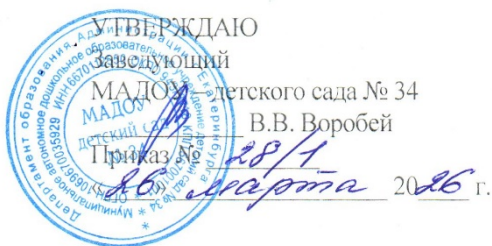


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад № 34

620078, г. Екатеринбург, ул. Педагогическая, 26, тел./факс 385-68-92 e-mail: mdou-34@yandex.ru. сайт: <http://34.tvoysadik.ru/>

Согласовано  
на Педагогическом совете  
МАДОУ – детского сада № 34  
(протокол от «26» марта 2026г. № 3)



**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
Муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения - детского сада № 34  
за 2025 год  
(на 31.12.2025г.)

г. Екатеринбург, 2025г

## Общие сведения об образовательной организации

|  |  |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 34  |
| Краткое наименование организации         | МАДОУ – детский сад № 34   |
| Руководитель                             | Воробей Виктория Владимировна  |
| Адрес организации                        | 620078, город Екатеринбург, ул. Педагогическая, 26.  |
| Телефон, факс                            | +7 (343) 385-68-92; +7 (343) 385-68-93; +7 (343) 385-68-94.  |
| Адрес электронной почты                  | <a href="mailto:mdou34@eduekb.ru">mdou34@eduekb.ru</a>   |
| Сайт                                     | <a href="https://34.tvoysadik.ru/">https://34.tvoysadik.ru/</a> ; <a href="https://vk.com/club229251529">https://vk.com/club229251529</a>  |
| Учредитель                               | Учредителем МАДОУ от имени муниципального образования «город Екатеринбург» является Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.<br>Начальник Управление образования Администрации города Екатеринбурга – Гумбатова Инна Владимировна<br>Местонахождение Учредителя: 620014, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24а.                  |
| Дата создания                            | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 34 основано в 1938 году. Здание, двухэтажное с централизованным отоплением, водоснабжением и канализацией реконструировано в 2007 году. В 2014 году здание снесено и построено вновь на 3 этажа на 280 мест. Детский сад начал функционирование 02.02.2015года. |
| Лицензия                                 | Министерство общего и профессионального образования Свердловской области Серия 66 № 000140, регистрационный № 13139 от 11.02.2011, срок действия «бессрочно»   |
| Режим работы                             | МАДОУ - детский сад № 34 работает в режиме пятидневной рабочей недели с пребыванием детей в течение 10,5 часов (7.30 до 18.00 часов), исключая выходные и праздничные дни.   |
| Тип учреждения                           | Дошкольная образовательная организация   |
| Вид деятельности учреждения              | Предоставление дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми  |
| Количество групп, воспитанников          | Функционирует 14 групп общеразвивающей направленности. Общее количество детей – 354  |

Отношения между МАДОУ – детский сад № 34, учредителем и Управлением образования Кировского района Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления г. Екатеринбурга и Уставом МАДОУ.

Отношения Учреждения с обучающимися и их родителями (законными представителями) регулируются в порядке, установленном законодательством, настоящим Уставом, договором об образовании, заключенным между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников.

**Вывод:** МАДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ – детский сад № 34 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС дошкольного образования. С 01.03.2021 функционирует в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику МАДОУ, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей, возрастные особенности и индивидуальные особенности детей.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР), которая разработана на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Локальные акты детского сада, которые регламентируют вопросы обучения детей с ОВЗ, актуализированы и приведены в соответствии с рекомендациями ведомств.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности. На 31.12.2025 г. МАДОУ – детский сад № 34 посещает 354 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет, сформировано 14 групп общеразвивающей направленности. Из них:

| Группа | Возрастная группа                | Численность |
|--------|----------------------------------|-------------|
| 01     | 4-5 лет средняя группа           | 28          |
| 02     | 4-5 лет средняя группа           | 26          |
| 03     | 2-3 года группа раннего возраста | 28          |
| 04     | 3-4 года младшая группа          | 26          |
| 05     | 6-7 лет подготовительная группа  | 27          |
| 06     | 5-6 лет старшая группа           | 26          |

|       |                                 |     |
|-------|---------------------------------|-----|
| 07    | 5-6 лет старшая группа          | 27  |
| 08    | 5-6 лет старшая группа          | 27  |
| 09    | 6-7 лет подготовительная группа | 27  |
| 10    | 5-6 лет старшая группа          | 23  |
| 11    | 4-5 лет средняя группа          | 27  |
| 12    | 6-7 лет подготовительная группа | 25  |
| 13    | 3-4 года младшая группа         | 13  |
| 14    | 3-4 года младшая группа         | 24  |
| ИТОГО |                                 | 354 |

### Воспитательная работа

Реализация цели и задач программы воспитания (как обязательного структурного элемента ОП ДО) осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для полноценной и грамотной реализации программы воспитания с 1 сентября 2025 года был скорректирован и оформлен календарный план воспитательной работы

МАДОУ №34 согласно перечню мероприятий, которые Минпросвещения рекомендовало к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/26 учебный год, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Педагогами учитываются в работе с детьми условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также умение уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в воспитании и развитии их детей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МАДОУ.

Педагогический коллектив МАДОУ организует **взаимодействие с родителями** по вопросам образования детей, включает их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных совместных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи (через консультативную поддержку семьи в вопросах воспитания, обучения, сохранения и укрепления здоровья детей).

Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников можно считать:

|  |  |
|--|--|
| <i>Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников</i> | Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями |
|--|--|

|   |   |
|---|---|
|   | (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационном стенде и в групповых уголках.   |
| <b>Беседа</b>   | Это наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает произвольно, но может быть и заранее предусмотрена.  |
| <b>Консультации</b>   | Это индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.  |
| <b>Родительские собрания.</b>   | Тематика родительских собраний определяется программными задачами рабочей программы воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития.   |
| <b>Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры.</b> | Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу детского сада, методы воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье.   |
| <b>Наглядная информация</b>   | Наглядная информация – это форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы. |

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы.

| <b>Групповые формы работы</b>   | <b>Индивидуальные формы работы</b>   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.</li> <li>– Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, ученых, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.</li> <li>– Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.</li> <li>– Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.</li> <li>– Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.</li> <li>– Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.</li> <li>– Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.</li> <li>– Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.</li> </ul> |

Для родителей используются электронные ресурсы, платформы, технологии для осуществления дистанционной формы образования:

- функционирует Консультационный центр [https://34.tvoyasadik.ru/?section\\_id=40;](https://34.tvoyasadik.ru/?section_id=40;)
- обновлены и расширены страницы специалистов на официальном сайте МАДОУ
- функционирует Школа для родителей [https://34.tvoyasadik.ru/?section\\_id=73;](https://34.tvoyasadik.ru/?section_id=73;)
- функционирует официальная страница МАДОУ № 34 в сети «ВКОНТАКТЕ» <https://vk.com/club229251529?from=groups> .

В рамках реализации Образовательной программы МАДОУ на учебный год постоянно организуются выставки совместных работ, акции, конкурсы различных уровней, а также презентации совместных образовательных проектов.

С сентября 2021 года МАДОУ № 34 является участником Городского пилотного проекта «Музейным бум в ДОО» среди муниципальных дошкольных образовательных организаций города Екатеринбурга. Проект реализуется с целью создания условий для патриотического воспитания детей с использованием музеев, функционирующих внутри и за пределами муниципальных дошкольных образовательных организаций. В рамках музея функционируют тематическая выставка «Народный быт» есть экспозиционный зал. На базе нашего учреждения проходят городские семинары - практикумы «Экспозиционно-выставочная деятельность. Паспорт музея».

Согласно Федеральному Закону от 24.06.99 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» одной из важнейших задач МАДОУ является выявление **семей, находящихся в социально-опасном положении**, и оказание им помощи в воспитании детей. Именно работа МАДОУ в этом направлении позволяет создать реальную, действующую на ранних стадиях систему профилактики социального сиротства. В МАДОУ ведется профилактическая работа по данному направлению. Планирование работы с неблагополучными семьями осуществляется с учетом информации о материально-бытовых условий в семьях, эмоционально-нравственном климате, режиме дня ребенка в семье, методов и приемов воздействия взрослых на детей, семейных досугов, уровня педагогической культуры родителей. Родителям предоставляется возможность участия в семинарах, тренингах, мероприятиях детского сада.

