

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 1

«03» .....09 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. заведующего

МАДОУ детский сад № 34

/ В. В. Воробей

«03» .....09 2026 г.



**Образовательная программа  
по ранней профориентации дошкольников**

**В МИРЕ ПРОФЕССИЙ**

г. Екатеринбург, 2026

## Содержание

|                                                                                           |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1. Пояснительная записка .....                                                            | 3 |
| 2. Структура программы. Календарно-тематическое планирование,<br>содержание занятий ..... | 4 |
| 3. Литература .....                                                                       | 7 |

## **Пояснительная записка**

Знания взрослого ребёнка о многообразии профессий систематизируются в процессе социализации. Первая ступень профориентации, закладывающая принцип преемственности в единой системе образования - усвоение базовых сведений о трудовой деятельности в обществе.

Ранняя профориентация в детском саду преимущественно носит ознакомительный характер и дополняется совместным обсуждением опыта ребенка, приобретенного им в посильных видах помощи взрослым.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована в ФГОС дошкольного образования: важнейшим аспектом социально-коммуникативного развития названо достижение цели формирования положительного отношения к труду.

В зависимости от психолого-возрастных особенностей детям в процессе дошкольного обучения прививаются не только ценность участия в труде, но и формируется первичный интерес к определенным направлениям социально значимой деятельности. В статье 64 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ говорится, что процесс дошкольного образования «направлен на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста».

**Нормативной базой** программы «В мире профессий» являются следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29. 12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Федеральный Закон от 24 июня 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»

Программа ранней профориентации представляет собой систему ознакомления дошкольников с миром профессий и людьми, демонстрирующими увлечённость и моральное удовлетворение от процесса и результата своего труда.

**Цель программы** - создание в дошкольном учреждении условий, направленных на раннюю профориентацию дошкольников, включающую формирование позитивных установок к труду, представлений о профессиях с учетом уральских региональных особенностей трудовой деятельности взрослых.

### **Задачи программы:**

1. Предоставить детям в доступной, научно-познавательной форме сведения о профессиях, структуре трудового процесса, взаимосвязи между компонентами деятельности работников.
2. Формировать у воспитанников положительное отношение к социально значимым профессиям.
3. Содействовать формированию ценности добросовестного выполнения трудовых обязанностей, направленного на благополучие общества.

Программа опирается на следующие **принципы**.

Принцип диалогичности - возможность ребёнка участвовать в обсуждении социальных ситуаций, способствующих достижению желаемого результата работниками в различных сферах трудовой деятельности.

Принцип научности - предоставление учебных сведений, имеющих научное обоснование.

Принцип доступности и преемственности предполагает опору на адекватные для восприятия объём и содержание материала, последовательное информирование от простого к более сложному.

Принцип личностно ориентированного подхода - организация воспитательного процесса на основе уважения личности ребенка, учёта особенностей его индивидуального развития, отношении к нему как полноправному участнику воспитательного процесса.

Принцип региональной ориентированности исходит из социального заказа, потребностей предприятий и учреждений уральского региона.

Ожидаемые результаты реализации программы: интерес воспитанников к трудовой деятельности взрослых, стремление получить дополнительные знания в области заинтересовавших профессий, понимание значимости труда каждого гражданина для блага всего общества.

## **Структура программы**

### **Календарно-тематическое планирование и содержание занятий**

Программа реализуется с применением мультимедиа, что позволяет обеспечить интегрированный подход к обучению, обоснованный отечественными педагогами Л. А. Венгер и Е. Е. Кравцовой.

