

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 34
620078, г. Екатеринбург, ул. Педагогическая, 26, e-mail:
mdou-34@yandex.ru. сайт: <http://34.tvoysadik.ru/>

Методическое дидактическое пособие
«Настенное панно «Дерево. Времена года»

Изготовила: Язовских О. П.
Воспитатель 1 категории

г. Екатеринбург, 2023

Описание дидактического пособия

Основа пособия - фетр разных цветов. На стене размещается ствол дерева с ветвями (коричневого цвета). На ветках дерева прикреплены липучки, на которые в зависимости от времени года крепятся из фетра: листья зелёные и цветы (весна - лето); листья желтые, красные, оранжевые (осень); снег(ватные диски) (зима); птицы. Под деревом ёж, цветы, грибы, изображения детей в зависимости от времени года. Над деревом солнце, облака и дождь. Кроме того, зимой (для дыхательной гимнастики) прикрепляется к нижним ветвям дождик (серебристого цвета), и под ним помещаются вырезанные из бумаги изображения: диких животных, элементы одежды по сезону.

Цель: сформировать у детей дошкольного возраста представления о сезонных изменениях в природе на основе дерева.

Задачи:

Воспитательные: воспитывать любовь и заботливое отношение к природе.

Образовательные:

формировать у детей знания об особенностях времен года, их основных признаках, сменяемости, периодичности и цикличности на примере дерева; формировать первоначальные знания экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;

формировать элементарные математические представления: много и один, сравнение равных и неравных групп предметов и т. д.;

Развивающие:

развивать сенсорное восприятие, развивать мелкую моторику, любознательность, развивать ориентирование в пространстве: вверху – внизу, справа – слева;

расширять и обогащать словарь детей по темам «Времена года», «Птицы», «Зачем нужны деревья?»; творческую активность детей.

Данное дидактическое пособие предназначено для детей 3-7 лет, прекрасно подходит для индивидуальной и подгрупповой работы с дошкольниками.

Дидактическое пособие «Дерево «Времена года» может быть использовано в образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Методика использования дидактического пособия предполагает предварительного проведения бесед, рассматривание, чтение стихов и рассказов о временах года, птицах, составление коротких

рассказов, отгадывание загадок, дидактические игры. (примерный перечень бесед, дидактических игр - см. Приложение)

Технологическая карта организованной деятельности.

Тема: «Как зимуют птицы?»

Возрастная группа: подготовительная

Цель: формировать обобщенное представление о зимующих и перелётных птицах.

Задачи:

Воспитательные: воспитывать осознанно-правильное отношение к природе; умение сочувствовать, сопереживать зимующим птицам, стремление помочь им в трудных условиях.

Образовательные: расширять представления детей об особенностях жизни зимующих птиц; продолжать совершенствовать умения детей различать птиц по их особенностям, повадкам, внешнему виду.

Развивающие: развивать память, мышление, фантазию, любознательность, зрительное восприятие; формировать мыслительные операции, развивать речь.

Планируемые результаты:

Знать название птиц; иметь представление, о зимующих птицах; уметь отвечать на вопросы полными ответами, приводить свои доводы, слушать, выделять главное.

Предварительная работа: наблюдение за птицами на прогулке; рассматривание иллюстраций; чтение рассказов о птицах.