### Дополнительное образование

В МАДОУ созданы условия для предоставления платных образовательных услуг. Целью текущего года было расширение спектра образовательных услуг, способствующих индивидуализации образования, в связи с потребностями социальных заказчиков.

В 2025 году оказывались платные образовательные услуги (ПОУ) в соответствии с Уставом МАДОУ.

#### Посещаемость ПОУ в динамике

| № п\п     | Направленность / Наименование программы   | Возраст   |
|-----------|---|-----------|
| 1         | <b>Художественно-эстетическое</b>         |           |
|           | «Цветной мир»                             | (4-7 лет) |
| С 2026 г. | «Мир вокруг меня»                         | (4-7 лет) |
|           | «Хореография»                             | (3-7 лет) |
|           | "Умелые ручки"                            | (5-6 лет) |
| 2         | <b>Физкультурно-оздоровительное</b>       |           |
|           | «Футбольное путешествие»                  | (3-7 лет) |
| 3         | <b>Социально-педагогическое</b>           |           |
|           | «Английский в детском саду»               | (5-7 лет) |
|           | Вечерняя группа «Играем вместе»           | (3-7 лет) |
|           | «Маленькие волшебники»                    | (5-7 лет) |
|           | Логоритмика. «Раз словечко, два словечко» | (4-5 лет) |

| Проблемное поле   | Перспективы развития   |
|---|--|
| Недостаток кадров (педагогов дополнительного образования) | В перспективе на следующий год планируется увеличение перечня ПОУ дополнительных общеразв- |

**Вывод:** Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется на достаточном качественном уровне, но недостаточно количества услуг. Необходимы дополнительные образовательные программы для детей раннего возраста.

Охват дополнительным образованием в детском саду в 2025 году составил 89 %. Это на 15 % больше, чем в 2024 году.

Детский сад планирует во втором полугодии 2025 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественно-научной направленности для всестороннего удовлетворения потребностей граждан.

В целях удовлетворения потребностей населения в образовательных услугах в детском саду действует **Консультационный центр для родителей детей, не посещающих МАДОУ**. Целью деятельности Консультационного центра, является просвещение родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

В детском саду работает ППк (сопровождение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья) и логопедический пункт для коррекции речевого развития детей. Целью ППк является выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.

За 2025 год было проведено 4 плановых и 2 внеплановых заседаний с целью определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в развитии ребенка (16 воспитанников с ТНР).

По результатам ТМППК, дошкольникам рекомендована адаптированная образовательная программа. 1 воспитанник старшей возрастной группы с ТНР, выбыл в другой детский сад, 1 воспитанник средней возрастной группы и 14 воспитанников старшей возрастной группы с ТНР продолжают посещать МАДОУ.

Для улучшения речевой ситуации в группах, в работе с воспитателями используются такие формы, как индивидуальные беседы, консультации, практикумы, семинары, анкетирование, обсуждение проблем на ППк, оказание практической помощи в планировании работы по развитию речи детей.

Родителям детей с тяжелыми нарушениями речи рекомендуется прохождение ребенком ТМППК, которое решает вопрос о переводе ребёнка в учреждение, где функционируют группы компенсирующего вида, с целью максимального эффекта в работе по коррекции речевых нарушений, чтобы исключить возникновение стойких специфических трудностей при освоении образовательной программы.

**Вывод:** образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства, все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в МАДОУ № 34 имеются в наличии. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса обеспечивает воспитательно-образовательный процесс в соответ-

ствии с ФГОС ДО, включает все виды детской деятельности, реализуемые в 5 образовательных областях: речевое, познавательное, физическое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие воспитанников. С одной стороны, предусмотрено использование образовательных программ, обеспечивающих разностороннее развитие ребенка, а с другой, превышающих его по всем направлениям развития ребенка. Содержание образования характеризуется следующими качествами: адаптивность и многофункциональность, разноуровневость и дифференцированность, ориентация на качество, развивающая направленность, гуманистический и индивидуально-ориентированный характер

## II. Система и структура управления организацией

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и муниципального образования «город Екатеринбург», настоящим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование «город Екатеринбург». Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени муниципального образования «город Екатеринбург» осуществляет Управление образования Администрации города Екатеринбурга.

Единоличным исполнительным органом МАДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Учреждение самостоятельно в формировании своей структуры.

Коллегиальными органами управления МАДОУ являются: Общее собрание работников МАДОУ. Педагогический совет. Совет родителей.

| Наименование органа       | Компетенции  |
|---------------------------|--|
| Заведующий                | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБДОУ (в соответствии с Уставом Учреждения)   |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- коллегиальное решение важных вопросов жизнедеятельности коллектива работников Учреждения;</li> <li>- разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией Учреждения;</li> <li>- контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством РФ и иными нормативными актами;</li> <li>- награждение работников Учреждения различными видами наград в соответствии с действующим законодательством;</li> <li>- участвовать в разработке и принятии локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> </ul> |
| Педагогический совет      | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБДОУ, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие локальных нормативных актов;</li> <li>- определение направления образовательной деятельности Учреждения;</li> <li>- принятие Образовательной программы Учреждения и Программы развития Учреждения;</li> <li>- рассмотрение и принятие направления образовательной и воспитательной работы с детьми в группах, а также все направления деятельности по содержанию, методам и формам образовательной деятельности;</li> </ul>   |

|                 |   |
|-----------------|---|
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки педагогических работников;</li> <li>- принятие плана работы Учреждения на учебный год; календарного учебного графика и учебного плана Учреждения;</li> <li>- принятие решений о поощрении педагогов за профессиональные достижения;</li> </ul>   |
| Совет родителей | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности;</li> <li>- участие в организации наставничества над воспитанниками и семьями, находящимися в социально-опасном положении.</li> <li>- осуществление помощи Учреждению в привлечении родителей к непосредственному участию в воспитательной работе с воспитанниками;</li> <li>- участие в организации и проведении собраний, лекций, бесед для родителей по обмену опытом в вопросах воспитания и обучения своих детей.</li> </ul> |

Координация деятельности аппарата управления строится на основе должностных обязанностей, мероприятий годового плана при условии тесного взаимодействия со следующими организациями:

1. Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга - нормативное - правовое обеспечение, учредитель.
2. Управление образования Кировского района Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга комплектование, аттестация педагогических кадров.
3. МБУ «Центр бухгалтерского и материально-технического обеспечения» Кировского района - материально - техническое оснащение
4. ИРО, МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» - повышение квалификации, переподготовка педагогических кадров.
5. Центр «Радуга» участие в ПМПК (комплектование детей на логопункт).

Показатели деятельности образовательного учреждения систематически по графику размещаются на сайтах в сети Интернет — по мере получения информации [www.bus.gov.ru](http://www.bus.gov.ru).

Работа с кадрами по вопросам аттестации и повышения квалификации заносится в автоматизированную систему КАИС ИРО.

В течение учебного года всё делопроизводство велось в соответствии с утверждённой номенклатурой дел (издавались приказы, утверждалось штатное расписание, оформлялась документация групп, учреждения).

С 2023 года детский сад работает в режиме электронного документооборота в систему управления организацией в полном объеме.

Проблемное поле: увеличилась нагрузка за введение автоматизированных программ, в штате нет специалиста, который бы устанавливал, контролировал работу данных программ, осуществлял техническую поддержку. Должностными инструкциями не предусмотрены работы на цифровых платформах, как и доплаты за нее. Необходимо введение в штат специалиста (системного администратора) для работы в данном направлении.

По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ. Деятельность коллегиальных органов управления регламентируется Уставом и соответствующими локальными нормативными актами.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных

услуг. Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга оценки качества образования.

**Медицинское обслуживание** воспитанников в МАДОУ обеспечивают органы здравоохранения МБУ «ДГБ № 13», в соответствии с заключенным договором между МАДОУ и МБУ «ДГБ № 13».

МАДОУ предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников. Функционирует оборудованный медицинский блок (кабинет врача, процедурный кабинет, палата изолятора). Медицинский персонал наряду с администрацией МАДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. Администрация МАДОУ осуществляет контроль работы медицинского персонала в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников МАДОУ.