Таблица календарно-тематического планирования содержит ссылки для скачивания на электронный носитель, совместимый с мультимедиа детского сада, и дальнейшего применения в процессе занятий.

| № занятия<br>и сроки<br>реализации | Тема и задачи занятия                                                                                                                                                                                                                           | Содержание занятия,<br>основные виды<br>деятельности,<br>планируемые результаты                                                                                                                                                                      | Анимационные<br>материалы<br>по тематике занятия |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1. Сентябрь                        | Тема: «Кто создаёт обувь?»<br>Задачи:<br>1. Познакомить воспитанников с основными этапами и технологиями производства обуви.<br>2. Показать значимость работников обувного производства для общества, формировать к ним уважительное отношение. | Экскурсия в музей фабрики торгово-промышленной компании «Уралобувь», обзор экспонатов с изложением истории производства обуви.<br>Планируемые результаты: общая осведомлённость воспитанников о технологиях пошива обуви и труде работников фабрики. |                                                  |
| 2. Октябрь                         | Тема: «Кто заботится о чистоте в детском саду?».                                                                                                                                                                                                | Экскурсия в прачечную детского сада с доступными                                                                                                                                                                                                     |                                                  |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наглядно показать воспитанникам особенности работы в прачечной, применение техники.</li> <li>2. Способствовать формированию уважительного отношения к работникам, обеспечивающим гигиенические требования в детском саду.</li> </ol>                                                   | <p>пояснениями педагога относительно последовательности основных технологических процессов.</p> <p>Планируемые результаты: сформированность представлений детей о труде работника прачечной, уважительного к нему отношения.</p>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3. Ноябрь  | <p>Тема: «Вкусные профессии: пекарь и кондитер».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить воспитанников с трудовыми процессами работников пищевого производства.</li> <li>2. Расширить представления детей о требованиях к процессу приготовления продуктов питания.</li> </ol>                                 | <p>Изложение учебного материала с элементами беседы;</p> <p>просмотр анимационных фильмов.</p> <p>Планируемые результаты: общая осведомлённость воспитанников о культуре производства продуктов питания.</p>                                   | <p>«Три кота у папы на работе»<br/> <a href="https://disk.yandex.ru/i/i6v1gk-9PtD34w">https://disk.yandex.ru/i/i6v1gk-9PtD34w</a></p> <p>«Как появляется хлеб путь от зерна до буханки»<br/> <a href="https://disk.yandex.ru/i/S407ODKCYD-Xqw">https://disk.yandex.ru/i/S407ODKCYD-Xqw</a></p>                                                        |
| 4. Декабрь | <p>Тема: «Строительство и ремонт дорог»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать общее представление у воспитанников о последовательности прокладывания и ремонта дорог, применении техники.</li> <li>2. Способствовать пониманию ценности дорожной инфраструктуры для граждан и экономики в целом.</li> </ol> | <p>Изложение учебного материала с элементами беседы;</p> <p>просмотр анимационных фильмов.</p> <p>Планируемые результаты: общая осведомлённость воспитанников о технологии строительства дорог.</p>                                            | <p>«Как делают дорогу. Учим строительный транспорт и спецтехнику»<br/> <a href="https://disk.yandex.ru/i/c2b9cd26qVBRKQ">https://disk.yandex.ru/i/c2b9cd26qVBRKQ</a></p> <p>«Рабочие машины. Ремонт дороги. Каток, самосвал, асфальтоукладчик»<br/> <a href="https://disk.yandex.ru/i/aLZaGKU1E4TF8w">https://disk.yandex.ru/i/aLZaGKU1E4TF8w</a></p> |
| 5. Январь  | <p>Тема: «Ветеринар – добрый доктор для животных»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показать воспитанникам в игровой форме многообразие и содержание работы ветеринара.</li> <li>2. Способствовать формированию гуманного, бережного</li> </ol>                                                                      | <p>Изложение учебного материала с элементами беседы;</p> <p>просмотр анимационного фильма.</p> <p>Планируемые результаты: осведомлённость воспитанников о повседневной работе ветеринара и важности сострадательного отношения к животным.</p> | <p>«Профессия ветеринар»<br/> <a href="https://disk.yandex.ru/i/0v9NQ9yWxA8bXg">https://disk.yandex.ru/i/0v9NQ9yWxA8bXg</a></p>                                                                                                                                                                                                                       |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | отношения к жизни и здоровью животных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6. Февраль | <p>Тема: «Кто такие инженеры?»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить воспитанников с работой инженеров от создания проекта до контроля его воплощения на заводах и фабриках.</li> <li>2. Способствовать формированию представлений о значимости труда инженера для современного мира, в котором комфорт обеспечивается инженерными технологиями.</li> </ol> | <p>Изложение учебного материала с элементами беседы;</p> <p>просмотр анимационных фильмов.</p> <p>Планируемые результаты:</p> <p>общая осведомлённость воспитанников о роли техники и её создателях.</p>                                     | <p>«Кто такие инженеры?»</p> <p><a href="https://disk.yandex.ru/i/S5VT2NxdKvww5Q">https://disk.yandex.ru/i/S5VT2NxdKvww5Q</a></p>                                                                                                                 |
| 7. Март    | <p>Тема: «Кто такой металлург и что такое металлургическое производство?»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей в игровой форме с работой металлургического предприятия.</li> <li>2. Формировать представление о ценности металлургии для современного мира.</li> </ol>                                                                               | <p>Изложение учебного материала с элементами беседы;</p> <p>просмотр анимационных фильмов.</p> <p>Планируемые результаты:</p> <p>общая осведомлённость воспитанников о значении металлургии и работниках металлургического производства.</p> | <p>«Металлургия»</p> <p><a href="https://disk.yandex.ru/i/NVBU4MD-VFcZKA">https://disk.yandex.ru/i/NVBU4MD-VFcZKA</a></p> <p>«Металлург»</p> <p><a href="https://disk.yandex.ru/i/41Ctf7HagE45Ng">https://disk.yandex.ru/i/41Ctf7HagE45Ng</a></p> |
| 8. Апрель  | <p>Тема: «Воспитатель детского сада»</p> <p>Задачи:</p> <p>сформировать представление о значимости работы воспитателя для современного общества, где мамы в течение дня трудятся в различных сферах деятельности.</p>                                                                                                                                                                          | <p>Беседа-экскурсия с пояснениями воспитателя.</p> <p>Планируемые результаты:</p> <p>Формирование уважительного отношения к труду воспитателя детского сада.</p>                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 9. Май     | <p>Тема: «Пожарный. Спасатель»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать общее представление воспитанников о содержании работы служб, предотвращающих опасности для жизни и здоровья граждан.</li> </ol>                                                                                                                                                       | <p>Экскурсия в подразделение МЧС, знакомство с техникой пожарных, спецификой службы спасателей.</p> <p>Планируемые результаты:</p> <p>осведомлённость воспитанников о задачах МЧС, уважение к службам спасения.</p>                          |                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                               |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------|--|--|
|  | 2. Способствовать пониманию ценности службы МЧС для общества. |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------|--|--|