Материал: иллюстрации зимующих птиц; картинка кормушки; аудиозаписи: «звук вьюги», «голоса птиц»: цветные карандаши, раскраски по количеству детей.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Время (мин)	Предполагаемая деятельность детей
<p>Организационный момент</p> <p>Основной этап</p>	<p>Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам! Доброе утро улыбчивым лицам! - А сейчас улыбнитесь друг другу и подарите свои улыбки. Молодцы!</p> <p><i>(Звучит звук вьюги)</i> Замела всё вокруг, Прилетев из царства вьюг. Осень, лучшую подружку, Она отправила на юг. И морозна и бела, Она надолго к нам пришла. Вы, ребята, мне скажите - Кто она? Сколько месяцев в году? Назовите зимние месяцы.</p> <p>- Как приготовились реки и озера? - Земля и деревья тоже приготовились к зиме. А вы знаете как? - Дикие животные и те приготовились к встрече с зимой, а вы знаете как? - Молодцы, все знаете о зверях.</p> <p>- Что за птицы, смелые да выносливые, что зимы не боятся и остаются зимовать? Как мы их называем одним словом? - Вы их знаете? Назовите? - Правильно они остаются зимовать в наших краях. - Интересно мне узнать: как они выглядят, где живут, чем питаются и какие звуки издают? - Возьмите картинки, где изображены зимующие птицы.</p> <p>- Чем они похожи? Что у них</p>	<p>4</p> <p>6</p>	<p>Дети стоят в кругу, приветствуют друг друга.</p> <p>(Дети внимательно слушают и отвечают на вопросы)</p> <p>Зима 12 месяцев в году Дети называют месяцы зимы.</p> <p>Они замерзли, покрылись льдом. Земля замерзла, покрылась снегом. Деревья сбросили листочки, покрылись снегом.</p> <p>Чтобы защищаться от хищников, заяц меняет окраску. Белка запасает на зиму орехи, грибы, шишки. К зиме барсук, медведь накапливают жир. Медведь всю зиму спит в своей берлоге, барсук спит в своей норе. Зимующие птицы: воробьи, вороны, сороки, снегири, синицы, дятлы, свиристели.</p> <p>(Дети берут картинки с изображениями птиц)</p> <p>У всех птиц тело покрыта перьями, два крыла, клюв, две ноги, хвост</p> <p>Воробей. Птиц узнаем по цвету перьев. Воробей серый с коричневой головой и перьями. А сорока - черно-белым оперением. Еще</p>

Ожидаемые результаты

Играя с пособием, у детей вырабатываются навыки быстрого произвольного переключения внимания, повышается уровень наглядно-действенного мышления и зрительного восприятия, развивается зрительно-моторная координация, повышается уровень любознательности, они задают вопросы, касающиеся предметов и явлений. Дети используют данный макет в соответствии с собственным замыслом, сюжетом игры, что способствует развитию творчества, воображения.

В ходе использования методического пособия «Дерево. Времена года» были сделаны следующие выводы:

В процессе практической деятельности было установлено, что дидактические игры с методическим пособием «Дерево. Времена года» являются эффективным средством экологического воспитания дошкольников.

Игра доставляет детям много радости и содействует их всестороннему развитию. В процессе игры воспитываются любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней. У дошкольников развивается интерес к игровой деятельности, сознательное, ответственное отношение к ней.

В результате организованной деятельности на основе работы с данным пособием дети закрепили понятия: «времена года», «признаки времен года», «погода», «животный мир» и т.д. У детей расширились знания о признаках времён года, о последовательности жизненных циклов в природе, о тех закономерных изменениях, которые с ней происходят. Дети научились составлять описательные рассказы о временах года.

Развивающая деятельность детей: формируется умение подбирать предметные и сюжетные картинки; происходит обогащение активного словаря, грамматического строя речи, развитие связной речи.

Работа по использованию макета продолжается.

Список использованных источников:

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! 3 – е изд, перераб и доп. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры СПб «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014 г.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.– М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.
3. Рыжикова Д.С. Развитие временных представлений у младших школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с.
4. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 144 с.

5. Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет)/ сост. Т.В.Хабарова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
6. Николаева Е.И., Федорук Е.И., Захарина Е.Ю. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада. – Методическое пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
7. [nsportal.ru>detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/...](http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/...)

1. «Составь рассказ о весне»

Цель: побуждать детей к составлению рассказа об этом времени года; формировать у детей эстетическое отношение к природе, умению погружаться в мир природы, её образов, цветов.

Ход беседы: на макете прикреплены предметы, которые соответствуют признакам весны, воспитатель предлагает составить небольшой связный рассказ о весне. Сначала воспитатель даёт примерный образец рассказа. Потом предлагает детям самостоятельно составить небольшой рассказ по образцу.

2. Беседа «К нам весна шагает».

Цель: закрепление и обобщение знаний о весне.

Ход беседы:

Воспитатель: Дети, какое сейчас время года?

Дети: Весна.

Воспитатель: Ребята, хотите послушать стихотворение о весне?

Дети: Да.

Воспитатель:

«Я распускаю почки, в зеленые листочки

Деревья поливаю, движением полна.

Зовут меня весна!»

Понравилось?

Дети: Да.

Воспитатель: повторим еще раз. (повторение стихотворение)

Воспитатель: А какие. вы, знаете признаки весны?