Задача: оптимизировать совместную деятельность с детьми и родителями по повышению результативности физкультурно-оздоровительной работы по снижению заболеваемости и росту посещаемости в детском саду.

Комплексно-целевая система оздоровительных и коррекционных мероприятий обеспечивает личностно-ориентированный подход к каждому ребёнку. В эту систему входит:

1. Оптимальный режим дня, систематическая реализация содержания по физическому воспитанию.
2. Предметно-развивающая среда и дизайн, обеспечивающие экологическую безопасность, эмоциональное благополучие и здоровье ребёнка;
3. Оснащён кабинет учителя-логопеда.

Оздоровительная работа включает в себя комплекс мероприятий по неспецифической профилактике (закаливание в сочетании с ленивой гимнастикой после сна), использование оздоровительных технологий:

- точечный массаж биологически активных точек в утреннее время;
- использование музыкотерапии в непосредственной образовательной

деятельности эстетического цикла, в группах, спальнях перед сном.

Мероприятия, направленные на снижение заболеваемости в 2025 году:

1. Продолжить оздоровительные мероприятия.
2. Контроль за рациональным питанием, богатым овощами, витаминами.
3. Продолжить иммунопрофилактику (против гемофильной инфекции, ветряной оспы, гепатита А и В, кори, паротита, краснухи, полиомиелита, гриппа и прочих). В МАДОУ проведена иммунизация детей и сотрудников против сезонного гриппа.
4. Разобщать больных детей от здоровых (не принимать в группу больных).
5. Своевременно проводить санитарно-эпидемиологические мероприятия при карантине.
6. Санитарно-просветительская работа с сотрудниками, родителями.

Основной принцип мероприятий, направленных на снижение заболеваемости - это индивидуальный подход к каждому ребёнку, поэтому учитывался психологический фактор, действующий на ребенка, особенно в период его адаптации к ДОУ, ко-

гда недостаточно сформированная иммунная система работает с повышенной нагрузкой в связи с тем, что происходит встреча с новыми возбудителями инфекционных заболеваний.

В течение года в МАДОУ проводились следующие оздоровительные мероприятия: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика, оздоровительный бег (в теплый период), хождение по корригирующим дорожкам, воздушные ванны, комплексы упражнений для профилактики плоскостопия и нарушений осанки, пальчиковая, зрительная и артикуляционная гимнастики.

#### **Проблемное поле:**

- несмотря на общую положительную тенденцию работы детского сада по здоровьесбережению наблюдается недооценка родителей воспитанников значимости физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочтение познавательного и художественно-эстетического направления развития;
- вызывает опасение состояние здоровья и уровень утомленности работников детского сада, в связи с увеличенной нагрузкой (10,5 часов в день), отсутствием выходных на неделе, что влияет на качество образовательной деятельности.

**Вывод:** необходима активная работа с родителями воспитанников по вопросам режима дня дошкольников, правильного и безопасного питания, гигиены, вакцинации и прививок, а также дополнительной нагрузки на детей вне детского сада; введение комплексных мероприятий по профилактике утомленности работников детского сада и укреплению их здоровья.

В МАДОУ созданы условия для **питания воспитанников**, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В детском саду организовано трехразовое питание, в соответствии с примерным 10 – дневным меню на основе картотеки блюд с учетом сезонного наличия свежих овощей, фруктов, зелени.

Основные принципы организации питания:

- адекватная энергетическая ценность и сбалансированность рациона;
- максимальное разнообразие блюд;
- высокая технологическая и кулинарная обработка;
- учет индивидуальных особенностей.

Администрацией осуществляется ежедневный контроль качества питания: соблюдение норм питания, витаминизация, объём порций, наличие контрольного блюда, хранение проб (48 часовое), соблюдение питьевого режима.

**Вывод:** структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ. По итогам 2025 года структура и механизм управления МАДОУ определяют стабильное функционирование. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Содержание образовательных программ детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МАДОУ являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- систематические наблюдения за деятельностью воспитанников;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- анализ процесса деятельности;
- индивидуальная беседа;
- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- итоговые занятия.

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в 2 этапа: сентябрь — первичная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

В целом, результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МДОУ. Анализ результатов освоения детьми ООП ДО показал, что 354 ребенка (100%) освоили образовательную программу (на 31.05.2025г):

***Сводная таблица освоения воспитанниками ООП ДО  
МДОУ – детский сад № 34 на 30.05.2025 г. (%)***

Образовательные области

|  |                                |                         |   |                            |
|--|--------------------------------|-------------------------|---|----------------------------|
| «Социально - коммуника-<br>тивное<br>развитие» | «Познавательное раз-<br>витие» | «Речевое разви-<br>тие» | «Художественно - эсте-<br>тическое<br>развитие» | «Физическое разви-<br>тие» |
| 91   | 89,2                           | 86,9                    | 92,1  | 93,7                       |
| <b>Итого:</b>                                  | 90,5                           |                         |   |                            |

Анализ полученных данных подтверждает положительную динамику в развитии воспитанников подготовительных групп МАДОУ. Однако, необходимо продолжать работу по развитию познавательной активности детей старшего возраста, поддерживать интерес к школе, развивать произвольное внимание, воображение, творчество через игровую, речевую и познавательную деятельность, а также приобщать к традициям своего народа, края и страны.

Диагностические карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

В мае 2025 года педагоги МАДОУ проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 79 человек.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

|  | Уровень развития согласно целевым ориентирам (количество/ %) |     |     |     |     |     |     | Ито-<br>вый ре-<br>зультат |
|--|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----------------------------|
|  | 1  | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   |                            |
| Сформирован, %                               | 96%  | 88% | 92% | 90% | 96% | 96% | 92% | 92,8%                      |
| Находится в ста-<br>дии формирова-<br>ния, % | 4%   | 12% | 8%  | 10% | 4%  | 4%  | 8%  | 7,2%                       |
| Не сформирован,<br>%                         | 0%   | 0%  | 0%  | 0%  | 0%  | 0%  | 0%  | 0%                         |

Анализ уровня развития целевых ориентиров у выпускников 2025г. показал, что у 100% воспитанников подготовительных к школе групп ДОУ показатели оценки итоговых результатов освоения образовательной программы в подготовительной к школе группе сформированы на достаточном уровне.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, как обязательного структурного элемента ОП ДО. Всего было проведено 72 мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны: коллективные мероприятия; тематические досуги; выставки; акции; конкурсы.

В 2025 году в рамках **патриотического воспитания** осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные, сформированность чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей

и взрослых, расширение представлений о гос. символах страны и ее истории, умение ассоциативно связывать их с важными историческими событиями страны и использование в спортивных мероприятиях.

Во исполнение Указа Президента от 16.01.2025 №28 на Педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия. В течение года согласно плану мероприятий с педагогическими работниками организовывались тематические семинары, тренинги.

Деятельность МАДОУ № 34 направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МАДОУ № 34 в 2025 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются современные педагогические технологии, информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить беспрепятственный переход воспитанников детского сада в школу.

#### **Работа с детьми с ОВЗ**

*Коррекционная работа в рамках функционирования логопункта направлена на своевременное выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в их речевом развитии, обеспечение эмоционального благополучия воспитанников для достижения положительного результата в коррекции и социальной адаптации детей с проблемами в развитии речи, профилактику нарушений в развитии устной речи воспитанников раннего возраста, а также повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.*

