – нельзя, правильно – неправильно», «Подумай – отгадай», «Собери машину», «Какой это знак?», «Диспетчер».*

**X. Итоги дня.**

- Сегодня мы целый день провели среди автомобилей, знаков и «Правил дорожного движения»: вспомнили, как нужно вести себя на улице и в транспорте, повторили знаки дорожного движения, читали стихотворения и рассказы, отгадывали загадки, построили песочный город на участке и улицу из конструктора в группе, играли в подвижные игры, нарисовали рисунки на выставку и знаки на асфальте. Что же вы узнали нового? Было какое-нибудь задание, которое понравилось больше всего? Что бы вы хотели повторить в следующий раз?

*Выслушав пожелания детей, можно с уверенностью строить дальнейшее планирование, выбирая тему, интересную детям.*

**Список используемой литературы:**

1. Данилова Т. И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – 2009г.
2. Вдовиченко Л. А. Ребенок на улице. – 2008г.
3. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. – 2006г.
4. Елжова Н. В. ПДД в детском саду. – 2011г.
5. Гарнышева Т. П. Как научить детей ПДД? – 2010г.