Создание условий, способствующих формированию у дошкольников интереса к профессиям взрослых, позволяет воспитать у детей ценностное отношение к труду, его результатам, систематизировать знания о трудовом процессе. Информирование законных представителей воспитанников о реализации программы повышает заинтересованность родителей в совместной работе с педагогами и активность участия в мероприятиях.

В целом реализация программы позволяет повысить качество партнерской деятельности воспитателей, детей, родителей.

### Литература

1. Алябьева, Е. А. Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях. М.: Сфера, 2016. – 230 с.
2. Антонова, М. В., Гришнинева, И. В. Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 2. – С.93-96.
3. Гаврилова, Н. Б., Кулебина, Н. А., Рыбенко, Н. А., Макаренко, Л. В., Мосина, М. В. Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников // Традиции и новации в дошкольном образовании. 2018. – № 1 (1). – С. 13-15.
4. Кондрашов, В. П. Формирование представлений о мире профессий в условиях игровой деятельности дошкольников. – Саратов: СГУ, 2001. – 173 с.
5. Нищева, Н. В. Картотека предметных картинок Профессии. – М.: Детство-пресс, 2014. – 257 с.
6. Пономарева, Л. И., Ган, Н. Ю. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в процессе ранней профориентации дошкольников // Проблемы современного педагогического образования – 2016. – № 53-7. – С. 175-181.