Дети: тает снег, солнышко светит ярче, растет трава, начинается капель, на деревьях набухают почки, прилетают птицы.

Пальчиковая гимнастика.

«Кап, кап, кап

Звенит капель.

На дворе апрель».

Воспитатель: Ребята, вспомним стихотворение про «Апрель».

«Апрель, апрель, на дворе звенит, капель.

По полям бегут ручьи, на дорогах лужи.

Скоро выйдут муравьи, после зимней стужи».

3. Беседа «Лето красное пришло».

Цель: обобщить и систематизировать представление о лете по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния), состояние растений (рост и цветение, созревание ягод и плодов), особенности жизнедеятельности животных в лесу. Уточнить представление о некоторых видах сельскохозяйственного труда летом. Учить устанавливать связь между комплексом условий (тепло, свет, влага) и состоянием растений и животных. Развивать связную речь, умение говорить ясно, понятно для окружающих. Воспитывать желание делиться своими знаниями и воспоминаниями со сверстниками.

Развивающая среда: иллюстрации: о временах года, с изображением леса, поля, огорода, сада; карточки с изображением растений, букет цветов.

Ход беседы:

Воспитатель читает стихотворение Е. Трутневой:

Если в небе ходят грозы,
Если травы расцвели,
Если рано утром росы,
Гнут былинки до земли,
Если в рощах над калиной
Вплоть до ночи гул пчелиный,
Если солнышком согрета
Вся вода в реке до дна –

Значит, это уже лето,

Значит, кончилась Весна.

Предлагает вспомнить времена года. Напоминает, что каждое время года длится три месяца. Просит детей назвать летние месяцы. Что же за месяц – июнь? Какие приметы июня вы можете назвать? *(можно использовать календарь погоды для характеристики летних примет.)* Как сейчас выглядят леса, скверы, парки? Чем заняты и как ведут себя птицы, животные? Каких насекомых вам приходилось наблюдать? *(Воспитатель уточняет, расширяет ответы детей).* Верно, дети, июнь открывает лето. В июне самые длинные дни, а ночи короткие – воробьиный шажок. Не успеет погаснуть вечерняя заря, как на востоке уже разгорается утренняя заря. За богатство красок и цветов его зовут разноцветом. Лиловые колокольчики, белые ромашки, желтые купальницы – каких только красок не увидишь на июньской лужайке! В высоких травах стрекочут кузнечики. Над цветущим лугом летают пчелы и бабочки. Мы с вами часто наблюдали на участке за божьей коровкой, муравьями. Летом всюду много птиц. В июне у птиц начинают появляться птенцы, они вскармливают их. Много летом хлопот и у зверей. Хотя вокруг достаточно корма, беззаботных дней в эту пору нет. Надо кормить и охранять своих детенышей, затем учить их добывать себе корм.

Вопросы:

1. Какой же месяц приходит на смену июню?
2. Что вы знаете об июле?
3. Как светит солнце в это время года?
4. Какая вода в реке?
5. Какие осадки выпадают летом?

6. Что вам приходилось наблюдать на небе после дождя?

7. Какие работы приходится выполнять людям в огороде, садах, полях?

Июль – середина лета. Стоят жаркие, тихие дни. Прольется крупный теплый дождь – и опять жара. На небе часто появляется радуга: солнце светит сквозь падающий дождь, лучи его проходят через дождевые капли и на небе напротив солнца возникает необычная цветная дуга. Чем крупнее дождевые капли, тем ярче радуга. В полях отцветают хлеба, но еще цветет гречиха и подсолнечник, на лугах – сенокос. В лесу и в саду поспевают ягоды. Упадут на землю тяжелые росы – пора за грибами в лес отправляться: сыроежками, маслятами, подберезовиками. В садах, огородах много работы: прополка, окучивание, полив. Что необходимо для роста растений именно летом? (Тепло – солнце ярко светит, влага – теплые летние дожди, воздух.)

После июля наступает последний месяц лета август. Как вы думаете, за что люди называли так этот месяц? Каким трудом занимаются люди в августе в садах и огородах? Как ведут себя в августе звери, птицы? Какие изменения произошли в погоде?