**Показатели речи на 2 полугодие 2024-25 учебного года**

| Заключение        | Количество воспитанников | Трудности нарушения речи  |
|-------------------|--------------------------|---|
| ФФНР              | 44                       | Все дети имеют дизартрию, поэтому возникают затруднения в постановке звуков. Несформированность фонематического слуха затрудняет процесс автоматизации звуков.  |
| ОНР III уровня    | 15                       | Все дети имеют дизартрию, поэтому возникают затруднения:<br>- в постановке звуков;<br>- в автоматизации звуков;<br>Также у детей присутствует несформированность фонематического слуха и ошибки в лексико-грамматическом строе речи.                    |
| ОНР II-III уровня | 0                        | Все дети имеют дизартрию, поэтому возникают затруднения:<br>- в постановке звуков;<br>- в автоматизации звуков;<br>У детей присутствует несформированность фонематического слуха, ошибки в лексико-грамматическом строе речи, трудности в связной речи. |
| ОНР I-II уровня   | 1                        | Затруднения в построение простой фразовой речи, грубые аграмматизмы.  |

|   |    |   |
|---|----|---|
| ОНР, НОДА   | 2  | У ребенка первичный дефект -интеллектуальные нарушения, что ведет к тяжелому нарушению речи.  |
| <p>Количество детей, посещавших логопедические занятия - 62 чел.<br/> Количество детей, на 2 полугодие 2024-25 учебного года:<br/> - с чистой речью – 17 чел.<br/> - со значительным улучшением в речи – 39 чел.<br/> - без улучшения в речи – 6 чел.<br/> Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы по заключению ТМППК– 12 чел.<br/> Количество выбывших детей на 2 полугодие 2024-54 учебного года – 56 чел.</p>  |    |   |
| <b>Показатели речи на 1 полугодие 2024-25 учебного года</b>   |    |   |
| ФФНР  | 43 | Все дети имеют дизартрию, поэтому возникают затруднения в постановке звуков. Несформированность фонематического слуха затрудняет процесс автоматизации звуков.<br>Один ребенок имеет нарушение ритма, темпа и плавности речи.   |
| ОНР III уровня  | 15 | Все дети имеют дизартрию, поэтому возникают затруднения:<br>- в постановке звуков;<br>- в автоматизации звуков;<br>Также у детей присутствует несформированность фонематического слуха и ошибки в лексико-грамматическом строе речи.<br>Один ребенок имеет нарушение ритма, темпа и плавности речи. |
| ОНР II-III уровня   | 0  | Все дети имеют дизартрию, поэтому возникают затруднения:<br>- в постановке звуков;<br>- в автоматизации звуков;<br>У детей присутствует несформированность фонематического слуха, ошибки в лексико-грамматическом строе речи, сложности в построение связных предложений.                           |
| ОНР I-II уровня   | 1  | Затруднения в построение простой фразовой речи, грубые аграмматизмы.  |
| ОНР,НОДА  | 2  | У ребенка первичный дефект -интеллектуальные нарушения, что ведет к тяжелому нарушению речи.  |
| <p>Количество детей, посещавших логопедические занятия - 62 чел.<br/> Количество детей, на 1 полугодие 2024-25 учебного года:<br/> - с чистой речью – 17 чел.<br/> - со значительным улучшением в речи – 39 чел.<br/> - без улучшения в речи – 6 чел.<br/> Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы по заключению ТМППК– 8 чел.<br/> Количество выбывших детей на 1 полугодие 2024-25 учебного года – 3 чел.<br/> Количество зачисленных детей на 1 полугодие 2024-25 учебного года –3 чел.</p> |    |   |

**Вывод:** результативность образовательного процесса в МАДОУ отслеживается для оценки уровня и качества развития ребенка дошкольного возраста в управленческом, медицинском, психологическом и педагогическом аспектах. В процессе педагогического наблюдения, анализа детских работ и других методов выявлена положительная динамика индивидуального развития детей, освоения содержания образовательной программы. Все дети подготовительных групп готовы к успешному переходу на следующую ступень образования и освоение программ начальной школы.

#### **IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в МАДОУ № 34 лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги, социальные партнеры. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Режим дня предусматривает:

четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;

- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной образовательной деятельности детей.

Непрерывная образовательная деятельность основана на организации различных видов деятельности. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет – до 10 минут;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы). В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Основные задачи педагога связаны с развитием интересов, способностей каждого ребёнка, стимулирование активности, самостоятельности. Педагоги используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, формируют уверенность в собственных возможностях и способностях, поддерживают индивидуальность и инициативность детей через создание условий для свободного выбора детской деятельности.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги МАДОУ № 34 ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для МАДОУ № 34 являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;

- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания;
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия по валеологии с детьми для создания устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья «Уроки здоровья для детей 5-7 лет» Л.Ф. Тихомировой);
- режим проветривания и кварцевания;
- оздоровительная работа в ЛОП (дни здоровья, соревнования, спартакиады, подвижные игры на свежем воздухе).

Медицинской сестрой отслеживались статистические данные о состоянии, сохранении и укреплении физического здоровья детей, с учетом отнесения детей к определенной группе здоровья. В 2025 году профилактический осмотр прошли 354 воспитанника, не прошли – 2 человека (отказы – 0, без уважительной причины – 26). Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

**Информация  
о состоянии здоровья воспитанников МАДОУ № 34**

| Количество детей |     | Группа здоровья<br>(количество детей) |     |     |    |   |
|------------------|-----|---------------------------------------|-----|-----|----|---|
|                  |     | I                                     | II  | III | IV | V |
| 2025г.           | 354 | 125                                   | 206 | 20  | 1  | 2 |

**Распределение детей на физкультурные группы**

| Физкультурные группы |          |                  |             |                      |
|----------------------|----------|------------------|-------------|----------------------|
| год                  | Основная | Подготовительная | Специальная | Диспансерный<br>учет |
| 2025г.               | 209      | 110              | 13          | 22                   |

**Заболеваемость в динамике**

| Заболеваемость в дето/днях | Календарный год |
|----------------------------|-----------------|
|                            | 2025            |
| Общая                      | 490             |
| Инфекционная               | 19              |
| Простудная                 | 449             |
| Прочая                     | 28              |
| Травмы                     | 1               |

Данные по детскому саду в среднем соответствуют районным данным по заболеваемости.

В течение года воспитанники МАДОУ участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

**Участие воспитанников МАДОУ № 34 в конкурсных мероприятиях  
на 30.12.2025г:**

| п/п | Участие Детей в мероприятиях (соревнования, конкурсы, интеллектуальные игры, творческая проектная деятельность, социальнозначимая деятельность) | Возрастная группа | Количество участников | Достижения детей (результат) | Уровень (ОУ, муниципальный, региональный, федеральный) | ФИО педагога                                  |
|-----|---|-------------------|-----------------------|------------------------------|--|---|
| 1   | Городской конкурс «Музыкальный календарь-2025» (март)   | 6-7 лет           | 7                     | Диплом участника             | муниципальный  | Завалишина Л.Н.                               |
| 2   | Фестиваль здоровья 2025г (апрель)   | 6-7 лет           | 10                    | Грамота участника            | муниципальный  | Позднякова И.П.                               |
| 3   | Городской конкурс творческих работ «Все о профилактике гриппа» (октябрь)  | 3-6 лет           | 26                    | Участники                    | муниципальный  | Рыбкина А.П.<br>Спирина А.С.<br>Язовских О.П. |

|   |   |         |   |                                       |               |                                 |
|---|---|---------|---|---------------------------------------|---------------|---------------------------------|
| 4 | Городской конкурс «Мир профессий глазами ребенка»   | 6-7 лет | 1 | Диплом финалиста<br>Диплом победителя | муниципальный | Язовских О.П.                   |
| 5 | Городская спортивная семейная игра-конкурс «Эстафета поколений» для воспитанников 4-7 лет муниципальных дошкольных образовательных организаций города Екатеринбурга, (ноябрь) | 6-7 лет | 7 | Сертификат участника                  | муниципальный | Куликова Я.В.                   |
| 6 | Городской конкурс видеороликов «Музейные выходные с семьей» (октябрь)   | 5-7 лет | 4 | Сертификат участника                  | муниципальный | Воронова Е.Н.<br>Николаева И.А. |
| 7 | Городской конкурс «Защитники земли русской»   | 5-6 лет | 2 | Сертификат участника                  | муниципальный | Воронова Е.Н.<br>Николаева И.А. |
| 8 | Городской образовательный проект «КОНСТРУКТОРИЯ» фестиваль «Добрые истории»   | 5-6 лет | 4 | Сертификат участника                  | муниципальный | Кныш Е.П.                       |
| 9 | Городской образовательный проект «КОНСТРУКТОРИЯ» Фестиваль «Юный архитектор»  | 5-6 лет | 2 | Сертификат участника                  | муниципальный | Кныш Е.П.                       |