В августе лето пошло на убыль. Дни стали короче. В августе они еще жаркие, а ночи уже прохладные. На деревьях появляются первые, желтые листочки. В садах поспевают фрукты, в огородах – овощи. Начинается уборка урожая. Убирают с полей рожь, пшеницу, овес. Запахи у августа не те, что в июле, в садах пахнет спелыми яблоками, а в лесу – грибами. Животные начинают готовиться к зиме: белки сушат грибы, бурундуки запасают орешки в зимних кладовках. Медведь усиленно питается и накапливает жир. Готовятся к отлету и птицы: ласточки, грачи, журавли и т.д. Вот и заканчивается лето.

4. Беседа «Об осени»

Цель: формировать обобщенное представление об осени, включающее знания об осенних явлениях в неживой природе (осадки, температура

воздуха, состояние почвы, воды), о состоянии растений осенью и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных.

Ход беседы: Воспитатель читает стихи об осени А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало», Е.Трутневой «Осень». Сегодня мы поговорим с вами об осени и расскажем, о ней все, что знаем. Можно пользоваться календарем природы.

Какая погода была в сентябре? в октябре? в ноябре? Как она менялась (по календарю природы)? Что происходило с деревьями и кустарниками за три месяца? Как менялся покров земли? Почему? Как это связано с изменением погоды?

А теперь обсудим состояние животного мира осенью.

1.Что произошло с насекомыми? Когда они исчезли? Почему?

2. Изменился ли состав птиц на участке, в лесу? Куда исчезли скворцы, ласточки и др.? Почему они улетели в теплые края? (холодно, нечем питаться).

3. Какие изменения наступают в жизни лесных зверей?

4. Каким трудом занимаются осенью люди?

Воспитатель подводит итог беседы: осень – это такое время года, когда в природе все меняется: день становится короче, солнце греет слабее, становится холоднее с каждым днем, часто идут дожди, небо пасмурное, хмурое. К концу осени – заморозки, выпадает снег. Листья желтеют и опадают, вянут цветы и трава. Насекомые прячутся в опавших листьях, почве, коре деревьев, чтобы не погибнуть от холода. Перелетные птицы улетают на юг, зимующие – переселяются поближе к жилью человека, т.к. холодно, нечем кормиться, урожай на полях убран, насекомые исчезли. Звери в лесу готовятся к зиме, запасают корма, линяют, утепляют норы, готовятся к спячке. Люди собирают урожай овощей и фруктов, вспахивают почву, заготавливают дрова, утепляют жилище.

Физкультминутка

Две сестрицы, две руки

Левая и правая (показ рук поочередно)

Рвут на грядке сорняки

И друг дружку моют. (имитация движений)

Две сестрички, две руки

Левая и правая (поочередно показывать)

Воду моря и реки

Загребают плавая. (выполняют плавательные движения).

5. Беседа «Зимушка - Зима».

Цель: конкретизировать и углубить представление о зиме: состояние погоды, типичные осадки, явления природы, состояние растений, особенности жизни домашних и диких животных.

Ход беседы: Воспитатель читает стихотворение И.Сурикова:

«Белый снег пушистый

В воздухе кружится

И на землю тихо

Падает, ложится.

И под утро снегом

Поле забелело,

Точно пеленою

Все его одело.

Темный лес что шапкой

Принакрылся чудной

И заснул под нею

Крепко, непробудно...»

О каком времени года говорит поэт в этом стихотворении? Зима владычица трех месяцев. Каких? Как изменилась природа зимой? Какая погода? Как зимуют растения? Почему мы не встречали насекомых? Каких птиц видели? Что изменилось в жизни птиц зимой, в их поведении? Как

зимуют домашние и дикие животные? Как заботятся люди зимой о птицах и зверях? Почему?

Зимой короткие дни и длинные ночи, солнце стоит невысоко и греет мало, небо часто серое, на нем облака, тучи, из которых идет снег. В сильные морозы снег падает крупинками, иголочками. Когда теплеет, снежинки слипаются в хлопья, на деревьях, проводах выступает иней. В ветреную погоду бывает поземка, метели, вьюги.

Реки, озера покрываются льдом. Подо льдом живут рыбы, они уходят на дно и спят. Деревья и кустарники без листьев, только у ели и сосны остаются зеленые иголки. Под снегом зимуют семена трав, луковицы, корни. Насекомые не летают, они спят, спрятавшись в трещины коры деревьев и кустарников, под листья, в землю. Мало птиц, большинство из них живет около жилья человека. Люди подкармливают птиц, помогают выжить в это голодное время года. Перелетные птицы улетели в теплые края. По-разному в лесу живут звери: зайчик и белка поменяли свои шубки на зимние. Белка питается запасами орехов, желудей, грибов. Лиса в основном в это время охотится на мышей. Медведь, барсук, накопив жир, спят в берлогах. Ежик тоже спит. О домашних животных заботятся люди: утепляют их зимовье, дают корм.

Зимой люди расчищают снег. Работают снегоуборочные машины на улицах. А вот ребятам нравится зима! Чем она вам нравится? Дети перечисляют зимние развлечения: санки, лыжи, снежки, катание с горы, постройки из снега.

Давайте с вами придумаем красивые слова-определения к слову «зима» (волшебница, кудесница, красавица).

6. Беседа «Поговорим о природе».

Цель: учить детей определять времена года по описанию характерных признаков времён года; рассказывать, опираясь на картинку и собственный опыт.

Правила игры: воспитатель зачитывает детям тексты, а дети должны рассказать о каком времени года говорится; учить отвечать на вопросы воспитателя; составлять развернутый рассказ.

Ход беседы:

А) Листья желтеют, краснеют – начало осени, земля покрыто ковром из листьев – середина осени, деревья почти все голые – конец осени.

На лугу много цветов; реки покрылись льдом; на деревьях распускаются почки; из земли пробивается травка; бегут ручьи... кругом зелёная трава, на поляне много цветов...

Б) Какое время года вам больше нравится? Почему?

7. Беседа «Зимующие птицы»

Цель. Формировать интерес к зимующим птицам.

Ход занятия:

Иллюстрация зимнего леса. Звучит аудиозапись концерта А. Вивальди «Зима».

- Ребята, сегодня мы отправляемся с вами в зимний лес. Тихо в лесу зимним утром. И кажется: нет никого во всем лесу.

Звучит аудиозапись пения птиц.

- Скажите, чьи голоса вы слышали? (Голоса птиц.)

- А каких птиц вы знаете? (Зимующие и перелетные.)

- Назовите птиц, которые остались с нами зимовать? (синица, воробей, сорока.)

- Чем питаются зимующие птицы? (ягоды, крошки, семечки.)

- Давайте рассмотрим картинки и назовем зимующих птиц. Словарная работа: зимующие, воробей, синица, голубь, дятел, сорока, снегирь. Ребята, птички хотят с вами поиграть в прятки.

Пальчиковая игра «Дятел».

Координация речи с движениями (раскрытая ладонь одной руки изображает дерево, а указательный палец другой руки – клюв дятла. На каждую строчку – четыре удара пальца по ладони):

Я по дереву стучу,
Хоть он скрылся под корой,–
Червячка добыть хочу,
Все равно он будет мой.

- Ребята, а что вы знаете об этой птице?

Скажите, ребята, кто и как заботится о птицах зимой?

Дидактические игры:

1. Дидактическая игра «Найдите ошибку».

Цель: закрепить представление детей о признаках времен года; развивать фонематический слух, внимание.

Правила игры: воспитатель называет приметы ранней осени, а дети хлопают в ладоши, если услышит ошибку.

Ход игры:

- Ранней осенью тепло.
- Люди загорают и купаются в сентябре.
- В сентябре часто идут дожди.
- В сентябре листья опадают, и начинается листопад.
- В садах и парках цветут цветы.
- В сентябре нет овощей на полях.
- Перелётные птицы собираются на север.

2. Игровое задание «Выбери нужный предмет».

Цель: закрепить представление детей о признаках времен года; развивать внимание, логическое мышление.

Правила игры:

Среди изображений ягод, санок, снеговика, грибов, цветов, бабочек, сосуллек, ежей, снежинок, капелек дождя и других картинок дети

выбирают, то, что относится к зиме (лету, осени, весне) и объясняют свой выбор. Затем прикрепляют к макету.

3. Дидактическая игра «Когда это бывает?»

Цель: учить детей определять времена года по описанию характерных признаков времён года; рассказывать, опираясь на макет и собственный опыт.

Правила игры: дети по предложению ведущего описывают свою картину, обращая внимание на название предмета, и называют, когда бывает.

Ход игры:

Солнце, сосульки, лужи – весной; листопад, засохшая трава – осенью; яркое солнце, горячий песок – летом; снег, мороз, метель – зимою.