|                        |  |                    |        |                                  |               |                                   |
|------------------------|--|--------------------|--------|----------------------------------|---------------|-----------------------------------|
| 10                     | Городской конкурс рисунков «80-я Весна Победы»   | 6-7 лет            | 2      | Сертификат участника             | муниципальный | Николаева И.А.                    |
| 11                     | Международный творческий конкурс «80 лет Победы»   | 6-7 лет            | 1      | Диплом призера (1,2 место)       | федеральный   | Николаева И.А.                    |
| 12                     | Городской конкурс музеев патриотической направленности «Музей образовательной организации» | 6-7 лет            | 3<br>7 | Сертификат                       | муниципальный | Воронова Е.Н.,<br>Николаева И.А.  |
| 13                     | Городской конкурс «Лучшая новогодняя игрушка»  | 4-5 лет<br>5-6 лет |        | Дипломы участников и победителей | Муниципальный | Спирина А.С.<br>Язовских О.П.     |
| Дистанционные конкурсы |  |                    |        |                                  |               |                                   |
| 1                      | Всероссийский конкурс детского творчества «Этих дней не смолкнет слава», «Вечный огонь»    | 5-6 лет            |        | Диплом Лауреат 1 степени         | федеральный   | Галиуллина Л.М.<br>Горовенко В.В. |
| 2                      | Всероссийский детский творческий конкурс к Синичкину дню «Зимние птицы»                    | 6-7 лет            |        | 1 место<br>Диплом,<br>участники  | федеральный   | Куликова Я.В.                     |
| 10                     | Всероссийская викторина «Время знаний» Вопросы для матросов                                | 6-7 лет            | 1      | диплом                           | федеральный   | Николаева И.А.                    |
| 11                     | Всероссийский конкурс рисунков «Хочу в космос», «Осень»                                    | 6-7 лет            | 7      | 1 место                          | федеральный   | Язовских О.П.                     |
| 12.                    | Всероссийская викторина "Безопасность на дороге"   | 5-7 лет            | 5      | Дипломы участников               | Федеральный   | Язовских О.П.<br>Горовенко В.В.   |

**Сведения о выпускниках  
МАДОУ №34 на 31.05.2025г.**

**Результаты готовности воспитанников МАДОУ к школьному обучению**

На 30.05.2025 г педагогом-психологом было проведено обследование 54 ребенка подготовительных групп. В качестве инструментария использовался диагностический материал Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко, определяющий уровень готовности к школьному обучению. Обследование проводилось индивидуально. Каждому ребенку предоставлялись 13 субтестов. В соответствии с предложенной методикой выделяются 3 уровня готовности: высокий, средний, низкий. Действия ребенка пе-

реводятся в бальную систему, а затем в соответствующий уровень. Уровень развития мелкой моторики, зрительно-моторной координации, слуховой памяти, развитие мышления, восприятия, воображения, произвольности.

Общий результат по уровням готовности на конец 2024-25 учебного года составляет: высокий уровень-72%, средний уровень 24%, низкий уровень 4%

Опрос родителей показывает: выпускники детского сада поступают в МОУ СОШ № 88,36,134. Родители выпускников, как правило, выбирают для своих детей учебные заведения, находящиеся по месту жительства, с учетом уровня развития воспитанников и имиджа МОУ СОШ.

Для успешной адаптации детей к новым социальным условиям медицинской и педагогической службой осуществляется педагогическое сопровождение: проводится ежедневный осмотр детей медсестрой, проводятся медико-педагогические советы, родительские собрания, индивидуальное консультирование педагогом-психологом. Индивидуально устанавливается режим посещения детьми детского сада, по мере их адаптации увеличивается время пребывания в коллективе.

У воспитанников вновь набранных групп адаптация проходила в легкой форме, благодаря специально созданным педагогическим условиям: гибкий режим дня, планирование и проведение игр, направленных на снижение стресса, создание положительного эмоционального фона, создание позитивного отношения к детскому саду, а также консультационной работе с родителями. Воспитатели при построении деятельности учитывали возрастные, индивидуальные особенности детей их эмоциональные состояния. В группах учитывались потребности детей с учетом гендерного подхода, в процессе по потребности насыщались предметно- развивающей средой.

В 2025 году в МАДОУ воспитанников, ранее проживавших на территории Украины не поступало. В случае поступления и адаптации новых воспитанников в МАДОУ спланированы тренинги, групповые и индивидуальные консультации педагога-психолога с воспитанниками и родителями-переселенцами.

**Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в МАДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях, его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, развивающее разнообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами. Выполнение детьми образовательной программы осуществляется на хорошем уровне. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

## **V. Оценка качества кадрового обеспечения**

На **31.12.2025г.** дошкольное учреждение укомплектовано сотрудниками согласно штатному расписанию полностью. Вакансии по должностям - отсутствуют. Коллектив имеет разный уровень подготовки, квалификации, возможностей и состояния здоровья.

По итогам 2025 года из 23 педагогических работника МАДОУ –детский сад № 34 23 чел. соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

(из них: специалистов - 9 (музыкальный руководитель - 2, инструктор по физической культуре - 2, учитель — логопед - 3, педагог-психолог - 2), воспитатели — 14):

- педагогические работники с высшим образованием - 12 человек;
- педагогические работники с средним профессиональным образованием - 11 человек.
- 8 человек - имеют стаж педагогической работы до 10 лет,
- 11 человек - имеют стаж работы от 10 до 20 лет,
- 4 человека - имеют стаж педагогической работы свыше 20 лет.
- 4 человека имеют ВКК,
- 11 человек имеют 1КК,
- 1 человек СЗД,
- 7 человек не аттестовано ( стаж работы менее 2 лет).

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого: воспитанник/педагоги — 12/1 ; воспитанники/все сотрудники — 5,6/1.

**Вывод:** МАДОУ укомплектован сотрудниками полностью. Уровень квалификации на уровне выше среднего.

В дошкольном учреждении создана система сопровождения педагогов в межаттестационный период, необходимые условия по подготовке к процедуре аттестации: нормативно-правовые (ведение документации в соответствии с требованиями делопроизводства и законодательства РФ); информационные (обеспечение информационной поддержки процесса аттестации ПР, функционирование официального сайта МБДОУ для информирования общественности об основных направлениях и результатах деятельности педагогического коллектива МБДОУ); организационно-содержательные (обеспечение условий для реализации индивидуального маршрута педагога в подготовке к предстоящей аттестации, фиксирование результатов практической деятельности педагогов; корректировка рабочих программ педагогов и их реализация через использование современных педагогических технологий; организационно-методическое сопровождение педагогов); методические (создание условий для развития профессиональных компетенций ПР, повышение квалификации на КПК); контрольно-диагностические (мониторинг результатов профессиональной деятельности с последующим проектированием деятельности Ш), определение образовательных потребностей ПР, выявление уровня навыков самооценки и планирования индивидуального саморазвития).

**Сведения о педагогических работниках, аттестованных в 2025 году**

| Стаж педагогической деятельности | Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2025 году | Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2025 году на: |     |                                   |
|----------------------------------|--|--|-----|-----------------------------------|
|                                  |  | 1КК  | ВКК | соответствие занимаемой должности |
| 0-5                              | 1  | 1  |     |                                   |
| 6-10                             |  |  |     |                                   |
| 11-15                            |  |  |     |                                   |
| 16-20                            |  |  |     |                                   |
| 21-30                            | 1  | 1  |     |                                   |
| 30 и более                       | 1  |  | 1   |                                   |
| Всего:                           |  |  |     |                                   |

Процедуры всестороннего анализа профессиональной деятельности ПР были проведены на хорошем уровне, без замечаний, с соблюдением всех принципов аттестации и требований организационного регламента. По результатам экспертизы аттестующиеся ПР профессионально соответствуют заявленными ими первой и высшей квалификационным категориям.

В рамках Порядка аттестации педагогических работников. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "06 утверждения Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (зарегистрирован 02.06.2023 № 73696) с педагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям: аналитико-диагностические мероприятия; психологическое сопровождение; организационно-методическое сопровождение. Проведены мероприятия:

- сформированы Электронные портфолио педагогов (ЭПП) МАДОУ в рамках проекта Института развития образования Свердловской области;
- организованы и проведены консультации с педагогическими работниками по изучению показателей и критериев оценки на первую и высшую квалификационную категорию (подача заявления через Госуслуги);
- проведены обучающие мероприятия по заполнению электронного портфолио ПР;
- составлены индивидуальные маршруты сопровождения педагогических работников, включенным в график аттестации на 2026 год.

Для организации и проведения аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемым ими должностям создана Аттестационная комиссия МАДОУ, деятельностью которой было повышение эффективности и качества педагогической деятельности, стимулирование целенаправленного повышения уровня квалификации, профессионального и личностного роста педагогических работников. Комиссия сформирована из педагогических работников МАДОУ, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, представителя первичной профсоюзной организации. В соответствии с планом работы АК было проведено 3 заседания.

Кандидатур на прохождение аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности в 2025 году не было.

В дошкольном учреждении созданы условия для **повышения уровня квалификации** по желанию педагога с отрывом или без отрыва от производства. Составлен перспективный план повышения квалификации (2022-2025гг), созданы базы данных о прохождении курсовой подготовки педагогов, о публикациях и участии в семинарах прошлых лет. На 30.12.2025 года 1 педагог проходит обучение в ВУЗе по педагогической специальности.

#### Результативность курсовой подготовки педагогических и руководящих работников:

| Всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года и получивших удостоверение |                           |                        |                           | Количество педагогических и руководящих работников, прошедших <u>курсовую подготовку</u> в 2025 году и получивших удостоверение |                           |                        |                           |
|---|---------------------------|------------------------|---------------------------|---|---------------------------|------------------------|---------------------------|
| Количество (чел.)   |                           | % от общего числа      |                           | Количество (чел.)   |                           | % от общего числа      |                           |
| 26  |                           | 100                    |                           | 15  |                           | 60                     |                           |
| Из них:   |                           | Из них:                |                           | Из них:   |                           | Из них:                |                           |
| Руководящих работников  | Педагогических работников | Руководящих работников | Педагогических работников | Руководящих работников  | Педагогических работников | Руководящих работников | Педагогических работников |
| 2   | 24                        | 4                      | 96                        |   |                           | 4                      | 56                        |

Для эффективного осуществления работы по развитию кадрового потенциала, повышения профессиональной компетентности педагогических работников в области освоения современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС ДО, в 2025 учебном году была организована *курсовая подготовка* по следующим программам:

| Наименование ОП   | Сведения о повышении квалификации  | ФИО педагогов  |
|---|--|--|
| «Арт- терапия в психологическом консультировании»   | С 23.11.25 по 22.12.25г., УрФУ, 72 часа  | Литенкова М.А.   |
| «МАК: Метафорические ассоциативные карты в работе помогающего специалиста»  | С 09.03. 25 по 17.04.25г., ООО «Инфоурок» , 180 часов  | Литенкова М.А  |
| «Современные методы арт- терапии: базовые техники»  | С 20.08.25 по 02.10.25г. , Московский институт профессиональной переподготовки повышения квалификации педагогов, 72 часа | Литенкова М.А.   |
| «Современные психолого-педагогические технологии в деятельности педагога- психолога дошкольной образовательной организации: основы комплексной сказкотерапии» | 20.06. 25г. МБУ Екатеринбургский Центр «Диалог», 18 часов  | Литенкова М.А.   |
| «Организация работы с детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО»  | 15.11.25 ООО «Современный урок» г. Москва, 15 часов  | Кньш Е.П.  |
| «Знакомьтесь: город. Работа с дошкольниками в городском пространстве.»  | 14.03.25г., МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом учителя», 18 часов   | Литенкова М.А .<br>Воронова Е.Н.<br>Галиуллина Л.М.<br>Горовенко В.В.<br>Митясова М.В.<br>Рыбкина А.П.<br>Насирова С.Х.<br>Спирина А.С.<br>Новинская Д.Р.<br>Сомова Е.В.<br>Шевченко Е.Ю.<br>Язовских О.П.<br>Кньш Е.П.<br>Ахаминова Т.Л.<br>Ахтямова Л.Р.<br>Верболь О.А.<br>Куликова Я.В.<br>Николаева И.А.<br>Позднякова И.П.<br>Минаева В.Е. |

Анализ результатов повышения квалификации в 2024-2025 учебном году показывает, что создаются условия для непрерывного роста профессионального уровня педагогических работников образования в соответствии с современными требованиями. Все педагогические работники (100 %) прошли обучение по программе «Знакомьтесь: город. Работа с дошкольниками в городском пространстве» в объеме 18 часов.

Перспективы развития: продолжение работы по обучению на КПК по направлениям: реализация ФОП ДО, основы финансовой грамотности дошкольников, региональная программа «СамоЦвет», организация воспитательно-образовательной деятельности в группах раннего возраста.

Исходя из анализа результативности повышения квалификации педагогическими работниками определены следующие цели и задачи на 2025-2026 учебный год:

- создание условий, обеспечивающих субъектную позицию каждого педагога в повышении квалификации, предполагающую рефлексивный самоанализ деятельности, освоение способов самообразования и саморазвития

- создание условий для непрерывного личностно – ориентированного повышения квалификации педагогических работников, направленных на обеспечение перспективных потребностей системы образования;
- совершенствование системы профессиональных групп педагогов в ДООУ и планирование их деятельности с учетом актуальных стратегических направлений, а также запросов и потребностей педагогов.

В соответствии с техническими возможностями МАДОУ были определены электронные ресурсы и приложения для общения педагогов и специалистов между собой, педагогов и родителей, проведения и прохождения вебинаров, видеоконференций, для участия педагогов и специалистов в проектной деятельности.

**Участие педагогов МАДОУ № 34 в районных и городских мероприятиях на 31.12.2025 г:**

| <b>ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ</b><br>(форма проведения, тема, дата, место проведения)  | <b>СТАТЬИ</b><br>(тема статьи, дата публикации, место публикации - название журнала или сборника, ссылка на интернет-источник)                           | <b>ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> (полное наименование площадки, срок реализации)   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ЕДУ семинар - практикум "Проектная деятельность в логопедической практике: современные подходы, эффективные технологии", 19.11.2025г.</li> <li>• Городское профессиональное объединение педагогов ДООУ "Родительская школа для семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с ОВЗ", МБДОУ № 438, 08.11.2025</li> <li>• Свердловский педагогический колледж Городской методической семинар "Разные формы работы с дошкольниками с ОВЗ", 08.12.2025г.</li> </ul> | <p>Публикация материала на страницах СМИ «Педагогический мир» «Применение блоков Дьенеша в коррекционно- развивающей работе педагога-психолога ДООУ»</p> | <p>Федеральная сетевая инновационная площадка «Картинная галерея в детском саду»</p> <p>Сетевая инновационная площадка Всероссийского образовательного проекта "Мир народной культуры в мире детства"</p> <p>Городской пилотный проект «Музейный БУМ в Екатеринбурге»</p> |
| <b>КОНФЕРЕНЦИИ (тема, место проведения, дата)</b>  |  |   |
| <b>Для участников (документ подтверждающий участие - например сертификат), представление опыта работы (тема выступления)</b>   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» 20 ноября 2025 г. Всероссийская научно-практическая конференция «Непрерывное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью: результаты, опыт и перспективы».</li> <li>• Всероссийская научно-практическая конференция «Непрерывное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью: результаты, опыт и перспективы».</li> </ul>   |  |   |

**Участие педагогов МАДОУ № 34 в профессиональных конкурсах в 2025 году**

| <b>Наименование конкурса</b>   | <b>Уровень</b> | <b>ФИО педагога</b>           | <b>Результат</b> |
|--|----------------|-------------------------------|------------------|
| Городской конкурс музеев патриотической направленности, действующих на базе образовательных организаций города Екатеринбурга | Городской      | Воронова Е.Н., Николаева И.А. | участник         |

|   |           |                |          |
|---|-----------|----------------|----------|
| Конкурс видеороликов "Музейные выходные с семьей" 2025г.  | Городской | Воронова Е.Н., | участник |
| Открытый дистанционный конкурс сотворчества детей, их родителей и педагогов "Новогодний архипелаг творчества 2025г. | Городской | Кныш Е.П.      | Участник |
| Образовательный проект "Добрый город" "КОНСТРУКТОРИЯ", октябрь 2025г.   | Городской | Кныш Е.П.      | участник |

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены круглые столы; мастер-классы; педсоветы; взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО; районные заседания методических объединений по вопросам реализации обновленной ОП ДО (согласно плану работы) и др.

В соответствии с целями и задачами Плана работы МАДОУ на год методическая работа осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- тематические педагогические советы, семинары, круглые столы и т.д.;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- работа творческих и рабочих групп (функционировало 2 рабочие и 5 творческих);
- работа по темам самообразования;
- работа в наставнических парах; • открытые просмотры ОД, их анализ; • организация работы с одаренными детьми; • повышение квалификации, педагогического мастерства; • участие в конкурсах, конференциях, онлайн-семинарах, совместных проектах.