4. Дидактическая игра «Назови цвет времени года».

Цель: закрепить представление детей о признаках времен года через цветовую гамму, соответствующую времени года; уточнить знание детей цветов и оттенков; развивать эстетический вкус, умение замечать красоту природы.

Правила игры:

Выбирается сезон года, играющие рассматривают соответствующую сюжетную картинку, называют цвета и оттенки времени года.

5. Дидактическая игра «Покажи листочек»

Цель: учить детей показывать листочки по слову, обозначающему цвет. Закреплять умение детей различать и называть цвета (зеленый, желтый, красный, оранжевый).

Ход игры:

Взрослый предлагает ребёнку показать желтые листочки, красные, зеленые, оранжевые.

6. Дидактическая игра «Что где находится?»

Цель: развитие умения правильно ориентироваться в пространстве. Закрепление понятия; *вверху, внизу, слева, справа, над, под, около, между*. Развитие умения объяснять свои ответы. Обогащение активного словаря; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи.

Материалы: затем ребенок называет все предметы, которые находятся на дереве (*вверху, внизу, слева, справа, над, под, около, между*).

7. Дидактическая игра «Когда это бывает?»

Цель: Развитие способности к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка; формирование умения на примерах устанавливать последовательность времен года; расширение знаний о сезонной одежде; обогащение активного словаря; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи.

Материал: в данной игре используется макет дерева. Предметные картинки с признаками времен года. Карточки с сезонной одеждой и детьми одетыми в одежду для разного времени года.

Ход игры: педагог предлагает детям, рассмотреть предметные картинки с признаками времен года, выбрать картинки которые ему понравились (*объясняя свой выбор*) расположить их у основания дерева. Затем педагог предлагает ребенку подобрать карточки с сезонной одеждой соответствующей выбранным картинкам.

8. Дидактическая игра «Угадай время года».

Цель: учить детей определять времена года в предложенных стихотворных текстах, содержащих описание характерных признаков времён года.

Правила игры: воспитатель зачитывает детям стихотворные тексты, а дети должны отгадать о каком времени года говорится в стихотворении.

Ход игры:

1) Семейю из четырёх сестёр давно мы знаем с вами,
О них сегодня разговор я поведу стихами.

2) Дел у меня не мало - я белым одеялом всю землю укрываю,
В лед реки одеваю, белю поля, дома
Зовут меня...(зима).

3) Я раскрываю почки в зеленые листочки,
Деревья одеваю, посеы поливаю,
Движения полна, зовут меня...(весна).

4) Я соткана из зноя, несу тепло с собою.
Я реки согреваю. Купайтесь – приглашаю,
И любите за это вы все меня, я ...(лето).

5) Несу я урожаи, поля вновь засеваю,
Птиц к югу отправляю, деревья раздеваю.
Но не касаюсь сосен и ёлочек. Я ...(осень).

6) Если дует ветер тёплый, хоть и с севера,
Если луг в ромашках и комочек клевера,
Бабочки и пчёлы над цветами кружатся,
И осколком небо голубеет лужица,
И ребячья кожица, словно шоколадка.
Если от клубники заалела грядка-
Верная примета: наступило ...(лето).

7) Солнце льётся на полянку, солнце яркое печёт.
На поляне земляника краснощёкая растёт (лето).

8) Вот и лёд на речке треснул, речка зашумела.
В поле травка показалась, поле зеленеет (весна).

9) Птички улетели, листья пожелтели,
Дни теперь короче, длиннее стали ночи,
Кто знает, когда это бывает? (осень).

10) Подо льдами крепкими дремлют воды рек.
Белыми сугробами лёг на крышу снег (зима).

9. Дидактическая игра «Верю – не верю»

Задачи: закрепить полученные детьми знания о жизни птиц зимой.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям ряд фраз, на которые они должны ответить: верю или не верю при этом отвечает тот ребенок кому воспитатель бросает мяч.

- Клесты выводят птенцов зимой.
- У синицы желтая грудка.
- У воробья большой сильный клюв. (Не верим!) А у кого такой клюв?
- У сороки длинный черный хвост.
- У свиристея на голове хохолок.
- Снегирь любит сало. (Не верим!) Какая птица любит сало?
- Ворона питается остатками пищи.
- Клесты любят семена шишек.