В 2025 году в соответствии с Планом работы МАДОУ было проведено 4 Педагогических совета различной тематики, 10 методических часов, 8 педагогических гостиных, 6 педагогических мастерских и мастер-классов, и др.

В методическом сопровождении ПР МАДОУ учитывается принцип непрерывности и преемственности, который предусматривает постоянный профессиональный рост и уровень реальной профессиональной подготовленности ПР. На базе образовательной организации в рамках педагогических мастерских и семинаров-практикумов опыт профессиональной деятельности был представлен всеми педагогами МАДОУ.

Для создания благоприятных условий, направленных на саморазвитие профессиональной компетентности начинающих педагогов в МАДОУ реализован план работы «Школы педагога» с молодыми специалистами. Кроме того, в МАДОУ работает группа педагогов-наставников с целью повышения профессиональной компетентности начинающих педагогов.

Вывод: детский сад укомплектован педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием на 100%. В целом работа педагогического коллектива МАДОУ отличается достаточной стабильностью, и инновационностью, положительной результативностью, имеются потенциальные возможности усовершенствования педагогического процесса. В МАДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении со-

зданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в МАДОУ- детского сада № 34.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В МАДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в Информационно-методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФОП ДО.

Информационно-методический кабинет оборудован компьютером с доступом в интернет, принтером и другой офисной техникой. Оборудование и оснащение Информационно-методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Физкультурный и музыкальный залы имеют различное оборудование, отвечающее современным требованиям, в наличии нестандартное физкультурное оборудование для занятий физкультурой и валеологией, достаточное количество музыкальных инструментов, музыкально – дидактических игр, костюмов для проведения праздников, развлечений и театрализованных представлений; помещение также предназначено для занятий театрализованной деятельностью, показов кукольных и других спектаклей. Обеспеченность – 95%.

В 2025 году детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО, наглядно-дидактическими пособиями; комплексами для оформления родительских уголков; развивающими играми различной направленности, атрибутами и материалами для осуществления образовательной деятельности.

Информационное обеспечение МАДОУ – детского сада № 34 включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — 17 персональных компьютеров (из них 9 ноутбуков), 13 принтеров, 7 единиц МФУ, 1 факс, 3 мультимедиа проектора, 2 экрана, а также брошюратор и ламинатор. Имеется выход в Интернет, электронная почта, функционирует официальный сайт МАДОУ и официальная страница сети «В Контакте».
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В МАДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В каждой возрастной группе имеется достаточное количество развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям детей.

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из основных.

Перспективы развития: использование возможностей официального сайта ДООУ и официальной страницы в сети «ВКОНТАКТЕ» для большей информированности родителей (законных представителей) воспитанников о деятельности МАДОУ, его развитии, транслировании передового педагогического опыта педагогов МАДОУ в области дошкольного образования.

Вывод: в МАДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. В 2025 году необходимо пополнить учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое состояние МАДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. При подъезде к МАДОУ в наличии необходимые знаки дорожного движения.

Территория, прилегающая к зданию доступна для всех категорий инвалидов, вход в здание возможен для всех, в том числе для инвалидов-колясочников.

В МАДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей: медицинский блок; пищеблок; прачечная; физкультурный зал; музыкальный зал; информационно-методический кабинет; кабинет учителя-логопеда; кабинет заведующего и др. В полной доступности пути движения по зданию, включая пути эвакуации, для всех кроме инвалидов-колясочников, так как отсутствие на лестничных пролетах пандусов делает это не возможным.

Зоны целевого назначения, в данном случае групповые помещения, музыкальные и физкультурные залы находятся в полной доступности для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями слуха, зрения и умственными нарушениями. Санитарно-гигиенические помещения в полной мере доступны для инвалидов - колясочников, система информации и связи доступны для всех категорий инвалидов, кроме тех, которые передвигаются на креслах-каталках.

Помещения групп детского сада оборудованы разнообразными игровыми, книжными и экспериментальными центрами, спортивными уголками с наличием необходимого оборудования для проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми в группе и на воздухе. Построение педагогами развивающей предметно – пространственной среды основывалась на основных принципах: безопасности; доступности, полифункциональности; активности; стабильности; насыщенности. При создании РППС воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;

- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств;
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Созданы уголки патриотического воспитания, которые включают знаки и символы государства, региона, города и организации. Совместно с родителями создан уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии, а также альбом-книга традиций детского сада.

| Проблемное и трудности  | Перспективы развития   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивающая предметно-пространственная среда групп требует расширения содержания центров в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>• для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;</li> <li>• недостаточное количество технических средств и программного обеспечения для обеспечения воспитательно-образовательного процесса.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• пополнение материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды для внедрения и реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования за счет средств местного бюджета, субсидий на учебные расходы, а также использование средств внебюджета (ПОУ).</li> </ul> |

В целом, созданная с учетом возрастных особенностей детей в группах развивающая предметно-пространственная среда формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы позволит учесть особенности разноуровневого развития детей и поможет осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребёнка.

#### Финансовые ресурсы и их использование.

Финансовая деятельность учреждения осуществляется на основании плана финансово-хозяйственной деятельности на 2025 год. Расходы производятся в соответствии со статьями экономической классификации:

- заработная плата; • прочие выплаты; • начисления на выплаты по оплате труда;
- услуги связи; • коммунальные услуги; • работы, услуги по содержанию имущества; • прочие работы, услуги; • увеличение стоимости основных средств; • увеличение стоимости материальных запасов; • пособия по социальной помощи населению.

С документами, отражающими результаты финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ можно на официальном сайте детского сада.

Вывод: в образовательном учреждении создаются по мере поступления финансовых средств необходимые материально-технические условия для реализации основной общеобразовательной программы. Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 100%. Обеспеченность спортивным инвентарем – 100%

### VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

С целью анализа исполнения законодательства в области образования и качественной оценки воспитательно-образовательной деятельности, организована внутренняя система оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Предметом ВСОКО в МБДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

1. Качества содержания и организации образовательной деятельности: качество ОП ДО, АОП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО, качество программы воспитания МБДОУ, соответствие требованиям федерального законодательства по вопросам воспитания обучающихся, запросам родителей (законных представителей); качество дополнительных общеразвивающих программ, соответствие требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования; качество образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности); качество взаимодействия всех участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания.

**ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества содержания и организации образовательной деятельности (май, 2025г.)**

| N2 п/п | Параметры соответствия   |                                     |                                     | Степень соответствия              |
|--------|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
|        |  |                                     |                                     | от 0 до 3 баллов                  |
|        | качество ОП ДО МАДОУ   |                                     |                                     | 3                                 |
| 2.     | качество АОП ДО МАДОУ  |                                     |                                     | 2,8                               |
| 3      | качество дополнительных общеразвивающих программ МАДОУ   |                                     |                                     | 2,8                               |
| 4      | качество образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной Детской Деятельности) |                                     |                                     | 2,8                               |
|        | <b>Итоговая оценка:</b>  |                                     |                                     | 2,8                               |
|        | 0 — показатель не представлен  | 1 — соответствует в меньшей степени | 2 — соответствует в большей степени | 3 — соответствует в полном объеме |

**ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества взаимодействия всех участников образовательных отношений МАДОУ (май, 2025г.)**

| N2 п/п | Параметры соответствия                  |  |  | Степень соответствия |
|--------|---|--|--|----------------------|
|        |   |  |  | от 0 до 3 баллов     |
| 1.     | Взаимодействие сотрудников с детьми     |  |  | 3                    |
| 2.     | Взаимодействие с родителями обучающихся |  |  | 2                    |
| 3.     | Взаимодействие с социумом               |  |  | 3                    |
|        | <b>Итоговая оценка:</b>                 |  |  | 2,6                  |

|                               |                                     |                                     |                                   |
|-------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| 0 — показатель не представлен | 1 — соответствует в меньшей степени | 2 — соответствует в большей степени | 3 — соответствует в полном объеме |
|-------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|

## 2. Качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- качество финансовых условий, в том числе для реализации Программы воспитания;
- качество материально-технических условий, соответствие требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей;
- качество психолого-педагогических условий;
- качество кадровых условий;
- качество развивающей предметно-пространственной среды, в том числе для реализации Программы воспитания.

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность (психолого-педагогические) (май, 2025г)

|   | Параметры соответствия  | Степень соответствия |  |   |   |
|---|---|----------------------|--|---|---|
|   |   |                      |  |   |   |
|   | Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.   |                      |  |   |   |
| 2 | Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей). |                      |  |   | 3 |
| 3 | Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.   |                      |  |   |   |
| 4 | Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.  |                      |  |   |   |
| 5 | Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.  |                      |  |   | 3 |
| 6 | Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.   |                      |  | 2 |   |
|   | Защита детей от всех форм физического и психического насилия.   |                      |  |   | 3 |

|                               |   |                                     |                                   |  |  |  |  |
|-------------------------------|---|-------------------------------------|-----------------------------------|--|--|--|--|
| 8                             | Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. |                                     |                                   |  |  |  |  |
| <b>Итоговая оценка:</b>       |   |                                     | <b>2,5</b>                        |  |  |  |  |
| 0 — показатель не представлен | 1 — соответствует в меньшей степени   | 2 — соответствует в большей степени | 3 — соответствует в полном объеме |  |  |  |  |

**ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества психолого-педагогических условий в МАДОУ (май, 2025г.)**

|                               | Параметры соответствия                                       | Степень соответствия                |                                   |
|-------------------------------|--|-------------------------------------|-----------------------------------|
|                               |  | от 0 до 3 баллов                    |                                   |
| 1                             | Качество основных психолого-педагогических условий           | 2,5                                 |                                   |
| 2                             | Качество дополнительных психолого-педагогических условий для | 2,3                                 |                                   |
|                               | детей с ОВЗ  |                                     |                                   |
| <b>Итоговая оценка:</b>       |  | <b>2,4</b>                          |                                   |
| 0 — показатель не представлен | 1 — соответствует в меньшей степени                          | 2 — соответствует в большей степени | 3 — соответствует в полном объеме |

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В целом, со стороны родителей (законных представителей), отмечена достаточно высокая степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг:

1. Большинство родителей подчеркивают преобладание демократического стиля общения педагогов с детьми, большинство педагогов дошкольного учреждения оказывают необходимую им поддержку в воспитании и обучении их.
2. В учреждении созданы условия для развития творческих способностей и интересов воспитанников, дети имеют возможность участвовать в различных конкурсах и олимпиадах (в том числе всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях и других массовых мероприятиях.
3. МАДОУ обеспечено игрушками, наглядными пособиями, которые необходимы для проведения занятий пополнено игровым и наглядным материалом

|                             |                      |
|-----------------------------|----------------------|
| Проблемное поле и трудности | Перспективы развития |
|-----------------------------|----------------------|

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточный уровень мотивации родителей к расширению форм взаимодействия с детским садом;</li> <li>• склонность родителей к привычным, менее затратным по времени, формам работы;</li> <li>• недостаточная информированность родителей со стороны педагогов о роли семьи в процессе воспитания и развития ребенка, содержании и развивающем эффекте всех видов детской деятельности.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить работу коллектива МАДОУ с семьями в рамках реализации лично-ориентированного взаимодействия, реализации современных развивающих технологий.</li> <li>2. Повысить уровень комфортности оказания услуг, с учетом замечаний, высказанных получателями услуг.</li> <li>3. Использовать официальный сайт МАДОУ и страницу в сети «ВКОНТАКТЕ» как форму обратной связи, возможность внесения предложений по совершенствованию условий реализации ОП ДО и программы воспитания МАДОУ.<br/>Улучшить условия доступности, позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими, наличие возможности предоставления услуги в дистанционном режиме или на дому .</li> <li>5. Продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов в сфере использования интерактивных форм работы с родителями, а также по профилактике эмоционального выгорания ПР.</li> </ol> |
|--|--|

Мониторинг качества дошкольного образования определил направления деятельности, требующие доработки и принятия управленческих решений и мер по устранению

недостатков:

- использование информационных технологий;
- предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы;
- предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы
  - библиотечно-информационное обеспечение;
- условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Вывод. Отслеживание качества образования в МАДОУ ведется в соответствии с требованиями ФГОС ДО .

Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности позволили сосредоточить внимание учреждения на повышении степени удовлетворенности качеством образования всех участников образовательных отношений и

других заинтересованных сторон.

Перспективы:

1. Продолжить работу коллектива МАДОУ с семьями в рамках реализации лично-ориентированного взаимодействия, реализации современных развивающих технологий, различных форм работы (в том числе дистанционные) для вовлечения в работу большей части семей, обеспечения открытости и доступности деятельности учреждения. Спланировать комплекс дополнительных мероприятий с родителями в рамках Года единства народов России.
2. Продолжить использование официального сайта МАДОУ и страницы в сети «ВКОНТАКТЕ» как форму обратной связи, возможность внесения предложений по совершенствованию условий реализации ОП ДО МАДОУ, в том числе реализации ФОП ДО.
3. Внести изменения в Программу повышения качества образования в ДОО с учетом результатов внутреннего мониторинга качества дошкольного образования

(использование информационных технологий, насыщение предметно-пространственная среда помещений, доступная воспитанникам группы и на свежем воздухе; библиотечно-информационное обеспечение).

4. Улучшить условия доступности, позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими, наличие возможности предоставления услуги в дистанционном режиме или на дому.

Вывод: самоанализ деятельности учреждения за 2025 год выявил соответствие деятельности детского сада требованиям законодательства, учреждение функционирует в режиме развития. Анализ показателей указывает на то, что МАДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

МАДОУ укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности

### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324

#### **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Данные приведены по состоянию на 31.12.2025г.

| № п/п | Показатели  | Единица измерения | количество   |
|-------|---|-------------------|--------------|
| 1.    | Образовательная деятельность  |                   | 31.12.2025г. |
| 1.1   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:                                    | человек           | 354          |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов)   | человека          | 354          |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)  | человек           | 0            |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе  | человек           | 0            |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                          | человек           | 0            |
| 1.2   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет   | человек           | 50           |
| 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | человека          | 304          |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                      | человек / %       | 354/ 100%    |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов)   | человек / %       | 354/ 100%    |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов)  | человек           | 0            |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания   | человек           | 0            |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек / %       | 32/ 8,4 %    |

|       |  |              |           |
|-------|--|--------------|-----------|
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии   | человек      | 5 / 1%    |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования  | человек / %  | 32 / 8,4% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу   | человек / %  | 32 / 8,4% |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника   | день         | 7         |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | человек      | 23        |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование   | человек / %  | 12 / 52%  |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)   | человек / %  | 12 / 52%  |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование   | человек / %  | 13 / 48%  |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)   | человек / %  | 13 / 48%  |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | человек / %  | 15 / 63%  |
| 1.8.1 | Высшая   | человека / % | 4 / 17%   |
| 1.8.2 | Первая   | человек / %  | 11 / 46%  |
| 1.9   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   | человек / %  | 9 / 38%   |
| 1.9.1 | До 5 лет   | человек / %  | 5 / 21%   |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет   | человек / %  | 4 / 17%   |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | человека / % | 6 / 25%   |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | человек / %  | 4 / 17%   |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек / %  | 23/100%   |
| 1.13  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе феде-  | человека / % | 23/100%   |

|        |   |                 |       |
|--------|---|-----------------|-------|
|        | ральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  |                 |       |
| 1.14   | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации  | человек/человек | 1/16  |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:  |                 |       |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя   | да/нет          | Да    |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре  | да/нет          | Да    |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда  | да/нет          | да    |
| 1.15.4 | Логопеда  | да/нет          | Нет   |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога   | да/нет          | Нет   |
| 1.15.6 | Педагога-психолога  | да/нет          | Да    |
| 2.     | Инфраструктура  |                 |       |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                  | кв.м.           | 2,25  |
| 2.2    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников   | кв.м.           | 177,4 |
| 2.3    | Наличие физкультурного зала   | да/нет          | да    |
| 2.4    | Наличие музыкального зала   | да/нет          | да    |
| 2.5    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет          | да    |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 535789110244658727404941810073550101074793265758

Владелец Воробей Виктория Владимировна

Действителен с 20.12.2025 по 20.12.2026